

模拟试卷

幼儿教育心理学

A 卷

一、填空题（本大题共 8 道小题，每空 1 分，共 25 分）

- 1、_____是幼儿学习的基本方式。
- 2、斯金纳操作学习理论中，把强化区分为_____和_____，并根据强化原理设计了两种强化技术，即_____与_____。
- 3、信息加工心理学的学习理论提出，幼儿有三种长时记忆：即_____、_____和_____。
- 4、建构主义的教学方式主要有_____、_____和_____。
- 5、大脑的左半球是进行_____思维的中枢，右半球则是进行_____思维的中枢。
- 6、幼儿学习主动性表现为_____、_____、_____和_____。
- 7、动机的强度_____能激发儿童的学习成效，动机_____却易使儿童产生焦虑，而动机_____则难以激发儿童学习的欲望。
- 8、儿童的五种学习类型，分别是_____、_____、_____、_____和_____。

二、名词解释（本大题共 3 道小题，每题 3 分，共 9 分）

- 1、内隐学习
- 2、习得性无助
- 3、幼儿创造性学习

三、简答题（本大题共 6 道小题，每题 6 分，共 36 分）

- 1、幼儿教育心理学的学科性质。
- 2、奥苏贝尔意义学习的标准。
- 3、布鲁纳发现学习的主要作用 and 特点。
- 4、简述可能造成儿童感觉统合失调的原因。

- 5、简述动机和学习的关系及其教育启示。
- 6、简述库伯提出的学习循环涉及的活动状态及其教育意义。

四、案例分析（本大题共 1 题，15 分）

阅读下面一个关于“高速公路”的案例，运用支架式教学的相关知识进行分析和评价。

几个男孩在搭建高速公路。我开着车停下来问：“我的车在哪里交费？”“对不起，还没有建好呢，请过一会儿再来！”……我注意到他们只搭了两条通向通行的车道，于是又问：“回来时我从哪里走？”孩子们一看不对劲儿，“哎呀！对面来的车要是也从这儿过，不是要撞上了吗！赶快在旁边搭条反向的车道吧！”可是，建筑区已经没有地方了。孩子们你看我，我看你，不知如何是好。我在旁边出主意：“有没有什么资料可以查一查呀！”一句话提醒了他们。一位小朋友从一副公路图片上收到启发：“我们可以像搭立交桥似的，搭一个立体双层公路收费站！”

五、论述题（本大题共 1 题，15 分）

作为幼儿教师，可以通过哪些教学方式促进幼儿的创造性学习。

B 卷

一、填空题（本大题共 8 道小题，每空 1 分，共 24 分）

- 1、_____是激发幼儿学习的主要动力。
- 2、认知结构学习理论，以奥苏贝尔的_____和布鲁纳的_____为代表。
- 3、建构主义者认为，知识是_____的，幼儿是_____的，学习是_____的。
- 4、马斯洛是人本主义心理学的创始人之一，他认为人的需要包括：_____
_____、_____、_____、_____、_____。
- 5、上、下脑的分工有所不同，上脑的信息加工是以_____为中介的控制加工，而下脑的信息加工主要是_____自动加工。
- 6、_____和_____是婴儿最早的学习方式。
- 7、幼儿学习动机可分为_____与_____，_____与_____。
- 8、目前适宜性教学方式主要有_____、_____、_____、
_____和_____五种模式。

二、名词解释（本大题共 4 道小题，每题 3 分，共 12 分）

- 1、情景记忆
- 2、随机通达教学
- 3、习惯化与去习惯化
- 4、幼儿创造性

三、简答题（本大题共 6 道小题，每题 6 分，共 36 分）

- 1、简述惩罚与负强化的区别。
- 2、斯金纳与罗杰斯在“学与教”这一问题上争论了几十年，请简述两人基本观点的差异。
- 3、幼儿学习的主要特点。
- 4、简述人本主义与认知主义关于内在动机的不同理解。
- 5、简释儿童学习的不同类型。
- 6、简述托尔曼提出的期待的含义及其按不同认知水平划分的不同类

