

讲义

第七章 幼儿园区角活动的设计与指导

近年，随着幼儿教育改革的不断深入以及对幼儿自主学习重要性认识的日益加深，集体教学的模式已不再一统于幼儿园教育活动形式之中，区角活动作为一种幼儿园实施个别化教育的重要组织形式正越来越受到关注。本章将从区角活动的基本涵义、类型、意义价值以及区角活动如何展开等一系列具体问题着手，在理论和实践上对幼儿园区角活动作一阐述。

第一节 幼儿园区角活动概述

一、区角活动及其基本类型

（一）区角活动的基本涵义

区角活动是教师利用游戏特征创设环境，让幼儿以个别或小组的方式，自主选择，自主操作、探索、学习，从而在和环境的相互作用中，利用和积累、修正和表达自己的经验与感受，在获得游戏般体验的同时，获得身体、情感、认知及社会性等各方面发展的一种教育组织形式。

对幼儿而言，它是一种开放性的、低结构性的活动，幼儿可以自己的兴趣、需要、意志为导向自主行动，活动的内容、时间、节奏、顺序以及活动的伙伴、规则等都可由幼儿自己决定或与同伴商量、协调，在摆弄与操作、探索与发现、交流与询问等过程中实现和生成活动。

对教师而言，它是教师基于对幼儿兴趣与需要的了解，并能反映一定教育价值而组织的活动。教师将自己的主导作用通过环境创设、材料投放、活动内容与形式的建议、伙伴间的影响来加以渗透。与过去那种“罐头式”的计划活动不同，它需要教师时刻“追随幼儿”，通过观察幼儿活动过程，了解活动结果，调整活动方案，使区角活动的内容和材料更好地定位在幼儿的“最近发展区”上，进而更有实效地去推动幼儿的自主学习和经验提升。

一般说来，区角活动的展开会呈现出以下一些样式特征：

1、活动环境的有限性与可选择性

活动环境的有限性，首先是指其时空的有限性。区角活动的开展必须依据幼儿的生理与心理特点，依据幼儿园课程设置的具体情况与特点予以时间与空间的设定，虽然这种时空的安排相对于集体教育活动形式来说已经体现出其一定的灵活性和调适性，但其也是有一个适度的时间和空间限定的，在一定程度上也受到活动时间长短与活动空间大小的限制。其二，活动环境的有限性还表现在活动材料的有限上。事实上，教师不可能穷尽生活中所有幼儿感兴趣的材料为活动所用，即使是幼儿极感兴趣的活动内容，其材料也要顾及到幼儿的年龄特点以及可接受程度而予以投放。

虽然区角活动的环境是客观、有限的，但幼儿对环境和材料的选择和使用却是开放、自由的。环境的可选择性表现在区角活动中幼儿可以自由地穿梭于各个区域间，自主、自由地搜索与获取自己所感兴趣的区角环境或材料，其中也包括幼儿对活动内容和活动方式的自由

选择。

因此，区角活动环境的有限性与可选择性也就决定了教师在设计区角活动时的任务之一就是让有限变得开放而自由，让有限变得丰富而多选。

2、活动内容的系统性与可持续性

区角活动相对于以主题为线索的集体性教育活动而言，在活动内容上更突出显示出知识的系统性特点。在区角活动内容的安排以及材料的投放过程中，教师不仅需要关注到儿童的兴趣和需要，关注儿童的年龄特点和已有发展水平，更需要关注到活动内容和材料本身的系统性，即知识结构的逻辑性、层次性。因此，区角活动中的内容和材料是有序而递进的，是系统而有组织的。

区角活动内容的系统和有序一方面可以满足不同水平的幼儿发展之需要，另一方面可以保证每个加入活动的幼儿之可持续发展的需要。例如，在数学区活动中，教师投放了不同颜色、粗细和点子数量的塑料瓶、塑料管和花片，让幼儿自由挑选进行“插花”，低水平幼儿可以从颜色入手，将同样颜色的花片插入同样颜色的管子和瓶子中；中等水平的幼儿在考虑颜色的同时也会关注到管子、瓶子的粗细与花片中花心口粗细的相配；高水平幼儿不仅会根据颜色、粗细的特征进行匹配“插花”，还能根据花瓶上的点子数量来插相应数量的花。同样，这样一套内容材料的安排，也为参与活动的每个幼儿提供了一个可持续发展的机会。一般说来，区角活动的目标往往是教师根据学期目标或月目标制定的一个相对宽泛而长远的目标，有一个较长的达

