

第四节

技术对跨学科学习的支持作用





技术支持跨学科学习的常见问题

教师必须把信息技术作为基本工具融入跨学科学习课程的开发、实施、评价的各个环节，能够用信息技术来支持跨学科学习，知道什么时间、什么场合该用哪种信息技术开展哪种教学活动。





技术支持跨学科学习的常见问题

教师必须把信息技术作为基本工具融入跨学科学习课程的开发、实施、评价的各个环节，能够用信息技术来支持跨学科学习，知道什么时间、什么场合该用哪种信息技术开展哪种教学活动。



一、技术支持资源开发与情境创设





技术支持资源开发与情境创设

跨学科学习面向学生整个的生活世界，其内容与学生个人的生活或现实社会紧密相联系。





技术支持资源开发与情境创设

区域自然资源

区域自然是巨大的资源宝库，有我们取之不尽用之不竭的课程资源。

区域社会资源

区域社会资源，特别是区域问题是对区域经济、科技发展和进步过程中问题的审视与提炼。区域问题进入课程，使跨学科学习更具时代性，引起学生对身边问题更多的关注与思考。

学生自身资源

教师对学生“自主合作探究”的引导、促进、激励和唤醒也是一种形式的课程开发。

这些资源是丰富的，也是零散的、无序的，技术可以帮助我们方便地获取这些资源。



技术支持资源开发与情境创设

家乡问题



自然因素的影响

（气候、环境、土壤等）



沂山植被的现状



人为因素的影响

（旅游、修路、建筑、开矿、伐木等）



禁挖大树古树，保护绿色文物



1

技术作为搜集、采集信息的工具

“保护身边植物”主题开发中，给学生提供了四张情景图，分别呈现观察态度、合作探究、观察方法、记录方法。并且考虑了图片呈现地域的多元，有农村的，有城市的，也有我们周边的。所以，教师还应掌握图片的获取、编辑技术。这组图片，我们就从网络上下载了城市植物的一张照片。其他三张照片，我们利用学校的资源，用相机拍摄完成。



调查统计



同学们观察得多认真啊



让我们一起探究吧

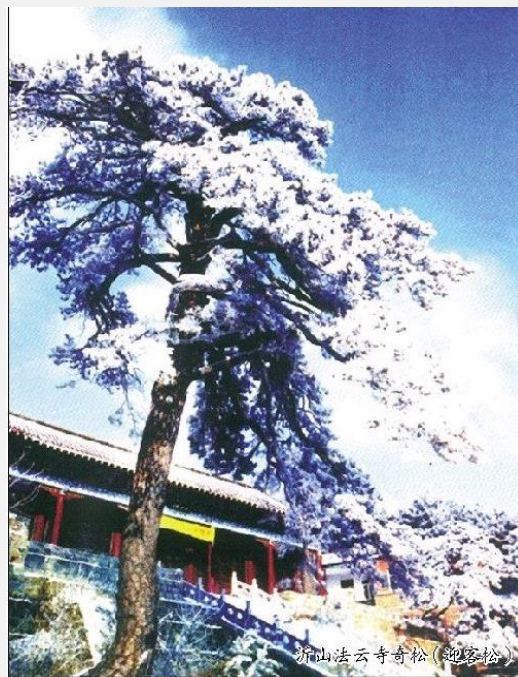


树叶的形状真多啊



让我们一起画下来吧

网络课程资源的搜索。课程是核心价值观的载体，应有鲜明的价值导向。不是一切资源都可以成为课程资源，课程资源应当是对原始素材的选择和加工、改造，尤其是对负面素材的批判。这样，跨学科课程才能给学生价值观的形成与发展以积极、正面的引导。教师学生不可能到书本上去找现成的课程，只能通过网络，通过自己的努力去探索、去发现，才能找到我们所需要的资源。





“沂山植物的保护” 主题



1 身边的植物

形形色色的植物组成一个个迷人的植物王国。在这个迷人的植物王国中，有参天的巨树，也有低矮的灌木；有弱不禁风的小草，也有迎霜傲雪的松柏；有争奇斗艳的鲜花，也有默默无闻的绿叶……同学们，你留心我们身边的植物了吗？你了解它们吗？你知道怎样保护它们吗？让我们行动起来，一起走进我们身边的植物世界吧！

活 动 准 备



我的问题

你还有什么问

1. 我们身边常见的植物有哪些？

它们各有什么特点？

2. 植物给我们的生活带来了什么好处？

3. 怎样保护我们身边的植物？



输入文本

插入图片

插入形状

插入剪贴画

技术作为文本录入、表格设计的工具

Word是最常用的制作课程的软件。课程文本的制作、小组活动方案、学生调查记录、活动评价表格等的设计制作中广泛地用到。在调查统计、活动评价等环节，会用到excel表格。例如“学校植物统计表”的数据，要进行全班信息的综合与分析，所以使用excel表格便于师生汇总数据。

[illegible]

4

技术作为知识创造、管理与交流的工具





网络作为课程的载体

网络作为课程的载体。至今为止，还没有哪一种载体能比网络更加方便、迅捷，比网络更加易于保存和修改。无疑，网络是最有可能替代纸质的一个呈现载体。跨学科学习由于是一线师生在实践的基础上开发而成，因而需要一个不断修改、不断丰富、不断完善的过程，网络极适用于它。

新e代

主题探究 作品鉴赏 学生作业 设计概要 工艺介绍 教学研究 互动讨论 智慧资源 知识资源

www.enewage.org

主题探究 首页

- 课桌椅设计
- 梦幻电脑
- 未定探究主题
- 未定探究主题

当前活动:

别让未来的脊梁弯曲——课桌椅改进

单元概要:

我是一个学生。每天在课桌椅前一坐就是几个小时。我对自己相伴多时的课桌椅不甚满意。有一天我突发奇想，是只有我一个人对课桌椅不满意呢，还是大家都有同感？通过调查发现，在接受调查的48个同学中有42人对自己的课桌椅不太满意。在和校长交换了看法以后，校长建议我们拿出一个具体的课桌椅改进方案。

任务:

作为一个“课桌椅的改进”设计小组的成员，通过系统思考，提出课桌椅改进的具体方案，最后的设计方案将通过一个报告和相关设计草图送给校务委员会。



动态的、生成的、不断完善新型载体

信息技术只是为跨学科学习提供一个呈现载体的话，那它或许也不会有多长的生命力，难能可贵的是，信息技术所提供的这个载体是一个动态的、生成的、能不断补充和不断完善新型载体。在网络主题课程中，我们不仅可以随手记录下我们在实施跨学科学习中的教育行为，而且还能一起对这种教育行为进行诊断，为别人提供思维的前提和原料。这种公开的反思方式更是显现出网络世界中的共享、交流、协作和发展的优势。