型。

四、案例分析（本大题共 1 题，16 分）

某幼儿问教师：“喂，你能告诉我天为什么是蓝的吗？”这时，教师没有表示积极关注，没有回答他的提问。过了一会儿，该幼儿又问：“李老师，您能告诉我天为什么是蓝的吗？”这时，教师立刻给予反馈，对他说：“你这样的提问很有礼貌，李老师现在告诉你天为什么是蓝色的……”

以上是一则师幼互动的案例，请以案例出发，谈一谈强化原理在幼儿学习中的运用。

五、论述（本大题共 1 题，12 分）

依据所学内容，你认为在促进幼儿学习时应遵循哪些原则？

C 卷

一、填空题（本大题共 9 道小题，每空 1 分，共 24 分）

- 1、_____、_____、_____是幼儿教育心理学必然涉及的三大变量（即幼儿教育心理学研究的主要内容）。
- 2、班杜拉认为，_____是学习的一个主要来源。
- 3、支架式教学的基本环节有_____、_____、_____、_____和_____。
- 4、改善感觉统合功能的关键在于控制感觉的输入，特别是通过_____的方法。
- 5、0-3 岁婴儿学习的主要方式有_____、_____、_____和_____。
- 6、幼儿学习动机的主要特征有：内在动机以_____为主，_____逐渐增长，较稳定的_____的形成。
- 7、幼儿学习中的差异主要有：_____的差异，_____的差异，_____的差异，_____的差异等。
- 8、人本主义心理学者把教育视为_____的过程。
- 9、美国幼儿教育协会（NAYEC）认为，适宜性包括_____和_____两方面的适宜。

二、名词解释（本大题共 4 道小题，每题 3 分，共 12 分）

- 1、消退
- 2、程序记忆
- 3、潜伏学习
- 4、动机

三、简答题（本大题共 6 道小题，每题 6 分，共 36 分）

- 1、简述行为主义的知识观。
- 2、罗杰斯关于学习的基本主张。
- 3、脑科学研究的发展对幼儿学习的重大发现。
- 4、请结合感觉统合理论解释幼儿学习困难。

5、如何评价行为主义的动机强化理论。

6、加德纳的多元智力。

四、论述（本大题共 2 道小题，每题 3 分，共 28 分）

1、结合幼儿教育心理学建立与发展的几个阶段，以及各个阶段的主要特征，谈谈对幼儿心理学学科性质的理解。（16 分）

2、根据期望动机理论，结合自身的实际情况，评述自己参加本次考试的动机。（12 分）

D 卷

一、填空题（本大题共 9 道小题，每空 1 分，共 23 分）

- 1、1840 年，_____创立了第一所幼儿园，专门设计了一套称之为_____的玩具，形成了第一个相对独立的幼儿教育体系。
- 2、认知主义的学习理论是许多派系理论的总称，其中最主要的有_____和_____。
- 3、_____是布鲁纳主张的最佳学习方式。
- 4、孕妇_____、_____、_____都是影响幼儿早期脑机能发展的因素。
- 5、幼儿在学习过程中的记忆，往往是_____，幼儿学习具有很大的_____。
- 6、韦纳的归因理论提出了_____、_____和_____三个维度。
- 7、库伯的学习类型理论牵涉到_____、_____、_____和_____四种活动状态，构成了一个学习循环。
- 8、个别化教学的策略可归纳为_____、_____和_____三种。
- 9、托兰斯创造性思维测验，由_____思维测试、_____思维测验以及_____思维测试构成。