成过程，它并不要求幼儿在一次活动中就能实现，而是允许幼儿根据自己的学习水平和能力安排适宜的学习速度，而教师也需要在观察幼儿操作和探索水平的基础上及时地、不断地调整目标和内容，促进儿童的可持续发展进程。

3. 活动过程的师生呼应性与可变通性

区角活动内容生成的重要源头之一是幼儿的兴趣与生活经验。在此基础上，教师凭借自己的观察与对幼儿的了解，撷取有价值的内容，提出既符合发展目标且受幼儿喜欢的活动。如游玩动物园归来，幼儿会对动物大感兴趣，这时的区角活动可能便会产生出与动物相关的一类活动题材，这便是在活动生成过程中的一种师生呼应性。其次，在活动进行过程中，教师与幼儿之间在语言、行为、情感态度等方面的呼应，也是检验活动对幼儿发挥促进功能和作用的关键之一。教师需要时时关注幼儿的活动状况，及时给予反馈性、激励性互动交流，不断反思自己的设计要求与幼儿的活动需要之关系，真正有效地促进幼儿的自主学习。

此外，区角活动的过程也是灵活而可变通的，这种变通性主要表现在活动过程中并不是所有内容和材料对所有的幼儿都具有完全相同的普遍意义，这是因为区角活动在很大程度上是一种个别化学习的方式，加入活动的每一个幼儿对教师提供的信息（环境、材料）在主动获取时会经常有一些突破常规的求异思维或发散思维，他们会根据自己的经验、假设、想象，另谋活动途径和方式或赋予活动内容、材料以新的诠释，这就是幼儿在活动过程中的一种不自觉的变通。可以

说，越是低结构化的材料和内容，越能引发儿童个性化的游戏和操作活动倾向。

（二）区角活动的基本类型

幼儿园区角活动的分类一般没有统一的模式，在实践操作中普遍比较认可的一种分类是从幼儿活动的功能出发所作出的划分，即将区角活动分为“学习性”区角活动和“游戏性”区角活动两大类。

1、“学习性”区角活动

“学习性”区角活动更多是以具体物为对象的实物操作活动，其活动目标偏重于发展幼儿对客观事物及未知事物的好奇心及动手操作探索的愿望、行为与能力，它主要有生活区、表达表现区（偏重于语言和艺术领域）、探索区（偏重于自然和科学领域）等组合而成。

对幼儿活动而言，各活动区有各自主要的价值与内容指向（见表8-1）。

表 8-1：各活动区主要价值与内容指向

	生 活 区	探 索 区	表 达 表 现 区
主 要 价	发展自理意识、自理能力及简单的社会性生活能力，产生有益于健康的行为，形成	在与自然物质的互动中了解自然界的各种特征，认识自然与人们生活的关系；在	发展对自身的认识。 探索、学习、掌握多种语言与非语言的表达表现方式

值	良好且稳定的生活、卫生习惯和态度。	对材料的摆弄操作中,形成数、形、时空等基本概念;发展勇于尝试,独立思考,敢于独立动手操作等学习品质。	与技能。 彼此间的模仿、比较、欣赏,相互的合作、启发、影响,为良好的个性和社会适应性发展提供了一定的时空。
主要内容	包括生活自理能力与社会性生活能力方面的内容;认识简单生活中的小工具,并试着摸索、操作,练习这些器械的使用方法,如学着对蔬菜、水果作粗加工及食前准备。	包括数、科常等自然方面的浅显内容,以及感官操作、练习等活动内容。	包括艺术、语言、构造等内容。

在实际应用中,为方便操作,教师可依据需要对以上活动区进行变通或调整。

(1) 衍生——根据活动内容或功能将区角更具体化。如:表

达表现区可以派生出语言区、美工区、表演区、构造区等，而语言区又可以派生出图书角（阅览区）、聊天角；探索区可派生出科常区、数活动区等，科常区又可派生出发现角、生物角、气象角等等。

（2）创立——根据教育的需要设立或命名新的区角。如全托幼儿园为尊重幼儿，保守幼儿秘密而创设的小型个人活动空间——秘密角（隐私角），又如提供幼儿难以见到或能引起幼儿好奇的东西，让幼儿观察欣赏、开拓视野、增长见识的活动空间——新奇角。