技术支持资源开发与情境创设

总之，由于信息技术所具有的丰富内涵与强大功能，使得信息技术成为跨学科课程与生俱来的亲密伙伴。信息技术对跨学科课程开发的促进作用显而易见，但是，也只有正确认识信息技术，用好信息技术，用活信息技术，才能使信息技术不断深入到跨学科学习课程中去。



二、技术支持深度探究





一项跨学科学习一般会经历四个阶段

选题

方案制定

亲历实践

交流分享

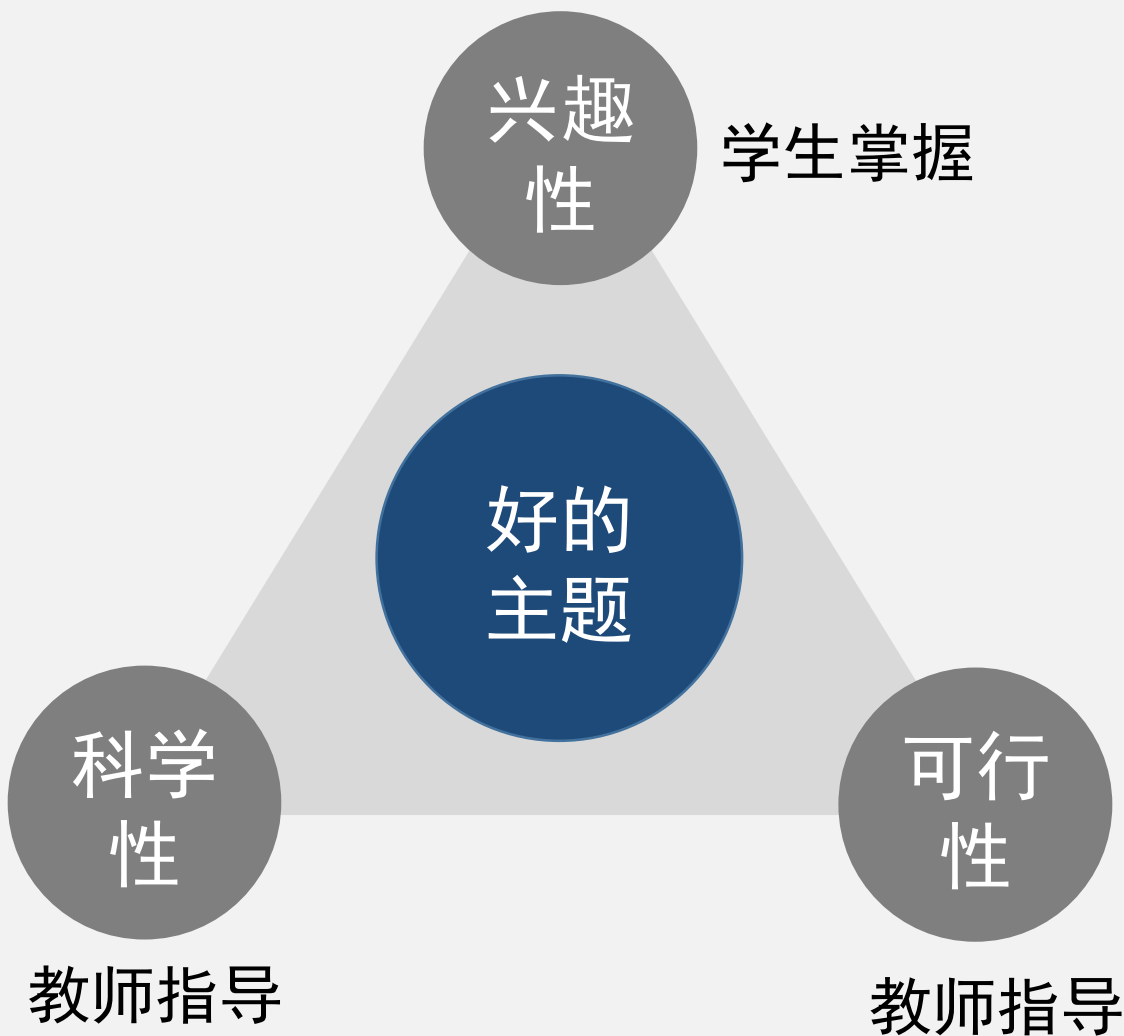


(一) 选题阶段的信息技术应用



选题

确立研究主题是课题研究中的首环，主题是组织跨学科学习的核心。一个好的主题应该兼顾兴趣性、科学性和可行性的原则。兴趣性主要由学生来掌握，科学性和可行性分析却依赖于教师的经验性指导。这三个原则缺少哪一环，都会给接下来的研究之持续性带来各种困难。





选题过程的本质



- 选题过程既是思考的过程；
- 也是研究的过程；
- 既是发现问题的过程；
- 也是对问题进行精致化的过程；
- 也是达成共识的过程。



“选题”中问题

- ▶ 谁选题？
- ▶ 学生选择的主题源自哪里？
- ▶ 学生怎么选题？
- ▶ 什么样的选题是好选题

选题的最大问题是学生因为对大自然概念感受的苍白和对周围社区和学校等生活环境的过于熟悉等，被动性的那些零碎经验记忆无法迅即转化为清晰的兴趣点。技术可以帮助快速统计、分析学生的信息，达成共识，形成主题。



技术在选题中的应用

环节	教师活动	学生活动	支持工具
创设情境	提供相关资源，创设情境	观看视频及相关资料	网络下载相关文本、视频资料，利用会声会影制作视频
征集问题	指导学生讨论，细化学生的问题并进行归类	交流在生活中遇到的问题，学会应用网络解决问题	文献法：电子图书 调查法：问卷星、QQ投票
形成主题	在归类的基础上，从研究问题的可研究性等角度引导学生展开讨论	将问题形成主题	



问卷调查法

设计
问卷

选择
对象

发布
问卷

回收
审查

统计
分析

撰写
报告

问卷调查法，是调查者以书面提出问题的方式搜集资料的一种研究方法。即调查者就调查内容提出问题或编制成表格；分发给有关人员，请他们填写答案，然后回收整理、统计和研究。



问卷调查的基本结构

垃圾分类处理问卷调查表

标题

亲爱的同学们：
你们好！为调查我镇的垃圾分类处理现状，特设计关于垃圾分类处理问题的调查。希望各位配合，为创建卫生城镇贡献自己的一份力量！
此问卷将不会泄露您的个人资料及隐私。感谢您的合作！

卷首语

- 1、您觉得您生活的社区卫生状况如何？（单选）
- A. 很整洁
 - B. 整洁
 - C. 一般
 - D. 有待改善
- 2、您有过手中有垃圾却找不到垃圾桶的经历吗？（单选）
- A. 经常有
 - B. 偶尔有
 - C. 从来没有

