



如何评析试题

嘉兴教育学院 沈毓春 2016.6.20

目录 CONTENTS



一 从试卷讲评课说起

二 试题评析的五个维度





一、从试卷讲评课说起

一、从试卷讲评课说起

现象

(1)

●●只讲答案，缺少分析

(2)

●●分析试题，答案水到渠成

(3)

●●结合学情，注意轻重缓急

(4)

●●剖析试题，反思教与学

一、从试卷讲评课说起

结论

评析题，至关重要！

评析题，是教师的必修课！

一种佐证



二、试题评析的五个维度

二、试题评析的五个维度

通过析题，涵养学生发展的核心素养

试题的基本构成要素包括立意、情境材料、设问、参考答案

核心素养在试题中，通过立意、情境材料、设问、参考答案及其四者的逻辑关系体现出来。

二、试题评析的五个维度

五个维度

1

试题的立意和目标

2

试题的思想性、科学性、规范性

3

学生答题可能发生的问题及解决对策

4

试题对教和学的指导意义

5

其他你认为需要的评析点

二、试题评析的五个维度



1. 评析试题的立意和目标

(1) 试题的立意代表了命题者的旨意，反映了考查的目的。思想品德学科试题强调能力立意、价值观立意。

(2) 能力立意的试题本质特征是“理论联系实际”，以现实问题为情境，为学生提供运用知识分析、解决简单的社会实际问题的载体，以此考查学生的基础知识、基本能力、学科素养

(3) 试题的目标，在这里指考查的具体知识、能力以及价值观取向等三维目标。立意和目标是一致的。立意决定了目标，目标是立意的具体化。

【例题1】漫画《如此消费》告诫我们应做到

- A. 绿色消费
- B. 合理消费
- C. 安全消费
- D. 健康消费



如此消费

【解读】

立意

- 树立正确的消费观

情境

- 年轻人消费中的追求名牌、高消费现象

知识目标

- 消费的相关知识

能力目标

- 收集信息、解读信息的能力

【例题2】表3 李小姐的“淘宝”经历

	淘宝经历	淘宝心情
经历一	我急用一张手提电脑桌，从卖家“风儿”那里网购，“风儿”答应如果不合适可以换。货到后我发现不合适，“风儿”二话没说就给换了。	真好！知道我急用，这么快给换了。淘宝，太给力了！
经历二	从卖家“土豆”手中买了一双鞋子。由于是假货，我给了“土豆”一个差评。此后一段时间，“土豆”不断电话骚扰。	霉透了，碰到这种事！淘宝，也有郁闷！

注：作为新生事物的网络购物红红火火，2011年网民在线购物交易额达到7849.3亿元，淘宝直接带动270万人就业。

- (1) 结合李小姐的淘宝经历，卖家“风儿”值得我们学习的优秀道德品质有哪些？（4分）
- (2) 指出经历二中，“土豆”卖假货的行为侵犯了消费者的哪些权利？（2分）
- (3) 表3中的网店属于个体经济，请你概括个体经济的作用。（4分）

【解读】

立意

- 正确看待网购现象，恰当处理网购中的问题

情境

- 学生生活中常见的淘宝网购物事例

知识目标

- 优秀道德、消费者权利、个私经济作用

能力目标

- 获取、解读信息的能力，恰当运用知识的能力，辩证看待事物的能力，严密的逻辑能力等

二、试题评析的五个维度



2. 评析试题的思想性、科学性、规范性

(1) 思品试题的思想性

- 可以从试题对学生“公民素养”的正确引导的视角评析，包括思想政治素养、道德素养、法律素养等。思想性是思品试题的核心指标之一。
- 主要通过选择的正面导向的情境材料、设置的问题及其答案来体现，要做到“润物细无声”。

二、试题评析的五个维度



2. 评析试题的思想性、科学性、规范性

(2) 思品试题的科学性、规范性

- 试题的科学性可以从试题内容（包括运用的知识、组成的答案等）方面评析，也可从信度和效度来评析。规范性主要强调语言表达的规范、序号标点等规范。科学性和规范性也是思品试题的核心指标之一。

