



教研活动有效开展的策略

上海市鞍山初级中学 贾晓岚



二、教研活动有效开展的模式（上）

目录

- （一）“五课一反思”活动的基本模式
- （二）“五课一反思”活动的案例

(一) “五课一反思” 活动的基本模式

1

基本目的：提高课堂教学的设计、组织、实施水平

2

基本过程：备课、上课、听课、评课、说课和教学反思

3

基本要求：要有研究的主题；要积累教学的案例

(二) “五课一反思” 活动的案例

1

确定主题，设计主题教研活动告示单

2

有序开展教研活动，提高课堂教学的设计、组织、实施水平

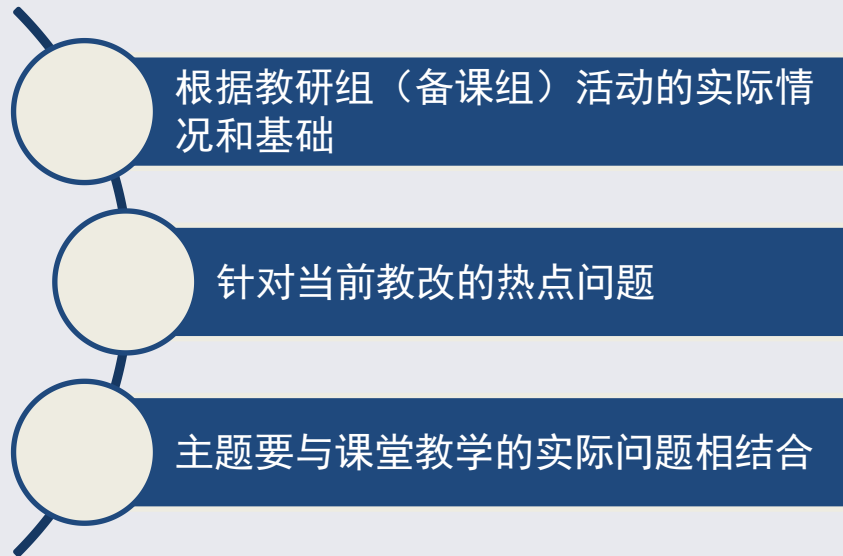
3

精心设计每一个活动环节，积累教学案例

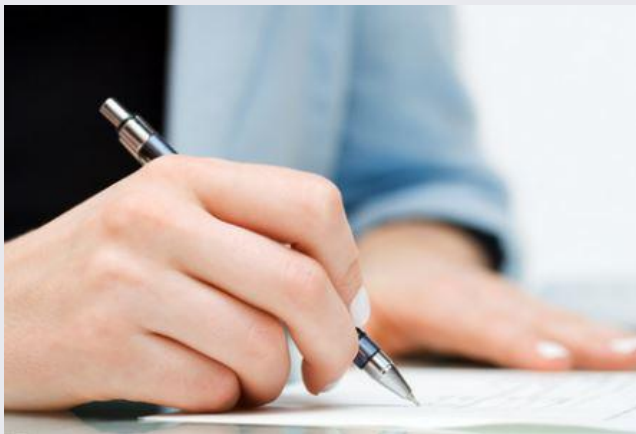
（二）“五课一反思”活动的案例

1、确定主题，设计主题教研活动告示单

➤ 如何设计并确定教研活动的主题呢？



1、确定主题，设计主题教研活动告示单



主题教研活动告示单						
时间	地点	学科	物理	策划 组织者
教研 主题	“INTEL 数字化环境下的物理教 学探讨” ——AISCHOOL 技术在物理课堂教 学中的应用			出席 对象	
教研活动的 设计	概述				备注	
选题的动 因	基于我校参与的“上海市教委——英 特尔数字化环境下的课堂教学变革创新” 项目，旨在大力推进信息技术在教学过程 中的普遍应用，促进信息技术与学科的整 合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生 的学习方式、教师的教学方式和师生互动 方式的变革，充分发挥信息技术的优势， 为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育 环境和有力的学习工具。					
活动过程 安排	1. 听课《温度温标》《机械能》					
活动效果 预估	1. 教师对信息化环境下教学变革的实践愿 望得到鼓励。增强今后进一步在理科课堂 上推广的信心。 2. 教师对信息化环境下课堂教学的实践方 法有感性的认识，通过观课和研讨，以同 伴互助的方式获得经验。扩大自己在实践 时的方法。				在展示课上发现亮点， 和可供自己学习的技 术手段与运用策略。 技术手段的共享、与对 问题的思考的激发。	
活动资源 (材料)	1. 公开展示实践课的教案与教学说明					

1、确定主题，设计主题教研活动告示单

- ✓ 以某初级中学向某区物理骨干教师高研班展示并交流互动的主题教研活动为例



1、确定主题，设计主题教研活动告示单

- 根据学校和教研组的实际情况，确定的主题教研活动主题为：

《INTEL数字化环境下物理教学的探讨》

主要是ISCHOOL技术在物理课堂教学中的应用。这一主题的确立，既考虑到了学校承接的课题，也关注到两位授课教师平时在课堂教学中已经能熟练地运用该技术改进课堂教学，更重要的是，这个主题的确立能带动全组的教研活动向更深层次的迈进。



1、确定主题，设计主题教研活动告示单

教研主题	“INTEL 数字化环境下的物理教学探讨” ——AISCHOOL 技术在物理课堂教学中的应用
------	---

教研主题及活动设计概述

教研活动的 设计	概述
选题的动因	<p>基于我校参与的“上海市教委——英特尔数字化环境下的课堂教学变革创新”项目，旨在大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科的结合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。</p> <p>作为实验学校，并在数学学科和物理学科中率先进行这一项目的试点。从物理学科来看，组内的老师们有着较为良好的教育信息技术水平，比如陈老师大学主修教育信息技术，对技术的应用非常熟练；马老师也曾经数次参与了该项目的国家级培训和研修。同时，学校还引进了先进的 AISCHOOL 教学平台，配备了 PAD 终端，改进网络设置，使硬件水平得到提升。</p>

