

高效课堂学生如何展示交流

交流展示是整个课堂的主旋律，学生的动应贯穿于整节课的始终。通过学生的动口、动手、动脑，来展示预习的成果，以达到活跃思维，锻炼勇气，培养能力，塑造人格的目的。教师要有全员学生参与的意识，调动更多学生的学习热情，让学生无拘无束的“动”，随心所欲的“说”，在课堂的零干扰状态下主动求知，以学促教。教师要鼓励学生大胆阐述自己与别人不同的见解和意见。

一、什么是展示

展示就是学生在“预习”的基础上，对导学案里的内容进行了深入地探究，并将自己或本组的探究结果用简洁生动的方式展示出来，从而检验其自学的效果如何。

二、课堂展示类型

1. 组内小展示

由小组长组织在组内进行的展示，展示对学中尚未解决的问题或一些生成性的问题，解决最为基础的问题。并由小组长将组内交流还未解决的问题由学习组长汇报给老师，便于教师把握学情，为班内大展示做好铺垫。

2. 班内大展示

一要有展示，二要有点评。展示时小组选派代表在班内展示带有共性的问题，易错的问题。展示时一般由B层、C层同学展示，由A层同学负责点评或拓展。教师要适时追问、点拨、启发、引导学生，对课堂进行调控。点评时，点评的内容则应该是具有针对性、拓展补充性。对展示组的人员参与度、精彩度、准确度、团结协作等方面的优点与不足进行点评、打分。

每节课可任定一组为点评组，其他组为展示组。（点评组和展示组可轮换担任）。

三、展示方式

在高效课堂中，单纯的说、做无法调动学生的积极性，久而久之，再诱人的课堂也会淡然无味。只有多元化的展示形式才能让平凡的课堂一浪胜过一浪。在展示中，我们常用的展示形式

1. 口头展示：概念的形成、现象的描述等这些内容丰富，容量大的内容

2. 书面展示：定理的证明，推理、探究的过程、题例的解答等

3. 表演肢体语言展示：展示的同学用手势、用表情、用姿态，帮助其说明，增加他表达讲说的内容效果，有作为口头语言的补充。

4. 实物模型展示：学习空间图形内容可以提前让学生制作，通过学生的展示、比较，认识图形之间的关系，加深对相关内容的理解。

四、展示内容

展示内容贵在“精”，必须是学生深入探究的问题，无论是组内小展示还是班内大展示都要明确展示是提升，绝不是各小组对导学案上问题答案的重复性讲解，统一答案。（在实践教学中，有的老师在学生小组讨论、交流之后，就让学生分组或自荐按照顺序把学习任务中的内容一个一个都展示出来，这样既浪费了时间，又不能抓住重难点；也有的老师只注重学习任务的展示，认为只要把学习任务中安排的内容完成，就达到了教学目标，忽略了课堂内容的适当拓展和延伸。）哪些题目适合展示？

一是开放性题目；二是拓展性题目；三是难点、疑点且在学案中出现较多错误的题目。

它们要突出展示的三大特性：

a. 问题性：也就是说展示内容应是组内或全班带有共性的问题、易错的问题。（展示并不是把导学案上的内容照搬到黑板上，展示应该展示本单元的重难点。而一些内容简单易懂其实展示的必要不大。）

b. 互动性：针对展示的方式来讲，展示时要体现出师生、生生的交流，可以是疑难求助、对话交流、质疑对抗等多种形式。

c. 创生性：引导学生重点展示自己独特的思考、发现的一些规律，包括学习方法总结、学习的新发现、新感悟等。（这样就避免了展示不高效的情况，也体现了展示环节的必要性。）

五、展示指导

1. 站姿的要求：发言的学生假如需用板书协助说明观点时，一定要侧身而立，不要挡住旁边同学的视线。

2. 语言的要求：发言时声音要洪亮；语言尽量简洁；节奏不要太快，注意用语文明礼貌，例如：大家请看这一题，请听我讲，我的想法是这样，大家还有不同的意见吗？有没有同学要补充，对提出建议的同学说谢谢等。

3. 发言顺序：组内发言，由小组长制定。组间展示，一般按照问题的顺序 工业备件原装进口 eth, 原厂采购 广告 eth 原装进口销售, 德国原厂采购 eth 全系列 查看详情 > 上海希杵优势供应 eth 全系列产品 广告 专业销售 eth 产品, 原厂采购, 货期短, 可提供报关单及原厂发货单. 查看详情 > 进行，也可由教师根据情况来制定。

六、“高效课堂”中学生如何进行展示

在高效课堂中，展示讲解是一个重要的环节，学生如何进行展示

（一） 规范流程、注重模式化操作

在临模初期，我们要培养学生良好的展示习惯，规范展示用语，要求学生对课堂展示模式熟记于心，能按预设的程序有序推进。这样做有利于学生在初始阶段能迅速进入角色。保证了课堂的快节奏，高效率。

（二） 注重细节、引导展示的学生开展互动

如果学生在展示中，只是在说答案，教师引导学生用“讲”来完成展示的内容，尤其是新知，教师还是要强调，有些知识学生讲不到的，教师可以装糊涂去问他，这样一方面可以让他的讲解更全面，另一方面也使其他学生对知识理解的更透。引导展示的学生在展示时，点其他小组成员完成问题，提出和其他小组进行挑战对抗。（平时的教学中教师不仅要训练学生讲解时所用的语言，讲解的方法，还要注意学生对知识的讲述情况，对学生的讲解进行补充。）

（三）注意面向全体学生，要让每个人都有讲解的机会。 在教学中，我们会发现每次展示时，各组都是成绩好的、能力强的学生进行讲解，这样就使得落后生得到了冷落，长期下去，他们的成绩会更差，所以讲解时要让落后生也参与。在教学时老师要给每个组定下规矩，讲解的人要轮流进行，每个人都必须参加，课前先分配好讲解的内容，本组学生负责对讲解的人进行指导，尤其是落后生，要教他怎么说，这样能够让每个学生都有讲解的机会，都能够得到锻炼。

我们在课堂展示过程中坚持做到以下几点：

1. 展示课堂“三允许”：即允许学生出错；允许学生保留不同看法；允许学生向教师质疑、提意见。

2. 展示课堂“四不讲”：即学生能说的不讲；学生能研究出来的不讲；学生能自己操作的不讲；学生能自己得出的结论不讲。

3. 展示课堂“五转移”：即由过去的讲明白向现在的学生自悟明白转移；由教师提问为主向学生提问为主转移；由强制性课堂管理向科学自主开放式管理转移；由过去教师演示向现在的学生自己参与教学实验转移。