二、名词解释（本大题共 4 道小题，每题 3 分，共 12 分）

- 1、负强化物
- 2、语义记忆
- 3、学习
- 4、抑制效应

三、简答题（本大题共 6 道小题，每题 6 分，共 36 分）

- 1、幼儿教育心理学的任务。
- 2、简述建构主义者对知识本质的理解。
- 3、随机通达教学的含义及意义。
- 4、罗列六种婴儿学习的方式。

5、内在动机与外在动机。

6、目前适宜性教学方式有哪些。

四、论述（本大题共 2 道小题，共 29 分）

1、“早教机”入市以来，掀起父母的购买热潮。请结合行为主义学习理论的原则，分析“早教机”是否能够促进幼儿的学习。（14 分）

2、结合实践，论述可以通过哪些途径培养幼儿的创造性。（15 分）

幼儿教育心理学试卷参考答案

A 卷

一、填空题（本大题共 8 道小题，每空 1 分，共 25 分）

- 1、游戏
- 2、正强化 负强化 塑造 消退
- 3、情景记忆 语义记忆 程序记忆
- 4、随机通达教学 抛锚式教学 支架式教学
- 5、抽象和逻辑 具体形象和创造性
- 6、好奇 好问 好探究 好模仿
- 7、适中 过高 过低
- 8、视觉型 听觉型 身体型 书面型 群体互动型

二、名词解释（本大题共 3 道小题，每题 3 分，共 9 分）

1、

内隐学习是在偶然的、意想不到的条件下，尤其是当刺激结构高度复杂，关键信息不明显的情況下产生的，它是在无意识状态下，无目的、自动化的加工活动，具有随意性，学习活动能自发进行，无须耗费心神。

2、

习得性无助是指在经历消极体验之后，再面临同样或类似情景时个体所产生的一种无能为力的心理状态与行为表现。

3、

幼儿创造性学习是指幼儿在学习活动中所具有的创造性人格特征与创造性思维过程。它强调幼儿在学习中的主体性和能动性，强调自我建构、自我发现在学习中的重要作用。

三、简答题（本大题共 6 道小题，每题 6 分，共 36 分）

1、

幼儿教育心理学揭示了幼儿是如何学习的，即幼儿学习的特征、

水平与规律；(2分)研究如何更科学、合理、有效地促进幼儿的学习，即如何开展适宜的教学，特别是要关注在教学环境和幼儿学习特征的交互作用下，幼儿是如何学习与发展的(2分)，以及研究教师如何进行有效的教学(2分)。

2、

(1)新知识必须与学习者认知结构中的已有经验发生非临时性的联系，即实质性的联系；(2)新旧知识经验之间必须形成非随意性的关系，即新知识与原有认知结构中的有关经验在某种合理的或逻辑基础上形成联系。(每点各3分)

3、

布鲁纳发现学习的作用表现在：(1)提高智力潜能；(2)使外部奖励向内部动机转移；(3)帮助信息保持和检索。其特点表现在：(1)强调幼儿的探索学习过程；(2)强调直觉思维在发现学习中的价值；(3)强调学习的内在动机。(每点各1分)

4、

(1)城市中高楼林立，剥夺了儿童与空间的充分接触，限制了儿童空间能力的发展；(2)幼儿在生长过程中缺乏抬头、滚地、翻身、爬行等成长所需的活动；(3)幼儿可能由于是剖腹产的，失去了经过产道挤压而获得触觉训练的机会。(每点各2分)

5、

动机和学习之间的关系是辩证的，动机能推动幼儿的学习，而学习又能进一步保持或激发幼儿的学习动机(2分)。动机与学习之间的关系是典型的相辅相成的关系，绝非一种单向性的关系(2分)。因此，教师在强调动机在幼儿学习中重要作用的同时，也应看到学习活动本身也能激发幼儿的进一步学习(2分)。

6、

库伯认为学习牵涉到具体经验化(1分)、抽象概念化(1分)、反思观察(1分)和积极实验(1分)四种活动状态，一个完整的学习牵涉到所有的活动状态，即这四种活动会构成一个学习循环(1分)。它的教育目的在于鼓励发挥所有的学习类型以求得到全面的了解(1分)。