正文

谢谢合作！！ 祝您生活愉快！！！！

结束语



好的调查问卷的标准

紧扣主题

找准对象

问题精炼

结构完整





问卷星



一个专业的在线问卷调查、测评、投票平台，提供强大的自助式在线设计问卷、回收答卷、数据统计分析等系列功能，以及样本服务和设计问卷等增值服务。问卷星可以帮助我们轻松完成在线调查、调研和信息收集等复杂工作。可以帮助我们更科学地选题。



(二) 方案制定阶段的信息技术应用



方案制定中的问题

1

- 现实的问题是，教师为了避免学生制定方案费时费力，为了提高所谓的效率，经常会过多地帮学生设计活动方案，喧宾夺主。这样，教师成了中心，学生成为配角。

教师代办



方案制定中的问题

2

- 导致方案制定只是设计出了简单的流程，形如流水账一样的苍白乏味。无法引导探究走向深入。

讨论不深入



方案制定中的问题

3

- 学生群策群力，也导致了思维的碎片化，方案不系统，方案制定脱离主题，脱离目标。

方案碎片化



解决的方法

倡导小学合作，引导有效讨论，引导系统思考。讨论过程本身也具有重要的价值，这种价值在某种程度上甚至超越了解决问题的价值。因为，讨论过程对智慧成长至关重要。

技术可以帮助学生形成围绕主题、整体思考、协调一致的思维习惯。让学生的思维整体化、结构化、系统化、个性化。





技术在方案制定中的应用

环节	教师活动	学生活动	支持工具
学生分组	指导学生分组，组内分工	根据兴趣选择小组，发挥不同成员的信息技术的应用能力，分工合作	建立qq群、微信群
学生讨论	引导学生讨论、思考，围绕主题制定方案	讨论并形成方案，明确背景、目的与意义、过程与方法、分工等	思维导图 时间线
形成方案	指导学生形成方案	制作方案文本	Word表格 Word批注共同编辑 发布在qq空间里

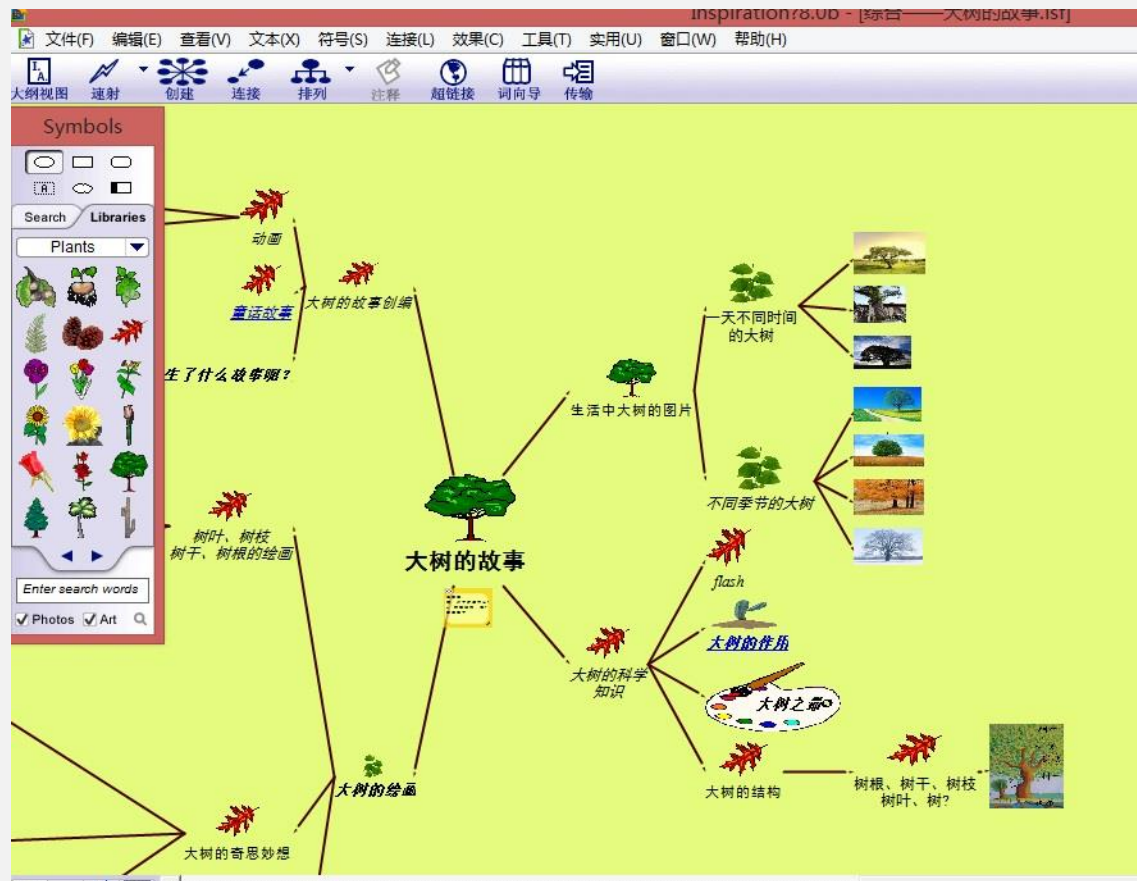
[illegible]



思维导图

思维导图图文并重，充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，从而开启大脑的潜能，促进深度学习。

思维导图软件：如Inspiration, mindmap, mindmanager





技术应用案例2：时间线

TIMELINES

确定主题

制定方案

准备器材

参观调查

交流分享

反思评价

完善档案

5.13

5.14

5.15

5.16

5.17

5.18

5.19

5.20



技术应用案例3：word表格

方案制定表

主题					
小组组名			组长：		指导老师：
小组成员					
课题名称					
研究理由					
活动过程	研究内容及方法			负责人	活动时间
	1				
	2				
	3				



word表格——观察和调查表

观察和调查表格

组长：	指导教师：
研究小组成员：	
1. 观察和调查具体项目与内容：	
2. 观察和调查时间：	
3. 观察和调查地点：	
4. 观察和被调查对象（包括人或事物）：	
5. 观察和调查后的发现：	



技术应用案例4： word批注

师生共同编辑文件方式，能够记录下方案制作过程中思路的变化。便于学生在对比、参考中发展自己的思维。

综合实践活动计划表新 [兼容模式] - Microsoft Word

引用 邮件 审阅 视图 加载项

翻译屏幕提示 设置语言 英语助手 更新输入法词典

简繁转简 简转繁 简繁转换 中文简繁转换

新建批注 删除 上一条 下一条

修订 批注框 显示标记 显示标记 审阅窗格

接受 拒绝 上一条 下一条

比较 显示 源文档 保护文档

方案制定表

大主题	身边的植物				
小组组名	奋进组	组长	刘恺迪	指导老师	宗培云
小组成员	刘恺迪 王梓豪 张凯 刘娜 吴东伟				
课题名称	植物的种类				
研究理由					
活动	研究内容及方法		负责人	活动时间	
过程	1. 调查校园内植物的种类		张凯	4.5 第二节	
	2. 网络查询		刘恺迪	上午大课间	
	3. 制定统计表格				

批注 [W用1]: 要明确成员分工

批注 [W用2]: 谁查询? 查询什么?