2、“游戏性”区角活动

“游戏性”区角活动是基于幼儿对已有生活经验的模仿与创造而展开的，它不仅以物为操作对象，而且在很大程度上可以同伴为对象进行交往活动，因此，其目标也就侧重于发展幼儿的创造性想象及人与人之间社会性交往能力，它主要有角色游戏区、结构游戏区、表演游戏区等组合而成。

在幼儿园的区角活动中，以上两大类功能的区角活动相互补充，互为统一，既实现了它们各自不同的价值定位和功能作用，也保证了教师预设学习活动的游戏化与幼儿自发性学习活动的多样化。

二、幼儿园开展区角活动的意义与价值

（一）区角活动于幼儿园课程的意义与价值

1、拓展课程的组织形式

许多年以来的幼儿园课程主要是以目标模式为导向，且主要通过单一的集体教育组织形式来落实教育任务和实施教育活动的，因而在

某些教师的观念中，集体性的教育活动就成了课程的主要载体或唯一载体。虽然集体性教育活动的模式有其一定的优势之处：如有利于幼儿集体观念的形成；伙伴关系的协调；有利于知识的系统化接受以及教育资源的节俭高效等。但是，在过分强调和以其作为主要教育活动之形式的实践过程中，也暴露出了一些弊端和不足：如由于过分强调活动结果而把教学内容直接传递或灌输给幼儿；不能切实、有效地促进不同发展水平的每一个幼儿的发展；教师的主导作用被任意夸大或绝对化等等，而由此造成的弊端也违背了儿童作为认知主体、活动主体在教育过程中的主体地位。全美幼教协会（NAEYC）曾在2000年出版的《幼教绿皮书》中指出当前幼儿教育的最大问题是对儿童个别差异的关注不够，一味要求每个孩子在同一时空、用同样的方式学习，教育方式没有真正重视到儿童个别差异的存在，也没有配合儿童的差异去调整教育方式。可见，仅靠集体性教育活动的形式来转载课程实施和真正促进儿童发展的重任是极有局限的。

幼儿园课程作为幼儿园教育实践实施的轴心，它既是一个涉及教育目标、内容、方法和评价的系统，也是一个联系幼儿园教育活动、环境创设、日常工作以及社区家园共育等方方面面的系统，因此，如何在传承根据我国国情、体现我国“本土化”特色的集体教育模式的同时，在充分认识集体教育于幼儿发展的合理价值以及发挥集体教育经济、高效特点的基础上，借助于小组式、个别化的教育活动形式以更多、更好、更有效地促进幼儿自我经验的构建，保证不同发展水平的幼儿有适合他们个别需要的学习内容、学习方式和学习进度，区

角活动不失为一种较为合理而有效的活动形式,它是对原有课程组织形态的一种拓展,能够为每个幼儿提供更个别化、更针对性的教育方案。事实上,每一个儿童都是一个独特的个体,每个人的个体差异不仅仅是年龄差异、认知能力上的差异,还包括在心理特质、认知结构、学习风格、成长经验、家庭背景等许多方面,因此,教育的实施就必须遵循儿童的特点和差异,而区角活动作为一种以幼儿个别化学习为主的教育活动形式,可以保证幼儿在教师提供的丰富材料和符合其学习兴趣、需要以及更个别化的指导的前提下,真正得到发展和提高。

2、平衡课程的内容体系

我国的幼儿园课程围绕着促进儿童身体、认知、情感、个性和社会性诸方面发展的中心,将健康、语言、科学、艺术、社会等领域的内容综合体现于教育活动的实施之中。与集体性教育活动相比,区角活动具有环境开放、材料丰富、内容广泛、形式自由的特点,且更注重幼儿经验建构的过程性,幼儿自主学习的选择性。对所有参与区角活动的每一个幼儿来说,都可以依据自己的内部需要、发展速度和“工作节奏”展开学习并积累个体经验,也可以在自我建构的同时与同伴和群体分享交流,以更好地把握事物的关联性、有序性,共同获得成长。因此,区角活动无论在内容上还是组织上,都可以与很多活动相互承接,尤其体现在一些需要幼儿自我操作、探索、发现的内容体系,区角活动无疑可以起到弥补和平衡的作用。如当前的幼儿园课程以主题活动为主线,改变了过去分科教学中以数学知识体系为主的教育内容组织方式,而是将数学的学习内容巧妙地融于主题的整体背