2、有序开展教研活动，提高课堂教学的设计、组织、实施水平

根据确定的主题教研活动告示单，我们明确了教研活动开展的目标，但如何使主题教研活动更有效地开展呢？

1

- 组织实施者在备课、上课的准备过程中，围绕教研主题，依靠团队力量，精心设计，有序开展

2

- 在听课、评课、说课和教学反思的进行过程中，要加强互动交流，积极利用新媒体新技术，如微信公众号的讨论区、教研活动专题网页等

3

- 扩大教研活动的时间和空间，让更多的物理教师能够参与其中，提高教研活动的有效性。



2、有序开展教研活动，提高课堂教学的设计、组织、实施水平

教研活动的 设计	概述
活动过程 安排	1. 听课《温度温标》《机械能》
	2. 说课及教研组研讨
	3. 交流及专家点评

教研活动设计概述及预估

活动效果 预估	1. 教师对信息化环境下教学变革的实践愿望得到鼓励。增强今后进一步在理科课堂上推广的信心。	在展示课上发现亮点，和可供自己学习的技术手段与运用策略。
	2. 教师对信息化环境下课堂教学的实践方法有感性的认识，通过观课和研讨，以同伴互助的方式获得经验。扩大自己在实践时的方法。	技术手段的共享、与对问题的思考的激发。
	3. 教师对数字化环境下的物理教学实践的应用方法提出自己的见解，不仅关注已经成功的案例，同时关注目前遇到的困惑。对成功案例进行总结，对于困惑讨论出初步的对策。	要具体讨论数字化环境下的技术手段可以在哪些共性的教育环境进行应用，运用的优点是什么，是否是传统教学手段不可替代的，是否是提高教学效率的。是否减轻学生的学习负担，是否提高学生的学习兴趣。是否促进学生理科的思维。同时可以讨论，在理科的不同学科之间各自不同的特点和实践需求，以及可以改进之处。并提出改进的希望。

3、精心设计每一个活动环节，积累教学案例

✓ 实施过程

备课

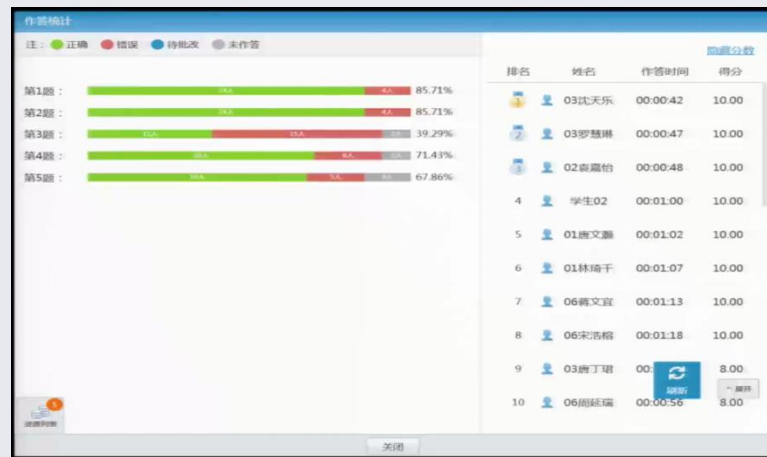
- 教研组备课组活动，为两位教师集体备课，两位教师预测性说课



3、精心设计每一个活动环节，积累教学案例

上课

- 两位教师以不同的课题、从不同的角度，分别向大家展示了ISCHOOL在初中物理课堂教学的应用。课堂上，师生互动和生生互动热烈，新技术辅助下的课堂生动、活泼、有效。



3、精心设计每一个活动环节，积累教学案例

听课

- 听课是基于事实，搜集证据的过程。

✓ 在开展听课活动前

首先：让参与听评课的教师了解要听的课的基本情况，可以发放教材和教学设计给他们，让他们先阅读

其次，提供给老师们听课活动记录表，提醒他们在听课过程中需要关注的几个观测点，如教师的课堂教学的教态和语言、学生的参与度和活动时间、教学用时的分配等需要随时记录的一些内容

这样在听课活动中，教师们可以有准备地去听，从情景、问题、活动、应用等几个方面去了解一节课



3、精心设计每一个活动环节，积累教学案例

评课(说课)

- 是基于事实，搜集证据的过程。

- ✓ 这个主题教研活动的评课是在教研组长的组织下进行的，因为这是两位比较成熟教师的优秀展示课，我们设定的流程是：

首先：让两位授课教师进行反思性的说课，在完成教学以后，两位教师从课的准备、课堂教学的实施和课后的反思等几个方面分别进行了说课

其次，专家和教师们就课堂教学总搜集的证据，从教学理念、专业素养、课堂教学等方面概括表明观点，并提出了进一步改进的意见。



3、精心设计每一个活动环节，积累教学案例

反思

- 通过评课（说课）的过程，教研活动进入到最后一个环节——反思。

- ✓ 在反思阶段，我们可以进一步对备课进行调整，对上课进行梳理，从而对下一次备课、上课的准备过程有一个促进，也明确了教研活动的方向发展。



3、精心设计每一个活动环节，积累教学案例

备课

上课

听课

说课

评课

反思

- ✓ 这种教研活动模式，能有效地促进主题教研活动的开展，提升教师的专业素养，促进教师的专业发展。



