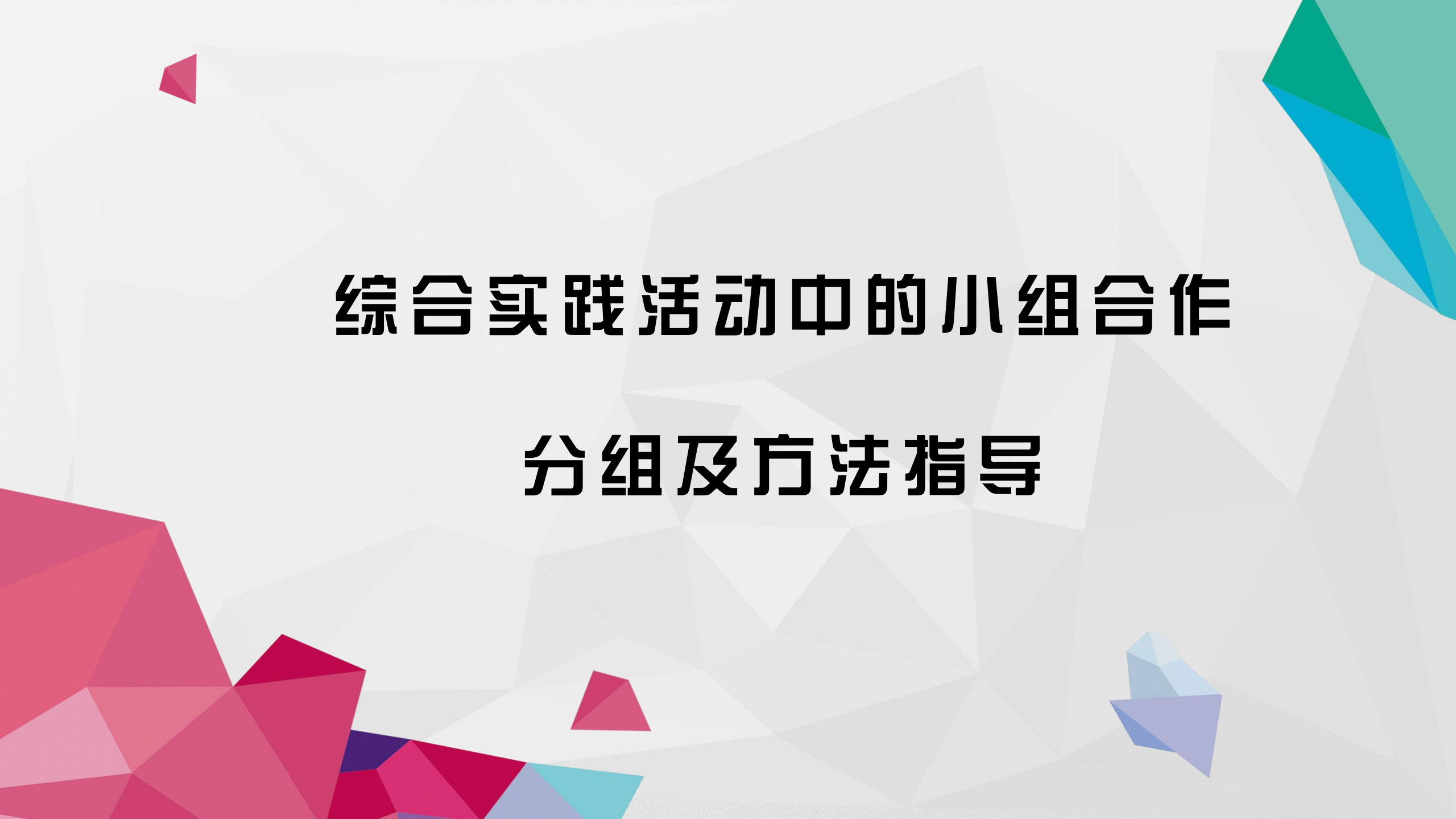




综合实践活动中的小组合作

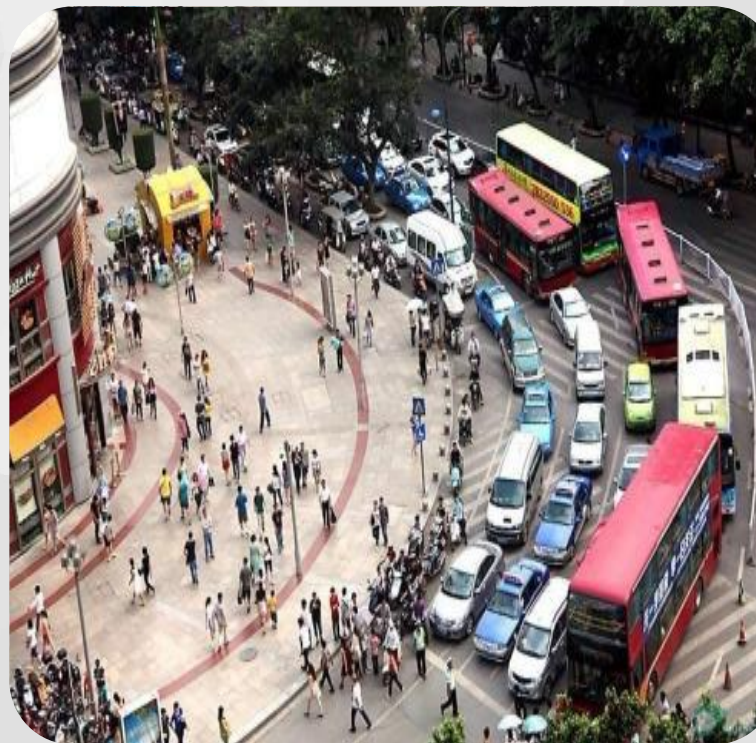
分组及方法指导

导入：一个教学案例的启示

第一次活动：教师播放了一段繁忙拥挤的交通视频，没有给出任何提示，要求学生认真观看后，数出视频中各种车辆(大卡车、小汽车、摩托车、自行车、三轮车)的数量。

第二次活动：教师同样播放这段视频，然后分组要求学生准确数出各种车辆的数量。

第三次活动：教师引导学生比比哪个小组的合作一次比一次更好。课堂上更加安静了，有的学生边看边在纸上写着什么。



目录

CONTENTS

- ① 小组合作学习的意义
- ② 小组合作学习的要素
- ③ 小组合作的分组原则和团队建设
- ④ 小组合作的交流和学习方法
- ⑤ 小组合作学习的评价
- ⑥ 小组合作中常见问题的指导



小组合作学习的意义



1.1 | 新课程改革实施的目标和要求

在新一轮课程改革中，教育部指出基础教育课程改革的目标之一是“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。” 提倡“自主学习、合作学习和探究学习”。

1.2 | 培养支撑学生终身发展的关键能力

2017年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），明确提出“要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养”，并进一步指出要培养四种关键能力即认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。

1.3 | 《综合实践活动课程》纲要要求

《中小学综合实践活动课程指导纲要》明确规定：综合实践活动以小组合作方式为主，也可以个人单独进行。也就是说小组合作学习是综合实践活动课程中的基本组织形式和主要活动方式。

1.4 | 综合实践活动课程属性决定