景中，让幼儿在情境性活动中，在解决实际问题过程中掌握、学习、拓展和运用数学知识点，这无疑强化了知识的实际运用效果，提高了幼儿的学习兴趣。但数学知识体系内在的逻辑连贯性，也是需要幼儿的反复感知操作才能有效提高、掌握和自如应用的。因此，在区角活动中创设相关情景，投放合适的学数材料，可以满足幼儿在主动操作、建构和思考的基础上，通过与同伴的互动、集体的交流以提升经验、获得概念。可见，区角活动在一定程度上可以对课程所构建的知识内容体系起到一个平衡和弥补的功能。

（二）区角活动于幼儿及教师的意义与价值

1．主体参与，有利于促发幼儿的自主学习

在蒙太梭利的教育方案和皮亚杰的理论观点中都特别强调了活动区设置于课程体系中的重要性，并重视环境的创设，提倡让儿童在自身主动参与的活动及与环境的相互作用中获得发展。而区角活动正是最大程度地促进儿童自主性和主动性发展的最好场所和途径。在区角活动中，幼儿能根据自己的兴趣和能力进行自主活动，学习环境宽松、自由，在一个半封闭的屏障之中，幼儿可以自由地挑选、摆弄、操作、探索，通过实践积累和构建活动的经验与感受——当幼儿通过反复触摸、摆放、比较，得出球体可向任何方向滚动，而圆柱体只能向一个方向滚动，圆锥体只能绕着自身转动的结论时，他们就再也不会鹦鹉学舌地说那些无意义的词语，而真正理解“球体”、“圆柱体”、“圆锥体”等名称下所隐藏着的几何特性；当幼儿通过对不同颜色的水、小量杯、针筒、吸管、勺子等小工具的自由探索和操作摆弄后，

获得抽、吸、舀、量的技能以及对针筒、吸管、勺子、量杯等工具的认识时，他们也就在自主的探索中获得了相关的体验、建构了相应的知识；当幼儿按自己的意愿改变构建的形状，把一堆废低盒“造就”成一架望远镜时，他们亲眼目睹了自己的智慧，体验到自己的力量，意识到自己的作用，并由衷地享受到作为一个行动主体的快乐和满足。

此外，区角活动还具有独特的空间和时间特性，它也有助于促进幼儿的自主学习。在空间上，允许每个幼儿在一定的区域和空间中自由走动、自主选择区角；在时间上，允许每个幼儿按照自己的学习速度进行活动，既可以完成若干种不同的学习材料和内容，也可以同样的学习材料和内容通过若干次活动来操作，这正是幼儿充分享受自主和促进幼儿学会自主学习的重要体现。

2. 积极反思，有利于促进教师的专业成长

由于区角活动是一种个别化或小组式的教育活动形式，因此，在区角活动中教师所面对的是每一个幼儿。对于教师来说，师幼关系不再是集体性教育活动中那种简单的“一对多”式的相倚关系，（即教师与幼儿是教育者、指导者与被教育者、被指导者的关系）相反，在区角活动中，幼儿的主动、自主比集体教学中表现得更为淋漓尽致，他们的思考、判断、评价、解决问题的能力常常都会超越教师的预测，这些都随时提醒教师：孩子的主观能动作用是不容忽视的，同时，它也为教师提供了一个在有限的时空环境中，在积极的师幼互动中通过积极反思促进教师自主思考并提升专业能力的途径。

首先，教师需要充分地观察幼儿，根据幼儿的发展特点和水平即时地调整教育内容与方式，以适宜每个幼儿发展的需要。观察是促进教师自我反思和调整策略的前提，这种观察既包括对幼儿的学习兴趣和需要、材料投放的适宜度，也包括对幼儿操作探索过程、行为态度、认知水平、个性特点等方面的观察，而这种带着目的的有效观察将大大地促进教师专业能力的提升和自我成长。

其次，教师还需要站在幼儿的角度客观地评价与反省自己的教育能力，从幼儿的发展需要和利益出发，努力提升自己的教育行为和能力，从幼儿学习的教导者变为幼儿学习的引导者；从幼儿学习技能的传授者变为幼儿学习潜能的发掘者；从幼儿学习过程的调控者变为幼儿学习过程的支持者、合作者。