学习评估

依照本课程学习的内容,根据自己任教年级的教材,完成一个课时的教学设计。

作业评分标准:

	优 (20-16分)	良 (15-8分)	一般 (7-0分)
教学目标 (20 分)	1. 教学目标符合课程	1. 教学目标基本符	1. 教学目标课程标准
	标准的基本要求,三维	合课程标准的基本	的基本要求关联不大。
	目标有机统一。	要求,三维目标有机	2. 教学目标与学生的
	2. 结合其身心特点、认	统一。	身心特点、认知水平、
	知水平、生活经验等进	2. 教学目标基本符	生活经验等不相符合。
	行教学设计。	合学生的身心特点、	
		认知水平、生活经验	
		等进行教学设计。	
	优 (20-16分)	良 (15-8分)	一般 (7-0分)
	优 (20-16 分) 1. 依据本部分内容在	良(15-8分) 1. 依据本部分内容	一般 (7-0分) 1. 未能呈现知识的内
教学重难点分	1. 依据本部分内容在	1. 依据本部分内容	1. 未能呈现知识的内在联系和结构体系。
教学重难点分 析(20 分)	1. 依据本部分内容在数材中的地位和作用,	1. 依据本部分内容在教材中的地位和	1. 未能呈现知识的内在联系和结构体系。
	1. 依据本部分内容在 教材中的地位和作用, 完整反映知识的内在	1. 依据本部分内容 在教材中的地位和 作用,基本反映知识	 未能呈现知识的内在联系和结构体系。 教学重难点把握不
	1. 依据本部分内容在 教材中的地位和作用, 完整反映知识的内在 联系和结构体系。	1. 依据本部分内容 在教材中的地位和 作用,基本反映知识 的内在联系和结构	 未能呈现知识的内在联系和结构体系。 教学重难点把握不
	1. 依据本部分内容在 教材中的地位和作用, 完整反映知识的内在 联系和结构体系。 2. 教学重难点把握准	1. 依据本部分内容 在教材中的地位和 作用,基本反映知识 的内在联系和结构 体系。	 未能呈现知识的内在联系和结构体系。 教学重难点把握不

	•		
分)	1.教学过程的总体结构	1.教学过程的总体结	1.教学过程的总体结
	设计合理, 教学过程层	构设计基本合理,教	构设计欠合理,教学过
	次清晰,教学重难点时	学过程层次清晰。	程层次不清晰。
	间分配合理。	2.教学展开的逻辑顺	2.教学展开的逻辑顺
	2.教学展开的逻辑顺序	序合理,主要内容和	序不合理 ,主要内容和
	合理,主要内容、环节	环节没有缺失。	环节有明显缺失。
	过渡衔接自然。	3.结合时代特点,理	3.教学资源和素材陈
	3.紧密结合时代特点,	论联系实际。	旧。
	理论联系实际,注重能		
	力培养。		
	优 (20-16分)	良 (15-8分)	一般 (7-0分)
	1. 学生活动、思维训练	1. 学生活动、思维训	1. 学生活动、思维训
	设计合理, 教与学、讲	练设计基本合理,能	练设计不合理。
****	与练协调一致 , 能引导	引导学生积极参与	2.教学方法陈旧单一。
教学方法和手	与练协调一致,能引导 学生积极参与教学活	引导学生积极参与 教学活动。	2.教学方法陈旧单一。
教学方法和手段(20分)			2.教学方法陈旧单一。
	学生积极参与教学活	教学活动。	2.教学方法陈旧单一。
	学生积极参与教学活动。	教学活动。 2.综合运用多种教学	2.教学方法陈旧单一。