

智慧课堂生成性教学

本节我们将带您认识生成性教学，了解智慧课堂对生成性教学的支持，学习智慧课堂生成性教学模式，并通过应用案例，帮助您掌握模式的具体应用方法。

《基础教育课程改革纲要》中明确指出“课堂教学不应当是一个封闭系统，也不应当拘泥于预先设定的固定不变的程序，要鼓励师生互动中的即兴创造，超越目标预定的要求”。与“预先设定、固定不变”相对的，便是“生成”。

“生”是事物从无到有，“成”是事物变化及结果。“生成”强调的是事物动态的、变化的过程。

据此，我们可以这样理解生成性教学：

它是指在弹性预设基础上，师生充分交互，不断调整教学活动和行为，共同建构并形成新的信息、资源的动态过程，以实现教学目标和创生附加价值。

与生成性教学相对应的是预设性教学。传统的预设性教学过分注重教学目标达成，对师生的能动性以及教学互动重视不够，限制了教师的机动空间，阻碍学生个性化和创造力的生成。

相比之下，生成性教学不再拘泥于预设框架，更有利于促进学生的个性发展。

生成性教学的一般过程可分为“弹性预设”→“交往—反馈”→“应对—建构”→“生成—创造”→“反思—评价”五个阶段：

抓住教学生成点是实施生成性教学的关键，这些教学生成点包括疑难困惑点、碰撞争论点、偏差错误点、思维闪光点以及突发教学事件等等。



通过不断激发和促进教学生成点，实现学生的知识生成、方法生成、能力生成和情感生成；最终实现教学目标、创生附加价值。

那么，智慧课堂环境对生成性教学具有哪些支持作用呢？

针对生成性教学过程的不同环节，智慧课堂环境提供了多样化的技术支持，包括：

- 推送资源、学情诊断
- 创设情境、交流讨论
- 记录过程、实时监测

- 创作共享、汇报展示
- 及时反馈、多元评价

我们将生成性教学过程和智慧课堂环境的技术支持进行整合，构建智慧课堂生成性教学模式，为生成性教学设计提供指导。

该模式包括五个阶段：

第一阶段，教师推送课前学习资源，并根据学生的预学反馈情况进行学情诊断，对教学目标、教学内容、教学资源、教学过程等进行弹性设计。

第二阶段，教师创设真实的、贴近生活的教学情境，引导学生提出问题，采用同桌对话、小组讨论、合作探究等多种形式，促进师生“交往-反馈”。

第三阶段，教师对学生的学进行实时监测，密切关注学生提出的问题、观点、争论等生成性信息，及时给予反馈和引导，根据具体情况灵活调整教学行为、提供学习支架，支持“应对-建构”。

第四阶段，教师提供认知工具和展示平台，引导学生进行学习成果共享或展示汇报，实现“生成-创造”。

第五阶段，教师组织学生利用评价工具对学习过程、学习收获等进行多元评价，开展“评价-反思”，进一步优化生成。