批注 [W用3]: 应放在第一步



(三) 亲历实践阶段的信息技术应用



亲历实践阶段的信息技术应用

跨学科学习更加强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，提高综合运用知识的能力。这意味着，跨学科不能仅仅局限于课堂的空间来实施，只有带领学生去做现场研究，才符合这种课程本身的精神，才能更好地实现其“还世界以复杂，还儿童以个性”的终极目的。





亲历实践中的问题

- ▶ 1. 依赖“教材”，照章办事、照本宣科
- ▶ 2. 不让学生到现场去研究
- ▶ 3. 对生活的探究不够深入，哈哈一笑，到此一游
- ▶ 4. 实践过程费时费力

技术的支持让探究过程更加深入、高效，让复杂问题的解决变简单，让自主学习变成常态。



技术在亲历实践中的应用

环节	教师活动	学生活动	支持工具
现场调查	指导学生掌握观察、调查等方法	熟练使用工具进行探究	录音笔、照相机、摄像机与声音、图片、视频编辑软件
学习探究方法	引导学生在活动中总结探究方法	利用微课自主学习探究方法	微课
资料查询	指导学生上网查询	学习网络资源的搜索、下载、使用	网络、手机、ipad
形成方案	指导学生形成方案	网上发布课程、即时交流互助	即时通讯软件qq等

A group of five students in a classroom setting. Two boys stand in the background, and three girls are seated at a desk. One girl is holding a tablet, and the others are looking at it with interest. The background shows a chalkboard with Chinese characters and a potted plant.

1.技术支持到现场去

小朋友，你们学校还有哪些常见的植物？↵



参观访问↵

植物世界多姿多彩，妙趣横生，同学们还想了解更多的植物小秘密吗？让我们到苗木基地去参观访问吧。要注意把你参观访问过程中看到的、听到的、感受到的记录下来。↵



- ◆ 带好参观访问所需要的录音笔、照相机、摄像机等材料。↵
- ◆ 参观路上要按章行路，注意安全。↵
- ◆ 参观访问时要懂礼貌，注意多听、多看、多想、多问。↵
- ◆ 参观过程中要注意保护好植物。↵

小↵

提↵

示↵

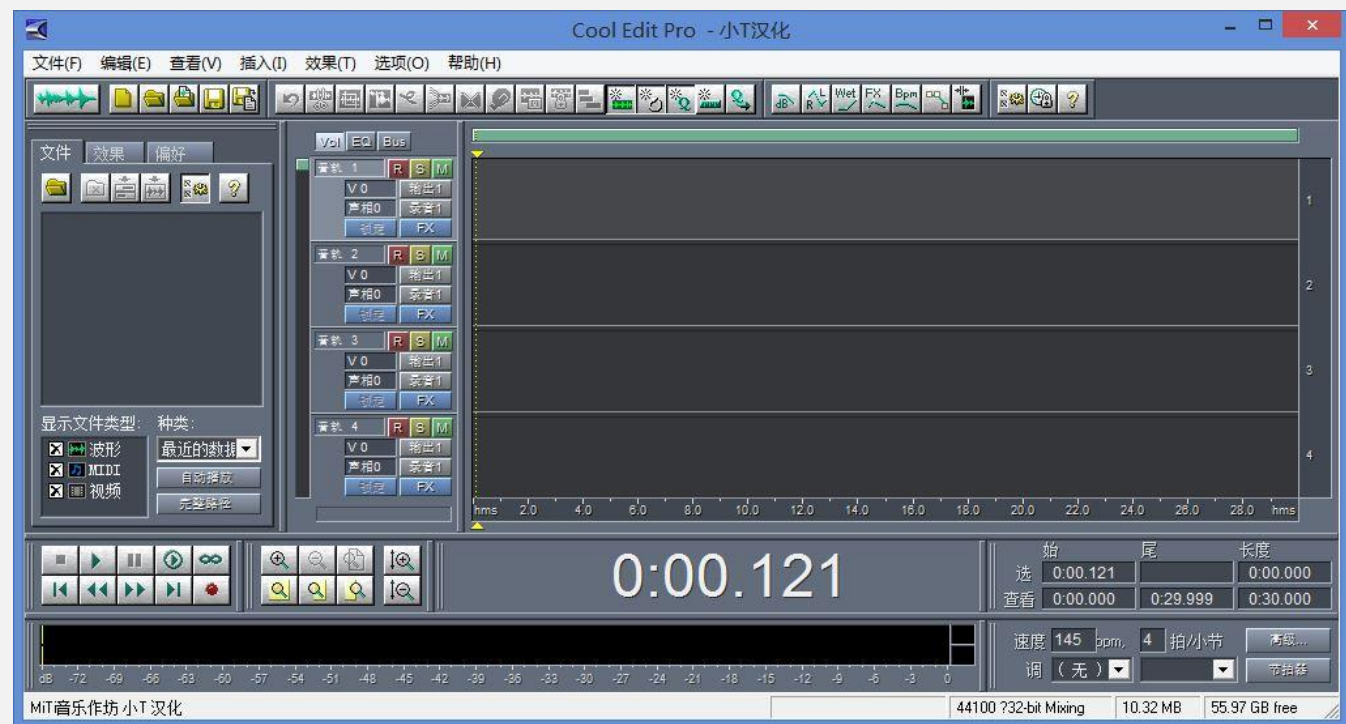
使用器材提示



录音笔与声音编辑软件



录音笔



Cool Edit Pro——音频进行截取、格式转换、混音、录制、音量增益、男女变声、节奏快慢调节、声音淡入淡出



照相机与图像编辑软件



图片清晰，信息明确，构图精美



摄像机与视频编辑软件



A group of five students in a classroom setting. Two boys stand in the background, and three girls are seated at a desk. One girl is holding a tablet, and the others are looking at it with interest. The background shows a chalkboard with some writing and a potted plant.