【例题3】嘉兴有一座知名图书馆——嘉兴图书馆。她运用现代网络技术，为农村学校提供一站式教育资源，使农村学校与城市学校共享资源。**城乡学校共享资源**体现了

A.教育创新的推进

B.教育经济的发展

C.教育优先的安排

D.教育公平的落实

好题赏析



思想性

- 城乡一体化建设，对党和国家重要举措的认同
- 材料、问题、答案都是恰如其分的

科学性

- 题干材料与入选题支

规范性

- 语言、序号、标点等



二、试题评析的五个维度

3. 评析学生答题可能发生的问题及解决对策

试题的命制要适合学生的实际水平和能力，尤其是单元、期中、期末试卷中的试题，即使是学业水平考试这样带有选拔性质的试题，也需要考虑学生在答题时可能发生的问题。

二、试题评析的五个维度

3. 评析学生答题可能发生的问题及解决对策

一线教师有天然的优势，评析试题时可多着力于此。

但是，这并不是要求完全依据学生的水平来命制试题，尤其是带有一定选拔性的考试试题，也可以与略高于学生实际水平的。

所谓的解决对策，主要是就试题中学生出现的问题，在教学中如何改进应对。



【例题4】材料二：“五水共治”需要政府大力作为，制定政策，落实措施。例如，嘉兴市所有“三河”（臭河、黑河、垃圾河）都明确了一名“河长”领衔治理，河道显著位置设置“公示牌”，标注责任人、监督电话等，真正把治理工作责任落到实处。

（2）根据材料二，从“依法参与政治生活”的角度，指出公民在“五水共治”中可以行使什么权利。政府可以为公民行使该权利提供哪些便利？（4分）

【本题学生可能出现的问题】

- 监督权的理解深度不够，运用中缺少变通性
- 解决对策，教学中教师要加强概念教学。



二、试题评析的五个维度

4. 评析试题对教和学的指导意义

考试评价是教学评价的一种方式。考试试题对我们的教学有着导向作用。评析试题时，应该对这种导向作用进行评价，可以从对“教”和“学”的导向两个方面进行评价。



二、试题评析的五个维度

4. 评析试题对教和学的指导意义

评析的时，要找出试题对教和学的正面导向，如：试题中出现的新题型、新的指向词、设问句型等等。并体现在教学中。

如果试题有负面导向，也必须指出，帮助命题者改进。

【例题5】材料二：“五水共治”需要政府大力作为，制定政策，落实措施。例如，嘉兴市所有“三河”（臭河、黑河、垃圾河）都明确了一名“河长”领衔治理，河道显著位置设置“公示牌”，标注责任人、监督电话等，真正把治理工作责任落到实处。

