

第六章





人本主义的学习观

马斯洛：“当今的心理学是分裂和裂开的，事实上可以说成三（或更多一些）块割开的互不交流的科学或者科学家团体。第一块是行为主义的、客观主义的、机械主义的，实证主义的团体。第二块是起源于弗洛伊德精神分析的一整群心理学家。第三还存在人本主义心理学，或“第三势力”（Third force psychology）。



1 人本主义心理学简介

思考：

- 1.为什么放学是一件开心的事？
- 2.教育中最重要的是什么？



1

人本主义心理学简介

人本主义心理学的哲学基础

个人有绝对自由；

个人有选择的权利；

个人对自己的选择负责；

个人的幸福与超越自我的潜力



1

人本主义心理学简介

此种研究取向，旨在从行为者本人的观点去了解他的行为。心理学家要观察一个人的行为，不能把自己置身事外，而必须把自己当做是被观察者，设身处地地去了解他的观点。需知人的行为不单是外在因素所引起的反应，而且也是由于当事人自己有意如此反应。（Combs）



1

人本主义心理学简介

上学还是放学？



1

人本主义心理学简介



1

人本主义心理学简介

人本主义心理学基本主张

人本主义心理学尊重每个人的价值，支持采用不同取向作心理学问题的研究，毫无偏见地接纳不同方法和对各方面行为的不同解释。

对现代一般心理学理论上较少涉及的问题，诸如友爱、创造、自我、自我实现、人生价值、生命意义、人生成长、高峰体验等，都是人本主义心理学所关心的主题。

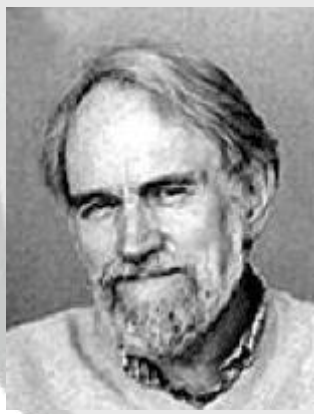
AAHP（1962） 会章，主旨



1

人本主义心理学简介

人本主义心理学基本主张



Bugental,
1967
《人本主义心理学的挑战》

对人性的研究不能靠动物实验研究成果来推论
心理学研究主题选择必须以符合人类生存意义
外显行为观察是不够的

在分析研究资料时必须考虑到受试者个别差异
心理学研究应更积极地关注人类的生活

1

人本主义心理学简介

人本主义心理学基本主张

- 研究“完整的人”（the whole person）
- 坚信“人的价值和自我潜能”和“自由选择论”
- 反对研究方法过分强调客观性而牺牲意义



1

人本主义心理学简介

人本主义心理学基本主张

Cruickshank, 1999

良好感觉：自我价值、效能感、对生活的控制感；
对他人的积极情感；

学校适应儿童的需要而不是儿童来适应学校；

儿童是独一无二的个体，应接受他们的各种举止；

以儿童视角理解学习，置身于儿童的学习“步调”



1

人本主义心理学简介

人本主义心理学基本主张

- 儿童学习的潜能——主观能动性的学习主体
- 情感在教育中有着重要作用
- 教育的目标是让儿童学会选择



1

人本主义心理学简介

我多想唱

我想唱歌可不敢唱，小声哼哼还得东张西望。高三啦还有闲情唱，妈妈听了准会这么讲。高三成天地闷声不响，难道这样才是考大学的模样！可这压抑的心情多悲伤，凭这怎么能把大学考上。生活需要七色阳光，年轻人就爱放声歌唱。妈妈妈妈呀你可知道，锁上链子的嗓子多么痒。

我想唱歌可不能唱，还有许多复习题还没做。努力吧准备考重点，老师每天都要这么讲。时时刻刻地光啃书本，这样下去就像书呆子一样！这种烦闷的生活多枯燥，凭这怎么能把大学考上。生活需要七色阳光，年轻人就该放声歌唱。老师老师呀你要想想，难道你过去就是这样。