四、案例分析

答题要点：

理论结合案例，紧扣支架式教学的基本环节和作用进行逐条分析。答出以下每个环节得 1 分，每个环节结合案例展开分析得 2 分。

(1) 搭脚手架，按“最近发展区”的要求建立概念框架；(2) 进入情境，将儿童引入一定的问题情景；(3) 让儿童独立探索；(4) 协作学习，进行小组协商讨论；(5) 效果评价，包括自主学习能力、对小组协作学习所做出的贡献、是否完成对所学知识的意义建构。

五、论述

结合下列答题要点，结合实践举例，展开论述即可。答出以下每个途径得 1 分，每个途径展开分析得 2 分。任选五种途径即可。

(1) 鼓励幼儿对假设提出质疑；(2) 鼓励幼儿冒一些合理的风险；(3) 鼓励幼儿坚持不懈；(4) 允许犯错误；(5) 为创造性思考提供时间和机会；(6) 奖励创造力。

B 卷

一、填空题（本大题共 8 道小题，每空 1 分，共 24 分）

- 1、好奇心和兴趣
- 2、意义学习论 发现学习论
- 3、生成 主体性 主动建构
- 4、生理需要 安全需要 爱与从属需要 尊重需要 自我实现需要
- 5、意识 无意识
- 6、习惯化 去习惯化
- 7、普遍型学习动机 偏重型学习动机 内在动机 外在动机（也可填防御性动机 与 建设性动机）
- 8、资源利用模式 补偿模式 治疗模式 性向与教学处理交互作用模式 个别化教育方案

二、名词解释（本大题共 4 道小题，每题 3 分，共 12 分）

1、

情景记忆是有关个体经历的记忆，是个体对看到、听到或经历事情的心理再现。

2、

随机通达教学是儿童对同一内容的学习要在不同的时间多次进行，且每次情景都需要有一定的变化，不能雷同，每次情景分别着眼于问题的不同侧面。

3、

习惯化是个体不断或重复地受到某种刺激而对该刺激的反应逐渐减弱的一种现象。它是人脑的一种功能，它是排除那些已熟悉却仍重复出现的刺激物，以免师脑负担过重的一种方式，这可以为新异刺激保留注意的空间（2 分）。而对熟悉刺激的反应恢复和增加，就是去习惯化（1 分）。

4、

幼儿创造性是幼儿根据一定的目的或意愿，在已有知识经验的基础上，用新颖、独特的方法产生具有个人价值的产品的心理品质。

三、简答题（本大题共 6 道小题，每题 6 分，共 36 分）

1、

惩罚是剥夺幼儿获得奖励性刺激，或是当幼儿做出不适宜行为时给予厌恶性刺激的一种“教育”方式（2分），而负强化是当幼儿做出适宜行为时，取消厌恶性刺激的方式（2分）。惩罚往往与幼儿的消极情绪体验相联系（1分），而负强化则与幼儿的良好情绪相联系（1分）。

2、

（1）斯金纳关注的是外部控制，罗杰斯关注的是幼儿学习的内在动力与潜能；（2）斯金纳的理想学习环境是一种能提供精确控制和可预测结果的环境，罗杰斯追求的是最大程度地允许幼儿做出个人选择、自我判断的学习环境；（3）斯金纳强调通过教学技术的提炼和精确的评定方法来解决教育问题，罗杰斯提倡建立开放学校，不分年级的教育和“自由”学校作为教育革新的首要任务。（每点 2 分）

3、

（1）容易被扼杀的学习主动性；（2）从兴趣出发的学习积极性；（3）学习的无意性与内隐性；（4）经验与体验作用的显著性；（5）语言指导下的直观形象性；（6）对环境的极大依赖性；（7）不容忽视的个别差异性。（每点 1 分，任意答出 6 点即可）

