

3.1 构建班级公共话语平台

3.1.1 构建师生沟通平台

填空题：

师生间、生生间交流和沟通的媒介，是增进彼此信任和使师生关系更加和谐的平台，是形成正确的_____的正能量平台。

（答案：舆论导向）

3.1.2.1 案例解析：《心情语报》（上）

简答：为什么要设计心情语报信箱？

（答案：让孩子不敢说的话有了更好的沟通途径，言之有理即可）

3.1.2.2 案例解析：《心情语报》（下）

判断（3题）

- 心情语报是一种主题性的沟通平台。（ ）
- 心情语报的篇幅不限。（ ）
- 心情语报一般都是以信件的形式呈现。（ ）

（答案：×、√、×）

3.1.3 案例解析：《循环日记》

微讨论：在日常班级工作中还有哪些新颖的沟通平台？

（答案：能举例说清缘由即可）

3.2 创设班级生活公共岗位平台

3.2.1 班级常规岗位

简答题：什么是班级常规岗位？

（答案：班级全体参与班级日常生活管理，培养学生公共责任意识，促进实践能力发展的平台。）

3.2.2 案例：《人人有岗位》

选择题：

班级岗位是如何产生的呢？为以下的五部曲排排序吧！

- () 巧巧嘴竞岗位 () 你我他换岗位
() 亮眼睛找岗位 () 小能人述岗位
() 小主人履岗位

(答案：2、5、1、4、3)

3.2.3 案例：《值周班长制》

判断题

- 在学生一年级入学后就可以开始施行值周班长制。()
- 对于初始年级的学生来说，可以采用抽签的方式选定每周的值周班长。()
- 能力比较弱的学生不建议担任值周班长工作。()

(答案：×、×、×)

3.2.4 案例：《班报竞聘制》

微辨析：

案例：小星同学近期成绩下滑，家长认为参与班级岗位工作是主要因素，提出质疑，班主任了解后安排小东顶替了小星的岗位。

你是否认同该班主任的做法，为什么？

(答案：言之有理即可)

3.3 架构班级生活公共活动平台

3.3.1 案例解析：《班级会议》

多选题

通过班级会议，可以讨论哪些班级事务？

A. 班规 B. 班级公约 C. 班级岗位 D. 班级计划 E. 班级活动

(答案: ABCDE)

3.3.2 丰富的班级活动

微讨论: 在日常班级建设中你设计过哪些有创意的系列活动?

(答案: 能围绕建班育人, 体现班主任育人智慧即可)