我想唱歌呀我就唱，唱起歌来心情多么舒畅。歌唱吧青年朋友们，因为生活应该是这样。一张一弛是文武之道，莫把自己总是弄得那样紧张。只要心情快活精力充沛，学的知识就会永记不忘。该学就学该唱就唱，年轻人就要开朗奔放。老师妈妈呀不要生气，生活本来它就是这样。

自由 一陈钱钱

星期天，妈妈不让我出门，
我抓只小鸟玩玩，
妈妈回家放了小鸟，
我嫉妒它，
为啥？妈妈能给它自由，
却缚住了我的翅膀。



1

人本主义心理学简介

- 普林斯顿有一位杰出的经济学家纳什，早年出成果后不久，精神出毛病了，精神病30年。
- 普林斯顿的伟大就伟大在容许这样的人存在。30年以后奇迹出现了，在家人的关爱下，在学校的关爱下，纳什奇迹般地恢复了，结果在1994年拿了经济学诺贝尔奖。《美丽心灵》



1

人本主义心理学简介

人本主义心理学的影响

对现代学习观和教育观的发展有很大的影响，推动了以学生为中心的课程变革。

代表人物：马斯洛

罗杰斯

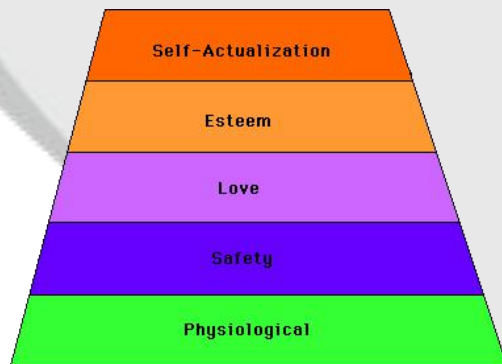




马斯洛有关学习的观点

2

马斯洛有关学习的观点



- “人本主义心理学之父”
- 1968年任美国心理学会主席
- 主要著作

《变态心理学原理》（1941）

《动机与人格》

《成长心理学》（1968）

2

马斯洛有关学习的观点

学习不能由外铄，只能靠内发

我们现在面对两种彼此极端互不相容的学习概念。我所说的其中之一是外铄的学习（指条件作用下的学习）……学生所学一切，对他个人的心智成长，毫无意义。



2

马斯洛有关学习的观点

- 教师不能强制学生学习；学习的活动应由学生自己选择和决定。
- 教师的任务只是辅导，学生本身自然就有学习的潜在能力。教师的辅导得当，学生会因学习而成长，辅导不当，学生反倒因辅导而萎缩。

进取的力量，该力量的内在作用是促动个体本人，趋向完美而统合的境界成长；因而使个体乐于面对世界，充满信心与朝气；而且，在心理上无内在冲突，能心安理得地接受内心深处的自我。



3

罗杰斯的学习理论



- 人本主义心理学的创始人之一。
- 人本心理治疗（Humanistic psychotherapy）的创始人：当事人中心治疗法（person-centered therapy）。

- 1944年当选为美国应用心理学协会主席
- 1946年当选为美国心理学会主席
- 1956年获美国心理学会颁发的杰出科学贡献奖
- 1972年又获该会的杰出特殊贡献奖

3

罗杰斯的学习理论



- 《咨询与心理治疗》（1942）
- 《当事人中心治疗》（1951）
- 《论人的形成》（1961）
- 《卡尔·罗杰斯论交朋友小组》（1970）
- 《卡尔·罗杰斯论个人权力》（1977）
- 《一种存在的方式》（1980）
- 《自由学习》（Freedom to Learn）（1969、1983）

3

罗杰斯的学习理论

学生为中心的教育理念

- 教师和学生是一起成长的。教师和学生一样，需要不断地在学习中获取新的意义与启示。
- 教育绝不只是提供学生一些事实性的知识，然后举行考试。教育是有统合目的的、不断充实的、具有生活意义的成长历程。
- 真正良好的教学设计，是给予学生充分的自由，让他自己去发现属于他自己的真理与智慧。（Tenenbaum）