2.技术支持自主学习



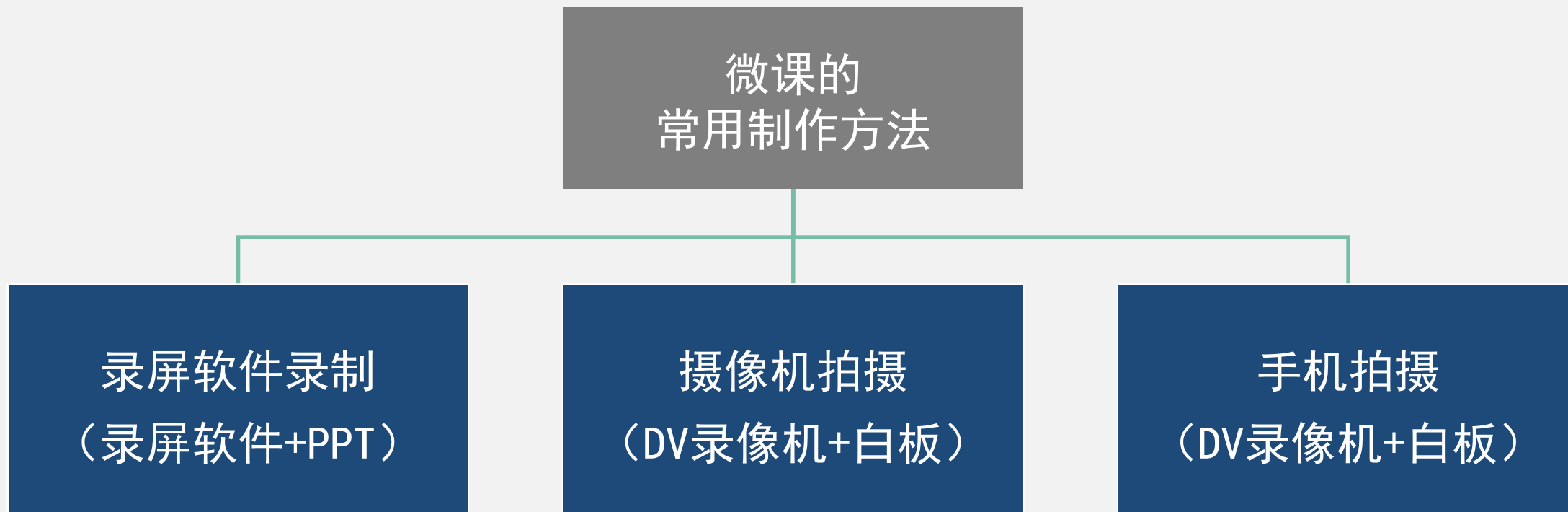
【案例】微课

1. 微课以学生为中心，重视学习情境、资源、活动的设计，可以激发学生学习的兴趣，快乐学习。
2. 微课可以实现先学后教，可以为学生自主有效的学习途径。
3. 微课具有很强的实用性、可操作性和实践性。





微课的常用制作方法





微课的使用：学生自学探究方法





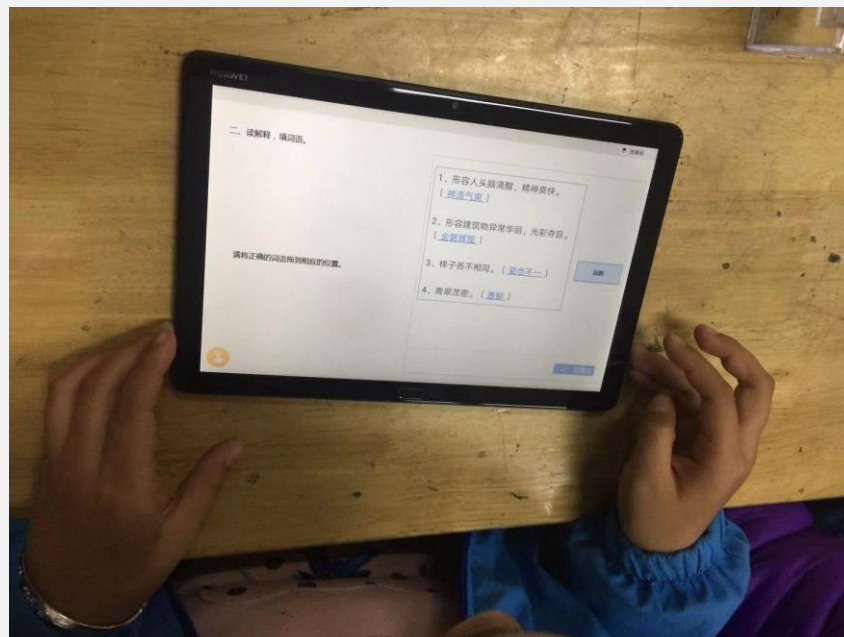
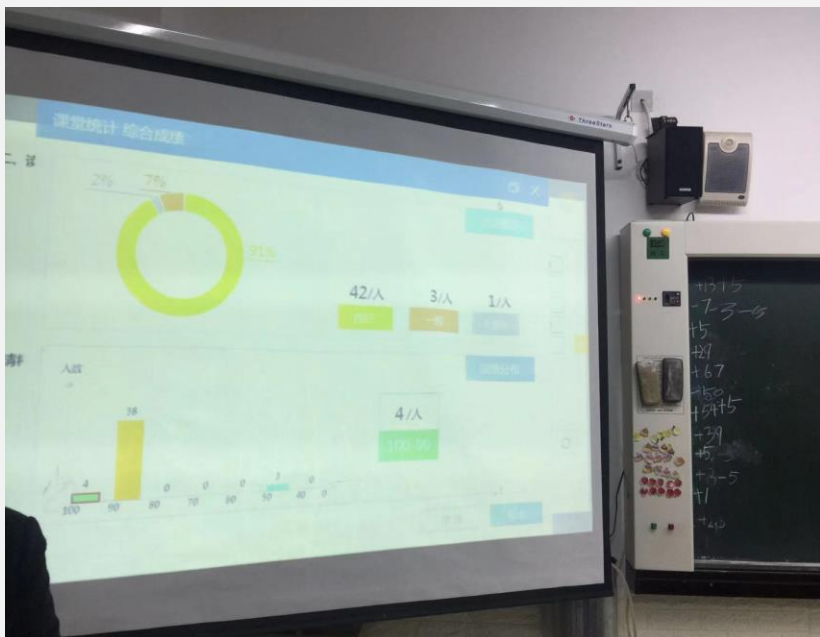
【案例】网络学习社区：271BAY