4、

人本主义的内在动机，是以趋向自我实现为终极目标的各种需求所形成的内在动力，并认为这种动力是个体与生俱来的（3分）。而认知主义则认为，学习动机是环境（刺激）与个体行为（反应）之间的中介历程，也就是说，学习动机是个体在外界环境影响下所产生的认知需求（3分）。

5、

儿童学习类型有五种，分别是视觉型、听觉型、身体型、书面型和群体互动型。“视觉学习者”当学习内容以图像的形式出现时，学习得最好；“听觉型学习者”通过音乐和谈话，学习得最好；“身体型学习者”当他们能全身运动、体验和实验时，学习得最好；“书面型学习者”喜欢阅读，他们喜欢从书本上吸取知识，偏好自己阅读而不

愿意别人为他们解释；“群体互动型学习者”偏好讨论或其他需要大家一起参与的活动，喜欢交换意见。（答出不同类型的名称得1分，展开特点得1分，满分6分）

6、

期待是指有机体关于客观事件的意义，通常指目标物意义的知识或信念。这种知识即可以是当前习得，也可以是过去曾经习得的（2分）。关于期待的种类，依据行为期待的不同认知水平，期待可划分为“感知性期待”（1分）、“记忆性期待”（1分）、“推理性期待”（1分）和“假设性期待”（1分）。

四、案例分析（本大题共1道小题，16分）

答题思路：评价案例中的强化行为——塑造与消退——代币的运用
答题要点：

（1）在这个例子中，幼儿最初不礼貌的提问方式没有得到教师的强化，而后一种礼貌的提问方式则得到积极强化（1分）。这样，在随后的活动中，他就很可能学会了用礼貌的方式来提问。（1分）

（2）塑造是指通过安排特定的强化关系，使幼儿做出他们原先行为模式中不曾有过的复杂动作（2分）。通过塑造技术使幼儿学习某种行为，主要采用“相继近似法”，就是通过不同强化一系列逐渐接近最终行为的反应来塑造某种行为（1分）。结合实践展开（2分）。

（3）消退是通过有差别的强化，缓慢地减少两种（或两种以上）刺激的特征，使幼儿最终能对两种只有很小差异的刺激做出有辨别的反应（2分）。结合实践展开（2分）。

（4）代币强化特别适合干预、矫正幼儿的消极学习行为（1分）。代币的优点是可使奖励的数量与幼儿积极行为的数量、质量相对应。代币不会像原始强化物那样使幼儿因为容易获得而导致强化失效（2分）。结合实践展开（2分）。

五、论述（本大题共1道小题，12分）

答题要点：

依据“儿童学习的10条原则”进行阐述，加之自我观点的参与

论述。任选以下原则进行作答，答出以下每条原则得 1 分，展开论述得 1 分。满分 12 分。

(1) 调动学生的积极参与 ; (2) 激励社会性学习 ; (3) 促进有意义学习 ; (4) 建立新旧知识之间的联系 ; (5) 前知识的再建构 ; (6) 更注重理解而不是记忆 ; (7) 帮助学生学会迁移 ; (8) 投入足够时间进行练习 ; (9) 注意发展差异与个体差异 ; (10) 自我激励的学习者。

C 卷

一、填空题（本大题共 9 道小题，每空 1 分，共 24 分）

- 1、幼儿学习者 幼儿教育者 环境与教学
- 2、观察
- 3、搭脚手架 进入情境 独立探索 协作学习 效果评价
- 4、运动
- 5、习惯化与去习惯化 经典条件作用 操作条件作用 模仿
- 6、好奇与兴趣 外在动机 学习成败归因
- 7、学习能力 学习方式 认知方式 性别
- 8、发展个体内在潜能
- 9、年龄适宜 个别差异适宜