3

罗杰斯的学习理论

十条学习原则(以学生为中心)

自我发起	全身心参与和改变	自我评价 自我负责
第一、人类生来就有学习的潜能。 第二、当学生觉察到学习内容与他自己目的有关时，意义学习便发生了。 第六、大多数意义学习是从做中学的。	第三、涉及到改变自我概念的学习是有威胁性的，往往受到抵制。 第四、当外部威胁降到最低限度时，就比较容易察觉和同化那些威胁到自我的学习内容。 第五、当对自我的威胁很小时，学生就会用一种辨别的方式来知觉经验，学习就会取得进步。 第十、在现代社会中最有用的学习是了解学习过程、对经验始终持开放态度，并把它们结合进自己的变化过程中去。	第七、当学生负责任地参与学习过程时，就会促进学习。 第九、自评学习结果可养成学生独立思维与创造力。
第八、涉及学习者整个人(包括情感与理智)的自我发起的学习，是最持久、最深刻的。		

3

罗杰斯的学习理论

关于学习的主张

- 涉及学习者个体因素的学习最持久；
- 大多数意义学习是做中学的；
指一种使个体的行为、态度，个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。
- 个人意义 (personal significance)
——关注学习内容与个人之间的关系。



3

罗杰斯的学习理论

意义学习主要包括四个要素：

- 学习具有个人参与（Personal involvement）的性质；
- 学习是自我发起的（Self-initiated）；
- 学习是渗透性的（Pervasive）；
- 学习是由学生自我评价的（Evaluated by the learner）。

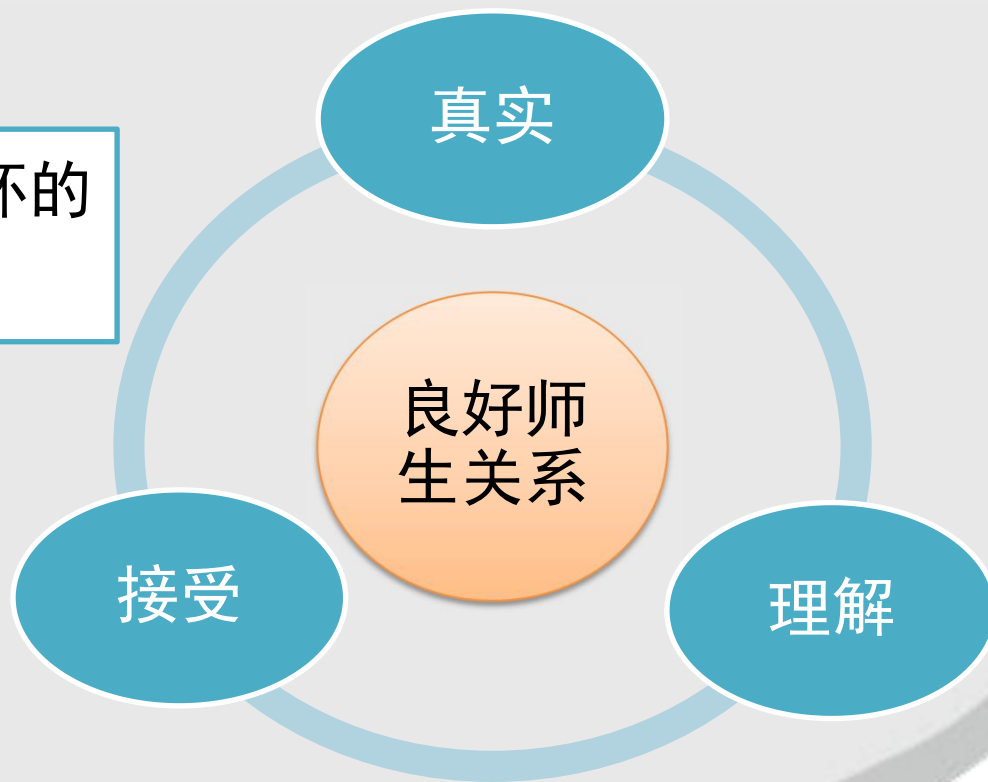


3

罗杰斯的学习理论

非指导性教学 (nondirective teaching)

