

# 第三节

# 技术支持跨学科学习

## 的常见问题





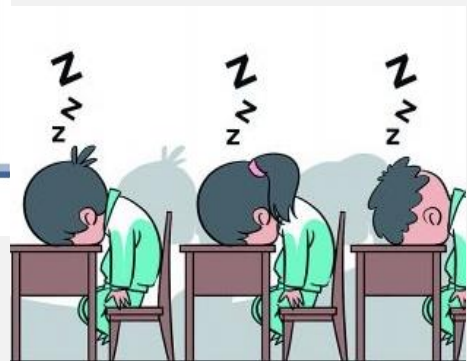
# 技术支持跨学科学习的常见问题

信息技术已经成为跨学科学习教学设计的最基本的能力。然而，信息技术支持跨学科学习过程中也有许多问题，影响着跨学科学习的品质。



# 用创新设备代替创新本身

跨学科学习是创新导向的。信息时代，当海量的学科知识可以瞬间被搜索、获取，“用心灵去思维、用智慧去创造”就成为最基本的学习方式。然而，一些学校和教师热衷于“上设备”，电脑、网络、平板、多媒体设备等一应俱全，走的却是“灌输式”、“填鸭式”的老路。

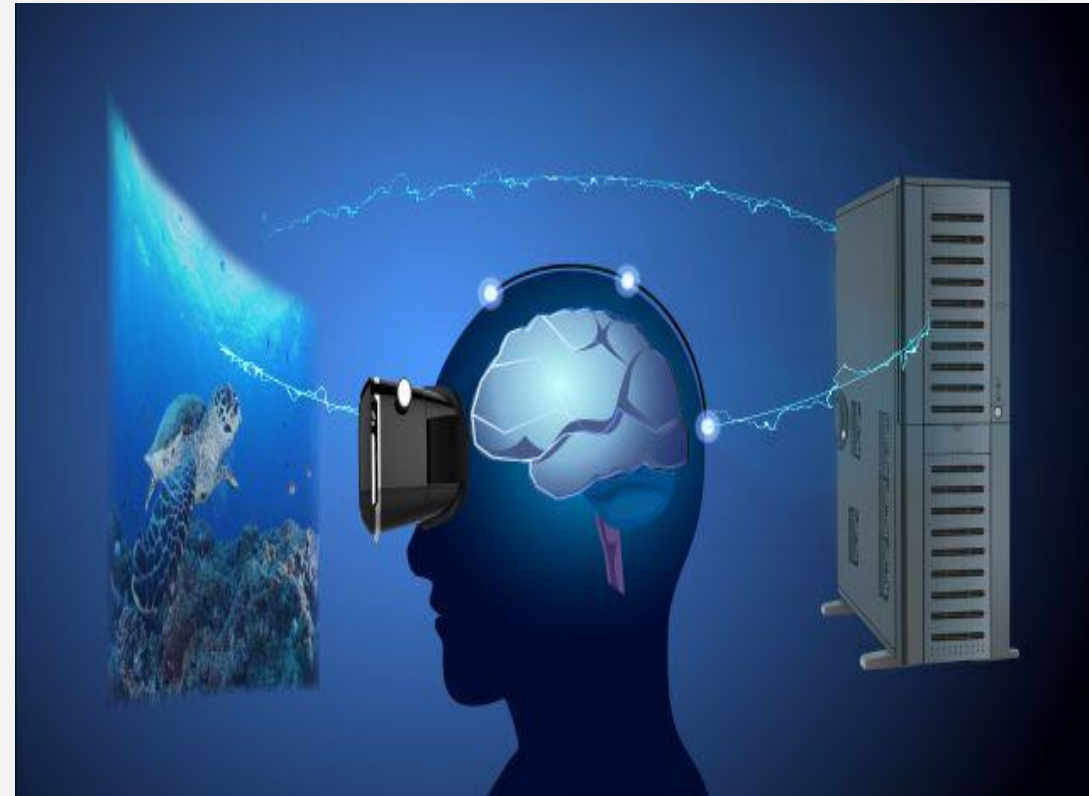


## 用交友工具代替复杂交往

“全球化”需要学生有复杂交往的能力，通过交往达到“沟通为取向”的相互理解与有效共识。技术缩短了交往的物理距离，为人的自由交往和个性解放提供了前所未有的便利。但是虚拟交往具有虚拟性、开放性和“身体缺场”的特点，若对技术的过度依赖则会导致人际关系疏远，对话情感淡漠，甚至出现网络道德失范，自我认同危机等现象。



技术提供的虚拟情境具有趣味性、具体性、直观性、全面性的特点。但是，如临其境终究不是亲临其境，“到现场去”才能发现和解决真实问题。技术的作用应该是支持“到现场去”，而不是取代现场。



## 四

# 用查阅结果代替深度理解

“世界处于关系中，实在处于过程中”。  
技术可以让我们方便地查阅获取到学习结果。  
然而，跨学科学习是深度学习导向的。在跨学科学习的过程中体验、探究、思维与解决真实问题，有利于培养学生的分析、综合、评价和创造等高阶思维，有利于培养学生对生活和学科的深度理解力。



## 用学科拼盘代替跨界思维

跨界思维指的是立足事物本质，多角度发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的一种思维方式。技术要从支撑单一学科学习，走向支持跨学科学习内容和方法的融会贯通，支持学生跨界思维、连接思维、“互联网+”思维的形成。



# 第三节

# 技术支持跨学科学习

## 的常见问题

