

拓展资料

家园携手缩短幼儿的分离焦虑

黄真猛

1.家园携手，预防幼儿产生分离焦虑

1.1 全面家访

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出：“家庭是幼儿园的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极帮助家长提高教育能力。”在新生入园前，我们采取了“一访一表一记”的形式，帮助新生及家长缓解了入园的分离焦虑。即：在家访中与幼儿来个“第一次亲密接触”让幼儿初步了解幼儿园、了解老师等，缓解了幼儿对幼儿园及老师的陌生与恐惧。通过制定“幼儿入园前调查表”对每个幼儿的家庭情况及幼儿的生活自理、社会交往、性格品质等方面进行全面摸底，做到心中有数。并在班级里增添了“宝宝在园生活日记”，内容丰富主要关于幼儿每日入园的时间、午餐、盥洗、午睡、卫生及游戏活动情况等，让家长随时了解幼儿在园里的表现，及时和教师沟通，减缓了家长对孩子初入园的紧张情绪。让幼儿认识、熟悉教师，对教师产生亲近感、安全感。

1.2 召开新生家长会

在幼儿入园前召开新生家长会，一方面向家长介绍幼儿园的教育目标、教育内容、教育形式，幼儿的作息制度和生活常规等，让家长配合幼儿园做好孩子的入园准备。另一方面向家长介绍幼儿新入园时可能会出现的情绪问题及可采取的措施，使家长不至于在孩子大哭大闹时束手无策，或采取不当的教育手段。例如，有的家长看到孩子哭，就舍不得又把孩子载回家，因此更拖延了分离焦虑时间，有的家长骗孩子说：“不上幼儿园会被乞丐抱走”等不科学的，不利于幼儿身心发展的行为。因此，事先让家长了解这些情况是可以避免以上情况发生的。

1.3 创设温馨环境

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”孩子第一次离开家，离开父母，独自面对一个全新的、陌生的、未知的环境，没有了安全感，失去了依恋对象，而温馨、亲切、舒适安全的家庭式环境会为这份不安和焦虑消除隐患。因此，在环境的布置中，我注重创设家庭式的生活情景，满足幼儿的安全需要。如“娃娃家”“宠物区”等。并在娃娃家中设一间小厨房和一间卧室，在卧室摆上小柜子、小床铺、小镜子，贴上“宝宝全家福”的照片；挂上画有幼儿熟悉的卡通图案的小窗帘，再放上可爱的布绒玩具；在娃娃家的墙面上贴淡红、淡黄

的等温馨、和谐的壁纸，熟悉的、舒适的、真实的生活场景吸引幼儿融入其中。在提供材料时尽量选择幼儿在家使用过的生活用品和幼儿喜欢的玩具以消除幼儿对环境的陌生感，让幼儿慢慢转移对家人的依恋，逐步产生对新环境的认同。

2.家园携手，矫治幼儿分离焦虑

2.1 家长和幼儿延时分离

许多人认为，家长早上送孩子到幼儿园以后，一旦孩子哭闹着不肯让家长离去，作为家长千万不能心软，必须马上离开。这就是所谓的"强迫分离法"。我认为，"强迫分离法"不仅不能从根本上解决，而且只会加剧幼儿的分离焦虑，会使那些焦虑程度较重的幼儿逐渐形成对入园的恐惧，同时也会增加家长对幼儿入园生活的担心与忧虑。因此，这种做法是不可取的。幼儿的情绪，尤其是不愉快的情绪，必须通过有效的途径加以排解和疏导，幼儿的身心健康才能得到保护。在幼儿早上入园时，允许家长和孩子在一起相处一段时间，让孩子与家长一起做游戏。教师应热情迎接幼儿和家长，并与家长主动交谈，让孩子看到家长与教师之间的亲密关系。家长还可以让孩子介绍自己认识的小朋友，并鼓励孩子与他们一起玩耍。家长决定离开时，应自然地与孩子告别。如果孩子哭闹着不答应，家长就平静地告诉孩子“我来不及上班了，去晚了我要挨骂的。幼儿园有这么多的小朋友，还有非常

