

拓展资料

解决分离焦虑的时期

3—4岁幼儿家庭教育抓什么.

北京师范大学教授 陈帼眉

孩子满3周岁进入了幼儿园小班，针对3—4岁的儿童年龄特点，家庭教育应将更多的力量投放在以下几个方面。

解决“分离焦虑”问题

孩子在进入幼儿园之前，一般是整天和亲人在一起。进入幼儿园以后，突然和亲人分离，而且往往是从清晨直到傍晚，加上幼儿园里的老师和小朋友都是陌生的，室内外的环境也是陌生的，所以，孩子在初入园时，很容易出现“分离焦虑”现象。孩子们常常哭着闹着要找妈妈、爸爸。分离焦虑严重的，甚至可延长到一两个月之久。

许多妈妈在送孩子入园之初，也同样出现“分离焦虑”。孩子哭，妈妈也掉泪。有的妈妈离开孩子之后不放心，又重新回到幼儿园，或在门口、或在窗外窥看。这时，孩子本来已经被游戏所吸引，不再哭了，可是，妈妈刚一探头，孩子又马上哭闹起来。

为解决“分离焦虑”问题，家长要有正确的认识，要学会控制自己的情绪。并且尽量设法使孩子感到分离不那么突然。比如，家长提前带孩子去熟悉幼儿园，也可以在初入园的日子里，提前一些接孩子回家。同时，努力创造条件，使孩子产生对幼儿园的好感。

当孩子真正体验到妈妈还是十分爱他，家庭还是“安全基地”；并且，也感到幼儿园老师也喜欢他，小朋友都愿意和他玩时，“分离焦虑”就会逐渐消失。

缩小家园生活的差异性

孩子在家庭里的生活，和幼儿园的生活有很大不同，孩子初入园时，往往感到很不适应。比如，在家里的作息时间安排任意性很大，入园后，孩子要遵守幼儿园的作息制度；在家里，一切生活行动随随便便，在幼儿园，要服从集体生活活动规则；在家里，孩子稍有表示，成人会马上满足其要求，在幼儿园，就难以做到这一点；在家里，孩子几乎可以占有自己想要的一切，在幼儿园，则要在孩子们中间分享和轮流，如此等等。另外，从家里去幼儿园的路上，孩子还可以撒撒娇，让妈妈抱着走，到了幼儿园，就要求自己能做的事自己做，生活上自理自立。

上述家园生活中的差异，一类是由家庭，特别是独生子女家庭自然带来的，比如，家庭生活起居，没有严格的纪律制度要求；另一类则是由于家庭教育不甚得当所形成的，如孩子在家独占独享等等。因此，家长的主要任务，是帮助幼儿适应幼儿园集体生活的种种要求，主动配合幼儿园，培养新的生活习惯，如晚上按时停止游戏或看电视，按时洗漱，按时睡觉，早上按时起床等。对孩子的不良行为习惯，家长首先要提高认识，加以重视，并且注意创设条件，培养孩子的良好行为习惯，如让孩子懂得分享和轮流，找机会操作和实践等。

用爱心和技巧教育幼儿

要解决上述问题，对3岁多的孩子来说，有较大的困难。为了帮助孩子克服这些困难，家长不但需要有足够的爱心和耐心，而且要掌握一定的教育技巧。比如，孩子入园前，家长对他的一举一动，差不多了如指掌，可是，入园以后，家长对孩子白天在幼儿园的情况就不甚了了。而3—4岁的孩子，一般还不会完整地描述事情，说不清楚自己的意思，家长要有较大的耐心去倾听孩子说话，不要打断他，也不要急于替他说，以便真正了解孩子在幼儿园里的活动情况和他的感受。同时，要加强家园联系，掌握孩子在幼儿园的表现。家长要考虑到，一个孩子有家里受到几个大人的百般照顾，幼儿园里的小朋友多，老师难免有照顾不周或不完全符合家长心意之处。这时，家长要注意不在孩子面前流露对老师的不满情绪，更不可以随意议论老师，以免影

响到师生关系。另外，孩子在入园前，很少受到批评，在幼儿园里，则难免受到挫折。当孩子感到受了委屈的时候，家长更要注意控制住自己的情绪和态度。3—4岁的幼儿模仿性极强，家长的榜样作用是十分重要的。这个年龄的孩子，思维十分具体，很容易受情绪左右。针对这些特点，家长如果学会用生活中的具体事例和浅显的故事，对孩子晓之以理，动之以情，就会收到较好的教育效果。