二、名词解释（本大题共 4 道小题，每题 3 分，共 12 分）

1、

消退是指通过有差别的强化，缓慢地减少两种（或两种以上）刺激的特征，使幼儿最终能对两种只有很小差异的刺激做出有辨别的反应。

2、

程序记忆是有关事情进行过程的记忆能力，是以一系列“刺激—反应”配对的方式储存的，它是“知道怎么做”的记忆。

3、

潜伏学习指有机体在没有强化的条件下，学习也会发生，只不过其结果不甚明显，是“潜伏”的。一旦受到强化，具备了操作的动机，这种结果才明显通过操作而表现出来。

4、

动机是指激发、引起个体活动，引导、维持已引发的活动，并促进该活动朝向某一目标进行的内在动力作用。

三、简答题（本大题共 6 道小题，每题 6 分，共 36 分）

1、

行为主义知识观认为，知识既不以学习者的兴趣、爱好为转移，也不以时间、空间为转移（3分）。它代表着一种普通适用性，可以在任何时空与境域发生迁移，知识是普通有效的（3分）。

2、

罗杰斯作为人本主义心理学者，关于学习的基本主张有以下几点：

（1）人类生来就有学习的潜能

（2）在安全分为中的学习效果最好

（3）涉及学习个体因素（包括情感与理智）的学习最持久、深刻

（4）意义学习大多数是做中学

（5）幼儿的意义学习包括四个要素：学习具有个人参与性、学习应成为自我发起的行为、学习是全方位的、学习应以儿童的自我评价为主。（第5点2分，其余每点1分）

3、

（1）脑科学研究证明了幼儿学习确实存在关键期；（2）由于幼儿期脑的发展尚未定型、可塑性强，如果具备良好、积极的教育环境，幼儿的脑具有较好的修复性；（3）脑科学研究还发现，婴幼儿具有巨大的学习潜力。（每点各2分）

4、

感觉学习的过程相当复杂和细腻，感官在输入信息时，大脑神经细胞的突触要求灵敏和准确，所有感觉区对同时输入的各种感觉信息必须进行协调和整合，否则就会影响幼儿的思考力和学习能力（3分）。

学习困难的幼儿常常难以将各种感官获得的信息进行整合，即不能将各部分感觉信息的输入组合起来，经大脑统合作用，完成对内外知觉做出反应，由此表现出学习困难（3分）。

5、

行为主义的动机强化理论在性质上是外控的，外部强化确实能起到维持幼儿学习动机的效果，但却忽视了幼儿自主发展的内部动机，

存在一定的局限性（2分）。首先，这种外部控制难以有效激发和培养幼儿的求知欲，很容易诱导幼儿为追求外在奖励而学习，而不是处于对知识的渴求（2分）。再次，将手段目的化不利于幼儿良好人格的形成。奖励和惩罚是手段，是激励幼儿学习的外部动机，而不是目的，这样容易导致学习变成功利性活动，一旦缺乏奖励，幼儿的学习就失去了主动性（2分）。

6、

加德纳的多元智力可分为语言智力、逻辑数学智力、音乐智力、空间或视觉智力、运动或身体智力、人际智力、内省或自知智力（任选6点，每点1分）。

四、论述（本大题共2道小题，共28分）

1、共16分

解题思路：幼儿教育心理学的建立与发展经历了三个阶段及其主要特征，评价各个阶段及整个发展历程，归纳出本学科的性质。

答题要点：

幼儿教育心理学的建立与发展经历了三个阶段：

萌芽期（1分），卢梭的《爱弥儿》开启了从幼儿心理发展和学习特点的角度研究儿童教育的先河（1分）；福禄贝尔于1840年创立了第一所幼儿园，专门设计了“恩物”，形成了第一个相对独立的幼儿教育体系，由他确立的“游戏是幼儿园教育活动的基本形式”，成为幼儿教育心理学的重要基础（1分）；蒙台梭利以所从事的医学心理学背景对幼儿发展与教育进行研究，认为幼儿是积极主动地与环境发展相互作用，提出教师必须为幼儿创造一个能激发其主动性的“有准备的环境”，她设计了一系列学具与教具，对幼儿进行系统的教育（1分）。这一时期，学者们主要从幼儿心理发展的角度来思考幼儿教育，未能摆脱发展心理学、幼儿心理学的痕迹（1分）。

