

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

习题

（客观题）

填空题

- 1、动机的强度_____能激发儿童的学习成效，动机_____却易使儿童产生焦虑，而动机_____则难以激发儿童学习的欲望。
- 2、幼儿学习动机可分为_____与_____，_____与_____。
- 3、幼儿的学习动机主要表现在_____、_____以及_____这三方面。
- 4、人本主义心理学者把教育视为_____的过程。
- 5、韦纳的归因理论提出了_____、_____和_____三个维度。
- 6、幼儿学习动机的主要特征有：内在动机以_____为主，_____逐渐增长，较稳定的_____的形成。

名词解释

- 1、动机
- 2、习得性无助
- 3、自我效能感

简答

- 1、简述动机的含义及其涉及的三方面。
- 2、防御性动机和建设性动机。

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

- 3、简述动机和学习的关系及其教育启示。
- 4、普遍型学习动机与偏重型学习动机。
- 5、内在动机与外在动机。
- 6、如何激发和保持孩子的好奇心。
- 7、如何评价行为主义的动机强化理论。
- 8、简述行为主义与人本主义学习动机理论的差异。
- 9、简述人本主义与认知主义关于内在动机的不同理解。
- 10、培养幼儿学习动机的有效方法。

（主观题）

论述

- 1、根据期望动机理论，结合自身的实际情况，评述自己参加本次考试的动机。

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

参考答案

（客观题）

填空题

- 1、适中 过高 过低
- 2、普遍型学习动机与偏重型学习动机 内在动机与外在动机（也可填防御性动机与建设性动机）
- 3、好奇 兴趣 诱因
- 4、发展个体内在潜能
- 5、因素来源 稳定性 可控制性
- 6、好奇与兴趣 外在动机 学习成败归因

名词解释

1、

动机是指激发、引起个体活动，引导、维持已引发的活动，并促进该活动朝向某一目标进行的内在动力作用。

2、

习得性无助是指在经历消极体验之后，再面临同样或类似情景时个体所产生的一种无能为力的心理状态与行为表现。

3、

自我效能感是指对自己是否能够成功地进行某一行为的主观判断。

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

简答

1、

动机是指激发、引起个体活动，引导、维持已引发的活动，并促进该活动朝向某一目标进行的内在动力作用。它主要涉及三个方面：

（1）引发行为的动因；（2）使行为指向某一目的的原因；（3）维持这一行为的原因。

2、

防御性动机指的是儿童学习的焦虑水平，通常是因为动机过高所引起的。建设性动机指的是儿童保持积极、适中的学习需求。

3、

动机和学习之间的关系是辩证的，动机能推动幼儿的学习，而学习又能进一步保持或激发幼儿的学习动机。动机与学习之间的关系是典型的相辅相成的关系，绝非一种单向性的关系。因此，教师在强调动机在幼儿学习中重要作用的同时，也应看到学习活动本身也能激发幼儿的进一步学习。

4、

普遍型学习指幼儿对各项学习活动均有较强的内在学习动力，偏重型学习指幼儿只对某一或几项领域的学习有较强的动机，而对其他领域的学习缺乏强烈的动机。

5、

内在动机指幼儿对学习本身感兴趣，由此而引发的动机。这种动

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

机的满足在活动之内，即活动本身构成了幼儿学习的直接动力与需求。外在动机指幼儿由外部诱因所引起的动机。幼儿不是对学习本身感兴趣，而是与学习所带来的奖励或避免惩罚等有密切联系。

6、

（1）提供有趣的东西让幼儿自己去发觉；（2）在日常生活中制造一些惊奇；（3）户外活动；（4）提供多元化的信息；（5）以开放式的问题与孩子讨论。

7、

行为主义的动机强化理论在性质上是外控的，外部强化确实能起到维持幼儿学习动机的效果，但却忽视了幼儿自主发展的内部动机，存在一定的局限性。首先，之中外部控制难以有效激发和培养幼儿的求知欲，很容易诱导幼儿为追求外在奖励而学习，而不是处于对知识的渴求。再次，将手段目的化不利于幼儿良好人格的形成。奖励和惩罚是手段，是激励幼儿学习的外部动机，而不是目的，这样容易导致学习变成功利性活动，一旦缺乏奖励，幼儿的学习就失去了主动性。

8、

行为主义的学习动机理论，主要考虑对幼儿的某种行为给予何种强化，如何给予强化，给予多大程度的强化，从而维持其学习动机。而人本主义的学习动机理论，重视的是创设良好的师生关系与培养和谐的课堂氛围，认为这是维持幼儿学习动机的基本要素。

9、

人本主义的内在动机，是以趋向自我实现为终极目标的各种需求

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

所形成的内在动力，并认为这种动力是个体与生俱来的。而认知主义则认为，学习动机是环境（刺激）与个体行为（反应）之间的中介历程，也就是说，学习动机是个体在外界环境影响下所产生的认知需求。

10、

（1）设置“问题情景”，激发幼儿的认知兴趣与求知欲；（2）重视幼儿学习活动中的游戏动机；（3）为幼儿学习创设安全、开放、温馨的氛围；（4）让幼儿体验学习的成功与快乐；（5）运用适宜反馈激发幼儿的学习动机。

（主观题）

论述

1、答题思路：

期望动机理论是什么——如何理解期望动机理论——自己的实际情况如何——综上所述给予自我评价

答题要点：

（1）期望动机理论以其特有的公式而著称： $动机 = 估计成功的概率 \times 成功的诱因价值$ 。这就是说，学习的动机，取决于对自己成功机会的估计，以及对成功价值的评估。如果认为成功的机会是零，那么成功的价值再大，也不愿意去做；相反，如果认为成功了没有任何价值，那么成功的可能再大，同样也不会去做。

（2）期望理论还指出，在某些情况下，成功概率太高，对动机

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

是有害的。只有当成功的概率处于适中时，动机才是最强的。

（3）理论联系实际，结合自己实际情况加以自我评述。