为学校、师生、家长等主体的学习、生活、评价、管理、交流、互动，并提供线上线下深度融合、极度开放、高度自主、生态化的、师生喜欢的学习社区。





高品质的资源支持



孩子们可以通过终端共享271BAY的所有资源，包括名师精心研制的课程资源、精心录制的名师微课、世界各地学生创新学习的经验体会和成功案例、经过无害化过滤对学生成长有益的全球互联网信息等，让孩子可以精准、便捷、高效地获取优质学习资源，让孩子学会检索、选择对生命成长有用的信息。



自主选择课程



孩子们的成长被多样化的、全过程的数字记录，动态呈现。孩子们在学校的表现都将通过网络即时生成结果评价。孩子们将及时得到可以自我对照的成长标准，为自己的成长指明方向。



即时梳理数据，生成探究主题



即时统计全班同学校服尺码



结果的反馈和数据分析即时呈现



学习随时随地发生



Forclass 学习系统

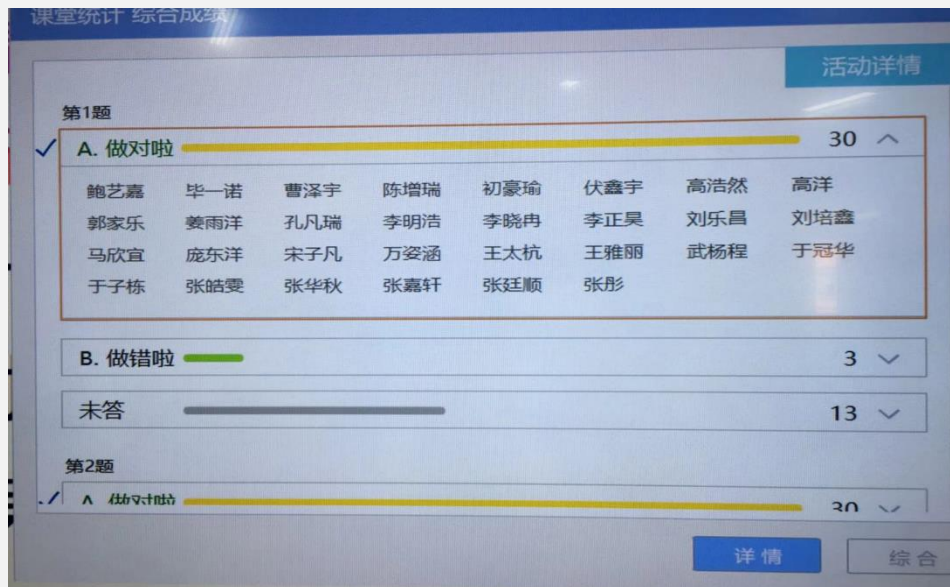


271bay学习社区

孩子们的成长被多样化的、全过程的数字记录，动态呈现。孩子们在学校的表现都将通过网络即时生成结果评价。孩子们将及时得到可以自我对照的成长标准，为自己的成长指明方向。



即时评价

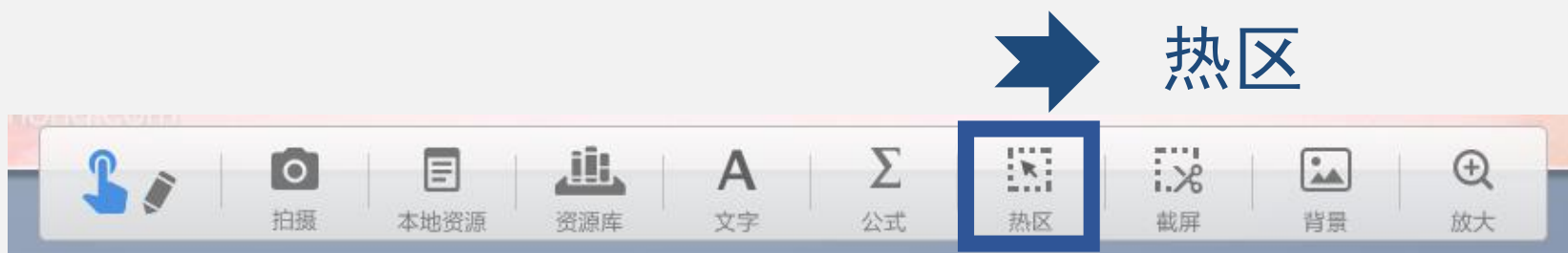


跨学科学习结果即时呈现

教师可以随时随地了解学生的情况，可以根据学生的经验设计学习任务



给孩子打开一个极度开放的学习空间



热区：它具有很好的信息分享作用，老师可以根据学生的需要，为孩子们提供大量的资料（图片、视频、音频、PPT、Word等），学生可以从中提取自己需要的信息

给孩子提供极度自由地搜集、梳理、分析、处理信息的机会，实现全时空的学习



有效地支持小组合作



以倒计时的方式提高
学生时间意识



点阵笔同步
实时上传



以抢答的方式调动
学生的积极性

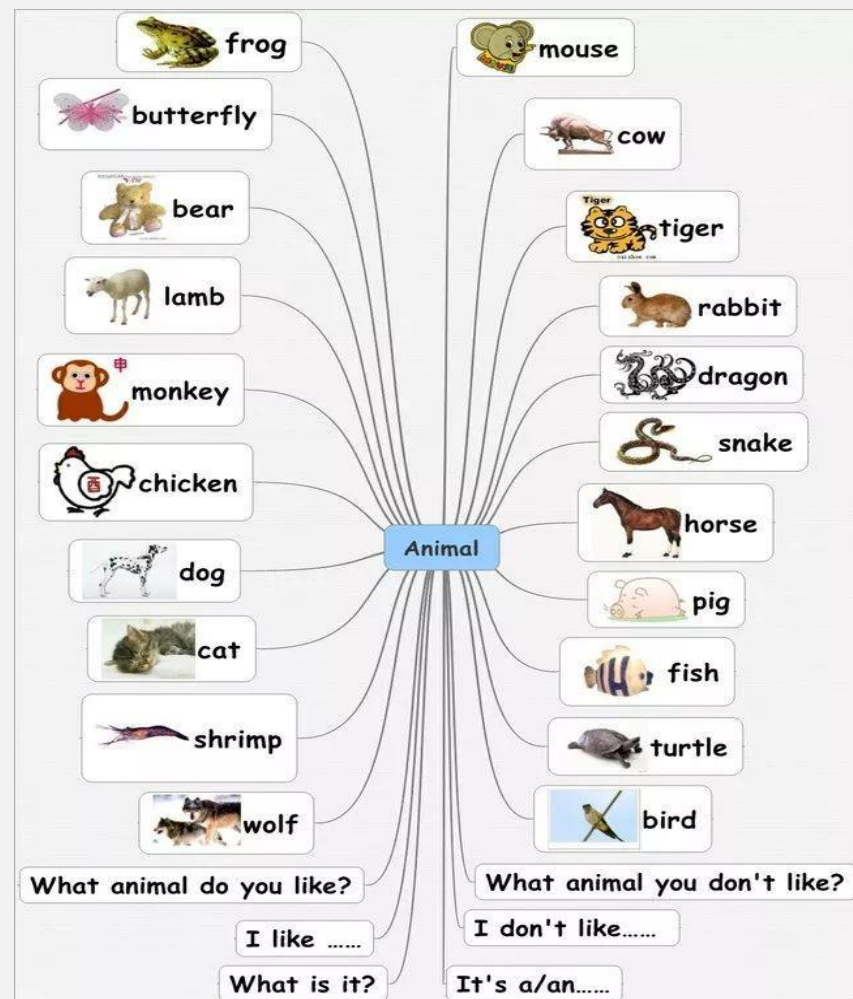
一键即时分享各种信息，师与生，生与生，生与班都可以随心所欲地展示（组内展示、个人展示、抢答展示、随机展示），点阵笔同步实时上传，简单、全面、高效、即时