初创期（1分），对幼儿学习心理学、教学心理学的研究逐渐增多，各种幼儿教育方案层出不穷，引发了幼儿教育心理学的建立（1分）。如特别针对处境不利儿童的直接教学方案，以奥苏贝尔意义学习理论

为主的认知主义教育方案,以皮亚杰个人建构主义为主的多种建构主义教育方案(1分)。这一时期,幼儿教育心理学已专项对幼儿学习心理的关注(1分)。

发展期(1分),幼儿教育心理学由一个研究领域逐渐成熟为一门独立的学科。对早期教育价值、对幼儿学习特点有了深入的新发现(1分)。这一时期,对幼儿学习特点的研究不断成熟,重视学习的个体差异(1分)。

整个发展阶段,从局限于心理学,到打破束缚,延伸于包括学习心理学、教育心理学的关注,全面综合了幼儿、教育者、环境与教育三方面,揭示了幼儿的学习特征、水平与规律(1分),研究了如何更科学合理有效地开展适宜教学以促进幼儿学习(1分),并研究教师的心理及教育行为(1分)。体现出幼儿教育心理学是一门研究如何更好地促进幼儿学习与发展的学科,是一门联合了诸多学科的交叉学科,是一门用以知道从事幼儿教育工作者改善其教育观念与教学行为的学科(1分)。

2、共 12 分

答题思路:

期望动机理论是什么——如何理解期望动机理论——自己的实际情况如何——综上所述给予自我评价

答题要点:

(1)期望动机理论以其特有的公式而著称:动机=估计成功的概率 $\times$ 成功的诱因价值。这就是说,学习的动机,取决于对自己成功机会的估计,以及对成功价值的评估。如果认为成功的机会是零,那么成功的价值再大,也不愿意去做;相反,如果认为成功了没有任何价值,那么成功的可能再大,同样也不会去做(3分)。

(2)期望理论还指出,在某些情况下,成功概率太高,对动机是有害的。只有当成功的概率处于适中时,动机才是最强的(3分)。

(3)理论联系实际,结合自己实际情况加以自我评述(6分)。

D 卷

一、填空题（本大题共 9 道小题，每空 1 分，共 23 分）

- 1、福禄贝尔 恩物
- 2、信息加工学习论 认知结构学习论
- 3、发现学习
- 4、吸烟 饮酒 饮食与营养
- 5、无意记忆 随机性
- 6、因素来源 稳定性 可控制性
- 7、具体经验化 抽象概念化 反思观察 积极实验
- 8、调整儿童的学习速度 提供多样性的教材 调整教师的角色
- 9、言语创造性 图画创造性 声音和语词创造性

