

儿童历史阅读的顺序大致呈现为三个阶段。第一个阶段是童话阅读。第二个阶段是有关人类史和自然史的历史阅读。第三个阶段是历史阅读和小说阅读。小学高年级和初中阶段的儿童会逐步由童话阅读转向历史阅读和小说阅读。高中阶段和大学阶段的孩子一般不会愿意继续阅读类似《上下五千年》《世界五千年》《十万个为什么》这样的比较“幼稚”的“低幼叙事”，他们更愿意阅读更复杂更高级的人类史或自然史的专业书籍，比如他们更愿意阅读司马迁的《史记》、司马光的《资治通鉴》等人类史著作，或者阅读洛伦兹（K. Lorenz）的《鸟类的社会行为》、达尔文的《进化论》和《人类的由来》等自然史著作。而在从童话阅读转向历史正式的历史阅读的过程中，传记和小说（含传记体小说和虚构类小说）的阅读可以发挥重要的中介作用。

讨论方向：

第一，小学生适合阅读哪些历史故事或历史电影？

第二，中学生适合阅读哪些历史故事或历史电影？

第三，大学生适合观看哪些历史故事或历史电影？