

学习评估

依照本课程学习的内容，根据自己任教年级的教材，完成一个课时的教学设计。

作业评分标准：

	优（20-16分）	良（15-8分）	一般（7-0分）
教学目标 (20分)	1. 教学目标符合课程标准的基本要求，三维目标有机统一。 2. 结合其身心特点、认知水平、生活经验等进行教学设计。	1. 教学目标基本符合课程标准的基本要求，三维目标有机统一。 2. 教学目标基本符合学生的身心特点、认知水平、生活经验等进行教学设计。	1. 教学目标课程标准的基本要求关联不大。 2. 教学目标与学生的身心特点、认知水平、生活经验等不相符合。
	优（20-16分）	良（15-8分）	一般（7-0分）
教学重难点分析 (20分)	1. 依据本部分内容在教材中的地位和作用，完整反映知识的内在联系和结构体系。 2. 教学重难点把握准确，分析透彻。	1. 依据本部分内容在教材中的地位和作用，基本反映知识的内在联系和结构体系。 2. 教学重难点把握基本准确。	1. 未能呈现知识的内在联系和结构体系。 2. 教学重难点把握不准确。
教学过程(40分)	优（40-32分）	良（31-16分）	一般（15-0分）

分)	1.教学过程的总体结构设计合理,教学过程层次清晰,教学重难点时间分配合理。 2.教学展开的逻辑顺序合理,主要内容、环节过渡衔接自然。 3.紧密结合时代特点,理论联系实际,注重能力培养。	1.教学过程的总体结构设计基本合理,教学过程层次清晰。 2.教学展开的逻辑顺序合理,主要内容和环节没有缺失。 3.结合时代特点,理论联系实际。	1.教学过程的总体结构设计欠合理,教学过程层次不清晰。 2.教学展开的逻辑顺序不合理,主要内容和环节有明显缺失。 3.教学资源和素材陈旧。
教学方法和手段(20分)	优(20-16分)	良(15-8分)	一般(7-0分)
	1. 学生活动、思维训练设计合理,教与学、讲与练协调一致,能引导学生积极参与教学活动。 2. 熟练运用各种教学方法,有效调控课堂教学。	1. 学生活动、思维训练设计基本合理,能引导学生积极参与教学活动。 2.综合运用多种教学方法。	1. 学生活动、思维训练设计不合理。 2.教学方法陈旧单一。