二、名词解释（本大题共 4 道小题，每题 3 分，共 12 分）

1、

当某种刺激（通常是令人感到厌烦的刺激）消退或消失时，个体反应概率增加，这种刺激就是负强化物。

2、

语义记忆也成为陈述性记忆，主要包括已知事实和概括性的信息，包括概念、原理及其如何应用的一些规则，问题解决技能和学习策略等。

3、

学习是幼儿因经验而引起的思维、行动、能力和心理倾向（包括态度、情感）等持久而深刻的变化。这些变化不是因成熟或是某种原因，如服药、生理短暂变化导致的暂时性改变。

4、

抑制效应是指观察者由于看见榜样收到惩罚而引起的该行为的反应倾向减弱，看到榜样行为做出自己原来抑制的行为受到奖励时，这种反应的倾向会加强。

三、简答题（本大题共 6 道小题，每题 6 分，共 36 分）

1、

幼儿教育心理学揭示了幼儿学习特点与有效教学的规律（2 分），形成有中国特色的幼儿教育心理学理论（2 分），并科学指导幼儿园教师的教学实践（2 分）。

2、

建构主义学者对知识本质的理解可归纳为三点：（1）知识不是对外在世界的真实摹写，而是人们对客观世界的一种解释或假设；（2）知识不是通过感觉或交流而被个体被动接受的，而是由认知主体主动建构生成的；（3）在建构的过程中，为了适应不断扩展的经验，个体的图式会不断进化，所有的知识都是在这种个体与经验世界的对话中建构起来的。（每点各 2 分）

3、

随机通达教学是儿童对同一内容的学习要在不同的时间多次进行，且每次情景都需要有一定的变化，不能雷同，每次情景分别着眼于问题的不同侧面（3 分）。

这种反复绝非为巩固知识技能而进行的简单重复。由于每次学习情景都不相同，因而能促进儿童更深刻地把握概念的实质。随机通达教学不是抽象地让儿童记住概念，而是将概念具体到一定实例中，与具体情景联系起来，每个概念的教学都包含了充分的实例变化，有助于儿童的深刻理解（3 分）。

4、

（1）习惯化与去习惯化；（2）经典条件作用；（3）操作条件作用；（4）模仿；（5）学习图式；（6）因果关系；（7）使用工具；（8）理解空间。（任选 6 点，每点 1 分）

5、

内在动机指幼儿对学习本身感兴趣，由此而引发的动机。这种动机的满足在活动之内，即活动本身构成了幼儿学习的直接动力与需求（3 分）。外在动机指幼儿由外部诱因所引起的动机。幼儿不是对学习本身感兴趣，而是与学习所带来的奖励或避免惩罚等有密切联系（3 分）。

6、

(1) 资源利用模式 ; (2) 补偿模式 ; (3) 治疗模式 ; (4) 性向与教学处理交互作用模式 ; (5) 个别化教育方案。(答全 5 点得 6 分, 每点 1 分)

四、论述

1、共 14 分

“早教机”运用了程序教学的原理,(1)符合小步递进原则。(1分)“早教机”将学习内容按其内在逻辑关系,由浅入深分割成许多小单元,形成程序化的教材或课件。幼儿对每个单元做出反应,如果回答正确,就会获得积极强化,并进入下一进度的学习;如果回答不正确,程序就会提供若干有利于找出正确答案的信息,帮助幼儿重新解决问题。(2分)

(2)符合积极反应原则。(1分)传统教学主要表现为教师传授知识,幼儿被动接受,鲜有机会对教师提出的每个问题做出反应。“早教机”改变了这种消极的学习方式,提供幼儿多种反应方式,对每一问题都能做出积极反应。(2分)

(3)符合及时强化原则。(1分)当幼儿做出反应,“早教机”的应答可以让幼儿知道其反应是否正确,它能对幼儿的学习反应给予“及时强化”或“及时确认”。(2分)

(4)符合自定步调原则。(1分)在传统教学中,学习的进度是一致的,会限制幼儿的自主学习。“早教机”能让每一个幼儿自主学习,根据自己的学习能力与学习特点自定学习的进度和速度。(2分)

由此看来,“早教机”是行为主义学习理论运用于教学实践的体现,吸引幼儿的学习兴趣,增强幼儿学习的信心,可以提高幼儿的学习效果。(2分)

2、共 15 分

结合下列答题要点,结合实践举例,展开论述即可。答出每点得 1 分,展开论述得 2 分,共 15 分。

(1) 创设情境,激发求知欲 ; (2) 营造宽松的活动环境 ; (3) 有意

识支持并促进幼儿的创造性思维 ; (4) 培养幼儿的好奇心与想象力 ;
(5) 运用感觉训练。