支持深度学习

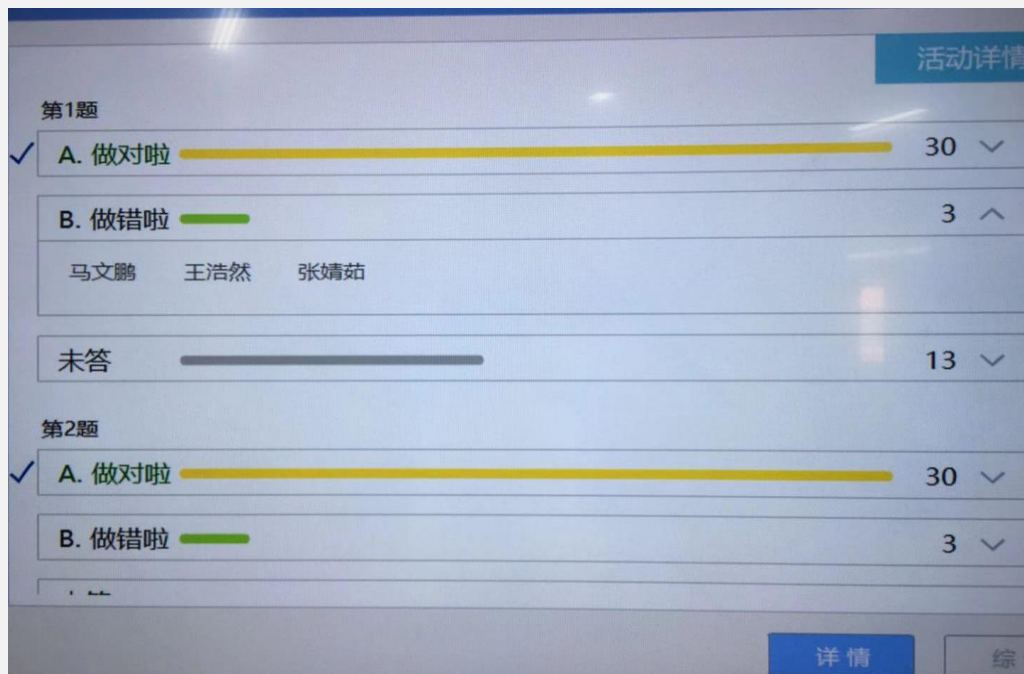


基于自己的经验，用自己的方法，
认知自己的世界，用知识建构自己的意义，
形成自己的知识体系、能力体系、
逻辑体系和价值意义体系。





关注每一个



学生效果的展示



全班学生学习情况展示

对预习、课堂的参与度、达成度及时反馈，促进每一个孩子的有效学习。

A group of five students in a classroom setting. Two boys stand in the background, and three girls are seated at a desk. One girl is holding a tablet, and the others are looking at it with interest. The background shows a chalkboard with some writing and a potted plant.