建立无条件关怀的
真诚人际关系：



3

罗杰斯的学习理论

促进自由学习的10种方法

- 构建真实的问题情境（促成意义学习）
- 提供学习的资源（提高自由学习效率）
- 使用合约（促成自我负责与自我评价）
- 利用社区；同伴教学
- 分组学习（自我指导组和传统学习组）
- 探究训练；程序教学
- 交朋友小组（形成有利于意义学习的气氛）
- 自我评价（自我负责的学习）



4

人本主义的教育实践案例

开放教室 (open classroom)

开放教育 (open education)

贾卡尼亚与海治斯 (Giaconia & Hedges, 1982) 调查指出, 70 年代美国实施开放教室的小学, 在教学设计上一般具有七项特征:



4

人本主义的教育实践案例

开放教室 (open classroom)

开放教育 (open education)

•学生主导自己的学习:

- 1) 采取轻教导重学习的教学原则, 在学习过程中由学生主导学习活动。
- 2) 学生自选学习地点, 自选学习材料, 自选学习方法。
- 3) 教师只扮演备询者的角色, 不主导教学活动。



4

人本主义的教育实践案例

开放教室 (open classroom)

开放教育 (open education)

- 诊断式的成绩评量

- 1) 学习效果的评价, 旨在诊断学生学习的情况与困难, 不供做评定其成就高低等第之用。

- 2) 采学生自我评量原则, 评量方法采用问答、陈述、撰写等方式进行; 而不举行传统的测验或考试。



4

人本主义的教育实践案例

开放教室 (open classroom)

开放教育 (open education)

- 不采用固定课本式教材
 - 1) 破除固定课本教学，改采生活化多样性的教材，以引起学生的学习兴趣。
 - 2) 鼓励学生自动自发，从多样性的教材中去探索寻找自己喜欢的知识。



4

人本主义的教育实践案例

开放教室 (open classroom)

开放教育 (open education)

- 个别化的教学活动
 - 1) 配合学生个别差异，设置教学情境。教材的提供，考虑到不同能力、经验、需求的各类学生。
 - 2) 每个学生可以按其各自的需求与目的进行学习。
 - 3) 教学活动无统一进度，每个学生可按其自己的能力决定进度。



4

人本主义的教育实践案例

开放教室 (open classroom)

开放教育 (open education)

- 混合编班教学模式

1) 破除编班教学的传统。既不实施能力编班，也不实施年级编班；而采用能力年龄混合编班。

2) 混合编班原则下，采用大班级教学；让不同年级、不同能力且不同需求的各类学生聚集在一起学习。



4

人本主义的教育实践案例

开放教室 (open classroom)

开放教育 (open education)

- 采用无隔间开放教室

- 1) 教室内场地宽大，相当于数间传统小教室的打通使用，形成开放教室。

- 2) 提供多样化的教材资源与变化的活动空间，让学生自由学习。

- 3) 开放教室内，学生们无固定课桌与座位，他们可按其能力、需求、兴趣自由组合，共同为探索某一问题而合作寻找所需要的资料。



4

人本主义的教育实践案例

开放教室 (open classroom)

开放教育 (open education)

- 教师合作的协同教学 (team teaching)
 - 1) 在每一班级内由两位 (或两位以上) 教师, 分别在不同位置, 分工合作, 对不同需求的学生们, 随时给予学习上的帮助。
 - 2) 学生家长中, 对教学有兴趣而且具有某方面专业知识与能力者, 可参加开放教室中教师的助理, 协助学生解决在学习上所遇到的特殊问题。



4

人本主义的教育实践案例

夏山学校（Summerhill）

——极端人本主义教育的典型

四点特征：

人学年龄不限制；

不采用一般年龄编班方式；

学校虽设有课程，但只为教师而设；

学生人数自始未超过百人，全部住校；



4

人本主义的教育实践案例

《夏山50年》（Bernstein, 1967）指出：



- 1) 学生在两性相处上比较好；
- 2) 能在自由环境中发展个人兴趣；
- 3) 成年后较多了解其子女生活，而且有较佳的亲子关系（以上为优点）；
- 4) 在校期间未能学到以后从事社会生活所需的知识与能力（缺点）；