喜欢你的老师，在这里比在家里还要开心。”如果孩子不平静下来，教师应配合家长的工作，比如给孩子一个玩具，给孩子一本好看的书，给孩子讲一个好听的故事等等。尽量使孩子相信他在幼儿园会过得很开心。另外，对于那些仍然有些担心的孩子，家长可以答应他早点来接他回家，并且要说到做到。家长来接孩子时，不要接了孩子就马上回家，应陪孩子在户外的活动器械上玩一会儿。当孩子玩得高兴时，家长要表示应该结束了，并答应他明天再来玩。这样，幼儿就可能会“怀念”在幼儿园玩耍的情景。

2.2 请中、大班幼儿的介入新入园的幼儿

由于没有群体生活的经验，他们在一起的时候，常常不知所措、无所事事。这是一些幼儿入园后不适应的重要因素。我们知道，年龄较小的幼儿，往往愿意与比自己年龄大的幼儿交往。根据这一特点，可以从中、大班请来几名性格活泼开朗有较强活动能力的幼儿，请中、大班的幼儿先在活动室里开展一些他们以前玩过的游戏。当新入园的幼儿到来时，他们可能会被那里的大哥哥、大姐姐们所吸引，也可能被他们正在进行的游戏所吸引。中、大班幼儿既可以邀请新入园的幼儿参加到游戏中来，也可以只让他们观看。教师还可以请这些来自中、大班的幼儿帮助接待新入园的幼儿，并根据预先安排的活动，由中、大班幼儿带领陆续进园的幼儿开展他们喜欢的活动。

2.3 开展形式多样的游戏活动新奇而富有变化的游戏，让孩子好奇而投入。

教师用孩子熟悉和喜欢的玩具材料，设计新奇而富有变化的游戏，牢牢抓住了孩子的注意力和兴趣点。如《大头娃娃》和《木头人》，使孩子在体验发现的惊喜和成功的乐趣过程中，越来越主动地投入到了游戏之中。除此外还可以播放欢快而活泼的音乐，让孩子欢乐而投入。在《跟着音乐唱又跳》活动中，教师选用动感强、节奏欢快活泼的乐曲和歌曲，在身体韵律、音乐韵律中，缓解了孩子的紧张与焦虑，使他们感受到了幼儿园生活与学习的快乐。

2.4 针对不同个性，采取不同的策略

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“要尊重不同幼儿的个性和发展水平，因材施教，要因人施教”因此，在接待不同个性的幼儿同时，我们针对不同家庭的教养方式不同，幼儿的分离焦虑的表现程度也不相同，而采取了不同的指导策略。使幼儿较快地缩短了分离焦虑。如针对大哭大闹的外向型幼儿，我们采取了转移注意力；默默流泪的内向型幼儿，我们采取倾注爱心；对充满“怀疑”的幼儿，我们营造信任；对不哭不闹得幼儿我们采取主动关注。家园携手缩短幼儿的分离焦虑黄真猛(泉州市鲤城区第一幼儿园)摘要:每年的新生入园都是伴随着孩子的哭声和家长的担忧开始的。严重的分离焦虑不利于孩子

的身心健康 ,同时也让家长非常担心和忧虑。帮助幼儿缩短分离焦虑 ,顺利度过入园关 ,具有重要的现实意义。我们通过家园携手 ,创设了一系列有价值的教育活动 ,如设置温馨环境、开展预入园、游戏活动等 ,有效地预防、缩短了幼儿的"分离焦虑"期 ,使幼儿尽快地稳定情绪 ,适应幼儿园生活 ,在宽松、愉悦的氛围中 ,愉快地接受教育 ,从而实现从家庭到幼儿园的平稳过渡。