1) 综合实践课程是一门面向全体学生开设的，以学生自主选择的、直接体验的、研究探索的学习为课程基本方式，以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容，以学生个性养成成为课程基本任务的非学科性课程。

1.4 | 综合实践活动课程属性决定

2) 具有学科综合程度高、与社会生活联系紧密、学生自主性强的特点，学习活动不再局限于学校课堂和已有教材，而是让学生走出课堂、走出学校、走向社会，开展社会调查、现象观察，广泛收集信息，去发现问题，寻找问题的解决方法与答案。因此，传统的程序化、系统化的课堂教学组织形式已不适应。

1.4 | 综合实践活动课程属性决定

3) 综合实践活动是一门实践性、自主性、开放性、生成性很强的课程，极富现代教育的时代特征。要切实实现综合实践活动的课程价值，提高课程实施对学生发展作用的有效性，培养学生团结、协调的群体合作精神显得尤为重要。有效的综合实践活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生进行综合实践活动的重要方式。

1.4 | 综合实践活动课程属性决定

4) 小组合作学习的本源性价值，小组合作学习是在班级授课的前提下，以合作学习小组为基本教学形式，通过教师的指导，在小组成员中展开合作，提高学生个体的学习，从而达到完成特定的教学目标的教学活动。它便于学生间进行交流，有助于学生获得深刻的情感体验，掌握与人沟通的技巧，促进学生人格的健全发展。小组活动增添了课堂的情趣，在活动中师生共同享受到了综合实践活动带来的无穷乐趣。

具体的优势: 美国教育技术专家斯皮赛的《小组是有力量的》

合作学习中的小组能满足个人的社会交往需要;

1

在适当的规模内, 面对一个解决问题性的学习
型任务, 小组的判断优于个人的判断;

2

个体作为小组的一分子能增加其动机水平;

在改变个人的态度方面, 小组往往能发挥强有
力的影响作用;

3

4

小组能储备每个人的智慧、通过取长补短产
生更好的学习结果;

5

小组学习时, 个人往往学的更多, 并且更乐意
长时间地把注意力集中在完成学习任务上。

6

个体参与小组活动能增强他对小组所作承诺
的责任感;

7

学习金字塔图