表 14-2 开放教育与传统教育结果概观

研究的变量 和 研究的数目	结果(研究的百分比)			
	开放教育 更好些	传统教育 更好些	混 合 的 结 果	没有显著 差 异
学术成绩(102)	14 %	12 %	28 %	46 %
自我概念(61)	25 %	3 %	25 %	47 %
对学校的态度(57)	40 %	4 %	25 %	32 %
创造性(33)	36 %	0 %	30 %	33 %
独立性与顺从(23)	78 %	4 %	9 %	9 %
好奇心(14)	43 %	0 %	36 %	21 %
焦虑与适应(39)	26 %	13 %	31 %	31 %
控制的位置(24)	25 %	4 %	17 %	54 %
合作(9)	67 %	0 %	11 %	22 %
总平均	39 %	4 %	24 %	33 %

资料来源: Horwitz, 1979.

4

人本主义的教育实践案例

<http://www.summerhillschool.co.uk/>



FOUNDED IN 1921
still ahead of its time



- > [HOME](#)
- > [ABOUT SUMMERHILL](#)
- > [THE MEETING](#)
- > [PROSPECTIVE PARENTS](#)
- > [RESEARCH INFORMATION](#)
- > [FAQs](#)
- > ['SUMMERHILL' DRAMA](#)
- > [OFSTED INSPECTION 2007](#)
- > [A.S.NEILL SUMMERHILL TRUST](#)
- > [HISTORY](#)
- > [NEWSLETTER](#)
- > [GALLERY](#)
- > [SHOP](#)
- > [LINKS](#)
- > [GET IN TOUCH](#)



A.S Neill's Summerhill School, a co-educational boarding school in Suffolk, England, is the original alternative 'free' school. Founded in 1921, it continues to be an influential model for progressive, democratic education around the world. Enjoy the site.

New website - Summerhill Photographers
www.summerhill-photographers.co.uk
 New Videos page on Summerhill-Photographers
 Our Summerhill-Photographers website now has a Movies page. We have featured two clips made by Nacho, and we will be posting more soon on:
www.summerhill-photographers.co.uk/video.php
 What do you think? Send your feedback to: admin@summerhill-photographers.co.uk

01:47 00:01

Now playing "Here We Stand"
 Written and performed by the school band 'The Bamboo Bambos'
 Inspired by the 1999 fight against OFSTED. All profits go to the A.S.Neill Summerhill Trust.
[Please email the school to order](#)



Imagine a school...

[Where kids have freedom to be themselves...>](#)

[Where success is not defined by academic achievement but by the child's own definition of success...>](#)

[Where the whole school deals democratically with issues, with each individual having an equal right to be](#)

4

人本主义的教育实践案例



简要评价

- 人本主义学习理论强调视学习者为完整的人和对完整的人的研究，坚信每个人具有发展的潜能和自我选择的能力。以此为基本出发点，重构教育研究和实验的社会文化，对整个教育思想影响深远。
- 人本主义学习理论提出了一系列“以学生为中心”的教育原则和教育教学方法，对学校教育实践带来有力冲击。



简要评价

- 人本主义学习理论揭示情感在人性中的核心地位，强调以情感为主的人格教育具有首选价值。但它试图把认知与情感合二为一，以便培养出完整的人的努力没有实现，它实质上走到偏重情感一端。



简要评价

- 人本主义理论过分强调自我实现和自我选择，认为这是一种与生俱来的自然倾向，忽视社会环境和后天教育对人成长的影响和制约。
- 人本主义心理学未建立起科学心理学的形象，人本主义的概念不够明确，原理推理困难。



思考题：

- 你如何看待人本主义教育实践案例（夏山实验）的成与败？
- 试思考人本主义学习观对我国当前中小学教育教学有何借鉴意义。