（2）根据材料二，从“依法参与政治生活”的角度，指出公民在“五水共治”中可以行使什么权利。政府可以为公民行使该权利提供哪些便利？（4分）

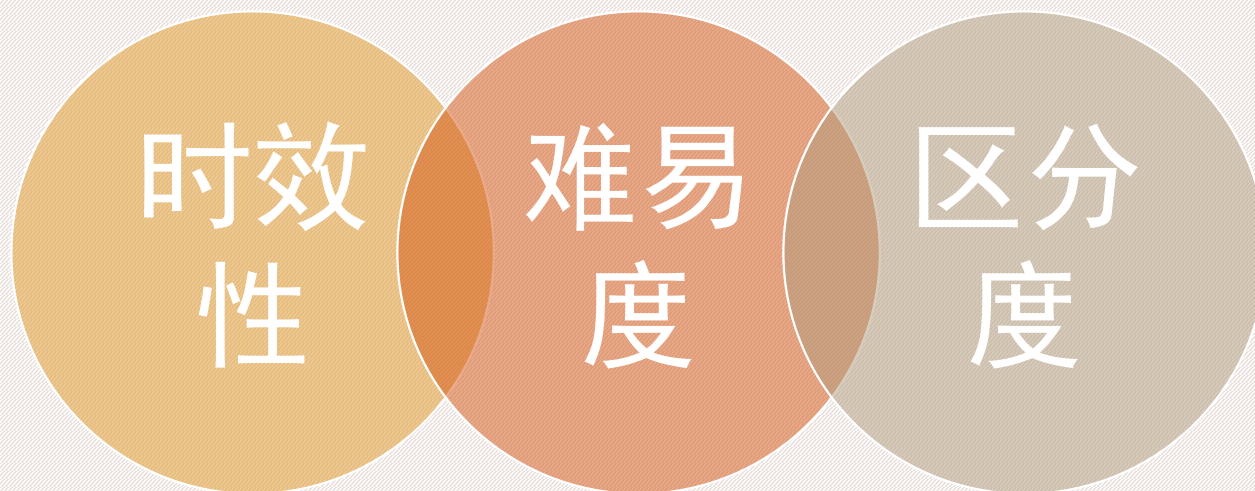
【导向】

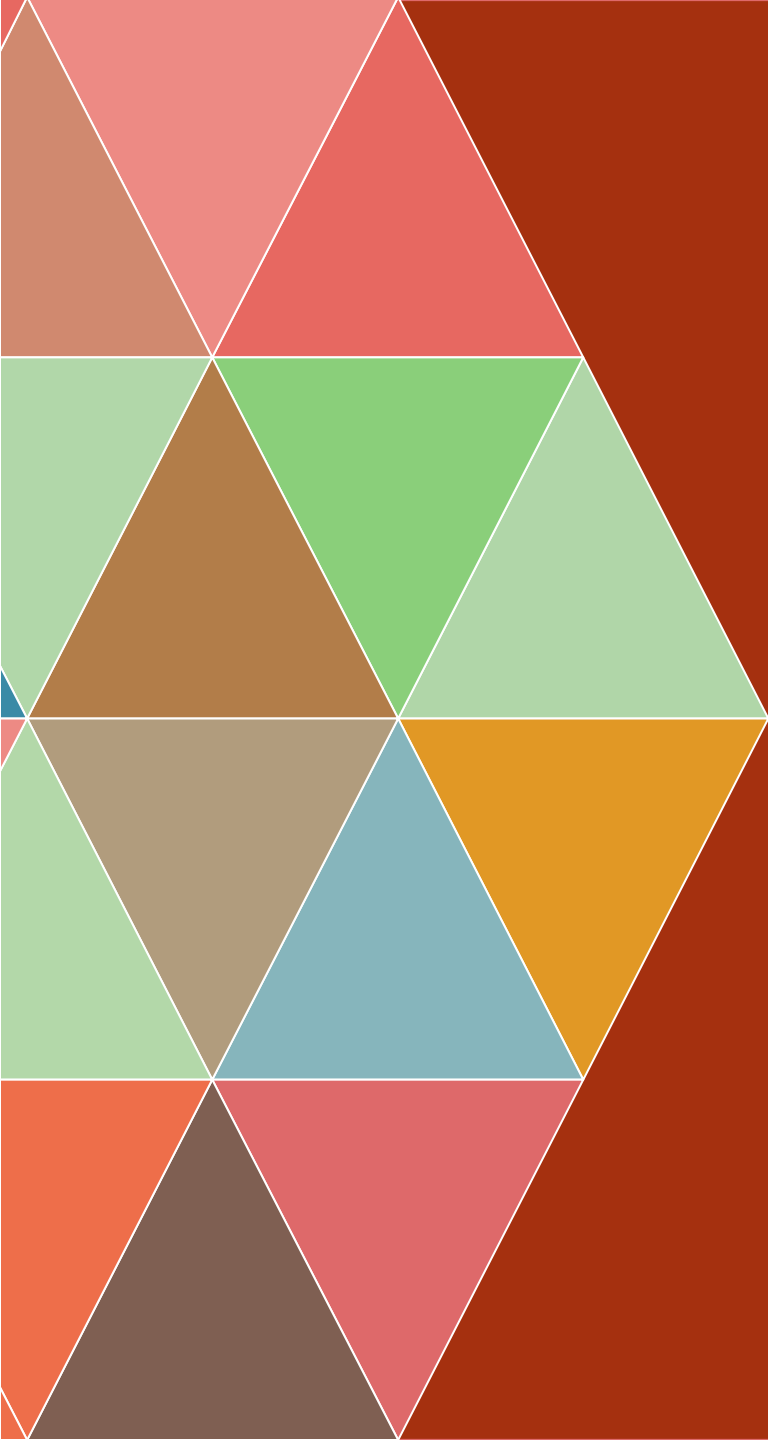
- 对概念教学、对学生解题时的逻辑能力、对知识的变通运用等方面。



二、试题评析的五个维度

5.其他你认为需要的评析点





THANK YOU

通讯地址：嘉兴教育学院
邮政编码：314050
办公电话：0573-82067201
13758325130
电子邮件：shychjk@126.com