3.技术支持全时空学习



教学中常用的即时通讯软件

即时通讯
软件



微信



QQ



即时通讯软件的特点与优势

1

- 教学中离不开信息的及时沟通，即时通讯软件的运用为信息应用方创建了一个良好的渠道，像电话一样实现了双方提出问题，进行双向的沟通。

即时性



即时通讯软件的特点与优势

2

- 即时通讯软件实现了沟通方的“当面”沟通，无论身置何处，都能实现文字、视频、视频功能的“面对面”交流。

直观性



即时通讯软件的特点与优势

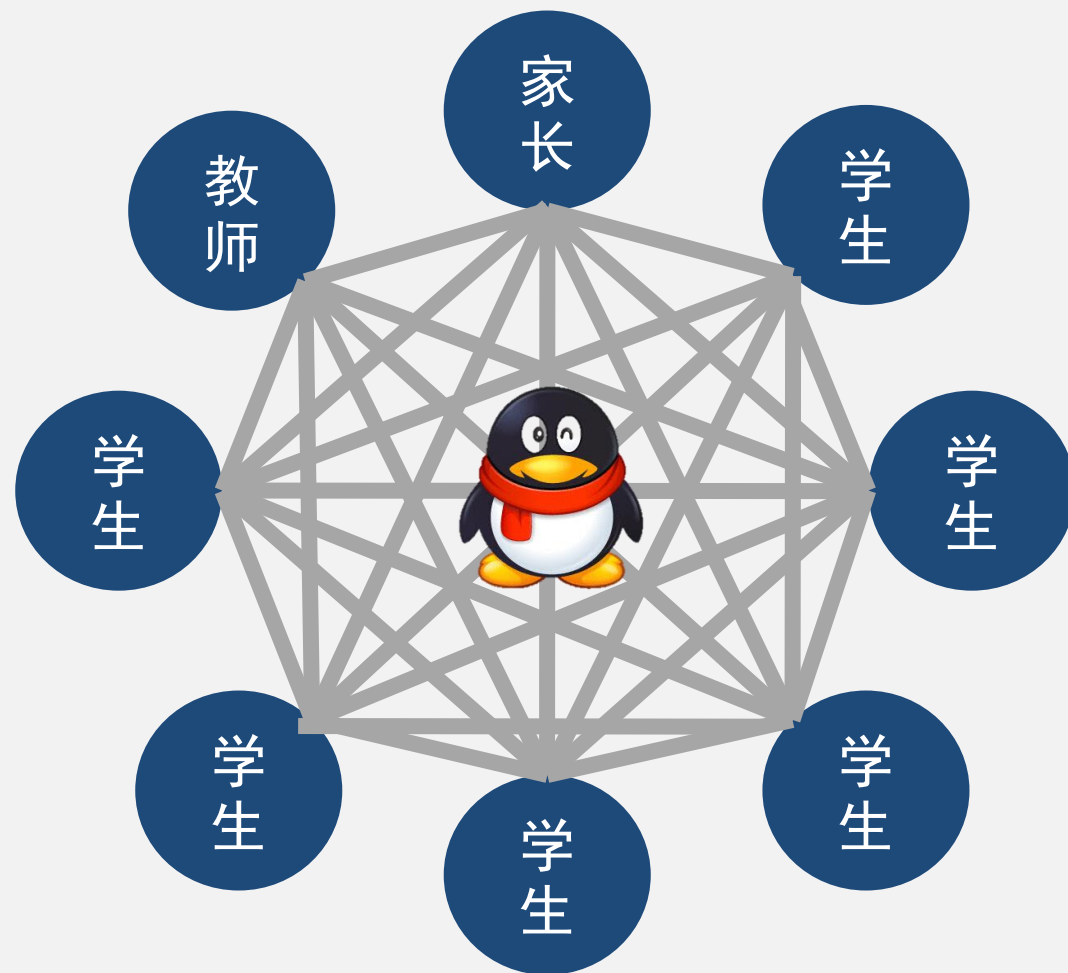
3

- 由于即时通讯软件使用的廉价性，才让即时通讯软件在家长中广泛使用，促使了学习方式的快速转变。

廉价性

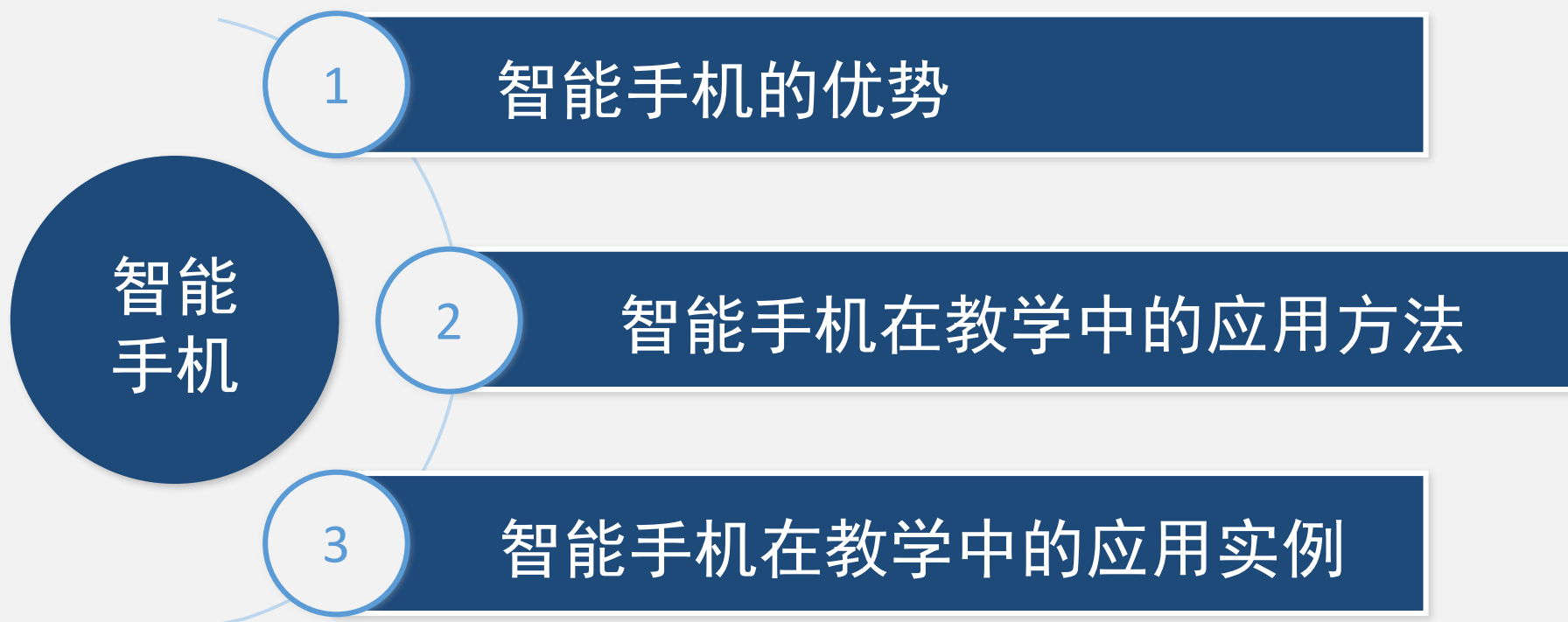


QQ特点：在线聊天、视频聊天、语音聊天、点对点断点续传文件、共享文件、网络硬盘、QQ邮箱、传送离线文件等多种功能。这些功能在我们教学中都被广泛应用，成为教学的主要即时通讯软件。QQ群支持多人在线交流讨论，互动性特别强。





智能手机在教学中的应用





智能手机的优势

- ▶ 持有量最高——家长几乎每人一部
- ▶ 功能性最全——文本、图片、声音、视频
- ▶ 交互性最强——即时
- ▶ 使用费最低——无需额外投入
- ▶ 操作最简单——便携性、智能化、傻瓜式
- ▶ 成就感最强——自媒体





智能手机在教学中的应用方法

拍照

录制视频

发送文件

网络搜索

.....



海量手机应用软件，只需要轻动手指，它就会为我们所用



智能手机的应用案例

——“身边的植物”主题活动



发布课程



通过QQ群发布“身边的植物”课程



发布预设目标



让家长、学生明确课程
的目标、主题、任务



明确任务



给学生提出建议主题

提醒学生可根据自己感兴趣的问题开展探究，鼓励学生自主确定主题。



学生运用手机开展探究

教师要及时的
点评，并
对学生的
活动给予
指导



教师、学生要及时分
享自己的探究成果，
这是一个即时的、交
互的环境，孩子探究
的积极性大大增强，
在交流互动中师生共
同成长，也增进了师
生感情。



文件播放



智能手机播放音视
频文件、演示文稿

(四) 交流分享阶段的信息技术应用





“清除农村三堆，创建和谐社区” 主题交流分享

一项跨学科学习主题完成或部分完成之后，就进入了交流分享阶段。交流分享的形式主要有作品交流分享和主题活动交流分享两种。交流分享后，师生对学生的成果做出评价。





“清除农村三堆，创建和谐社区” 主题交流分享

交流分享，是学生自我表现的需要，跨学科学习所获得的新东西，需要以个性化的方式表现出来，组织精彩的课题展示，是学生饶有兴趣的一个环节。同样重要的是，交流分享是为了交流的需要，把自己的研究成果展示出来，供其他人去欣赏、评价和讨论，这是深化对研究内容认识的一个重要途径。





交流分享中的问题

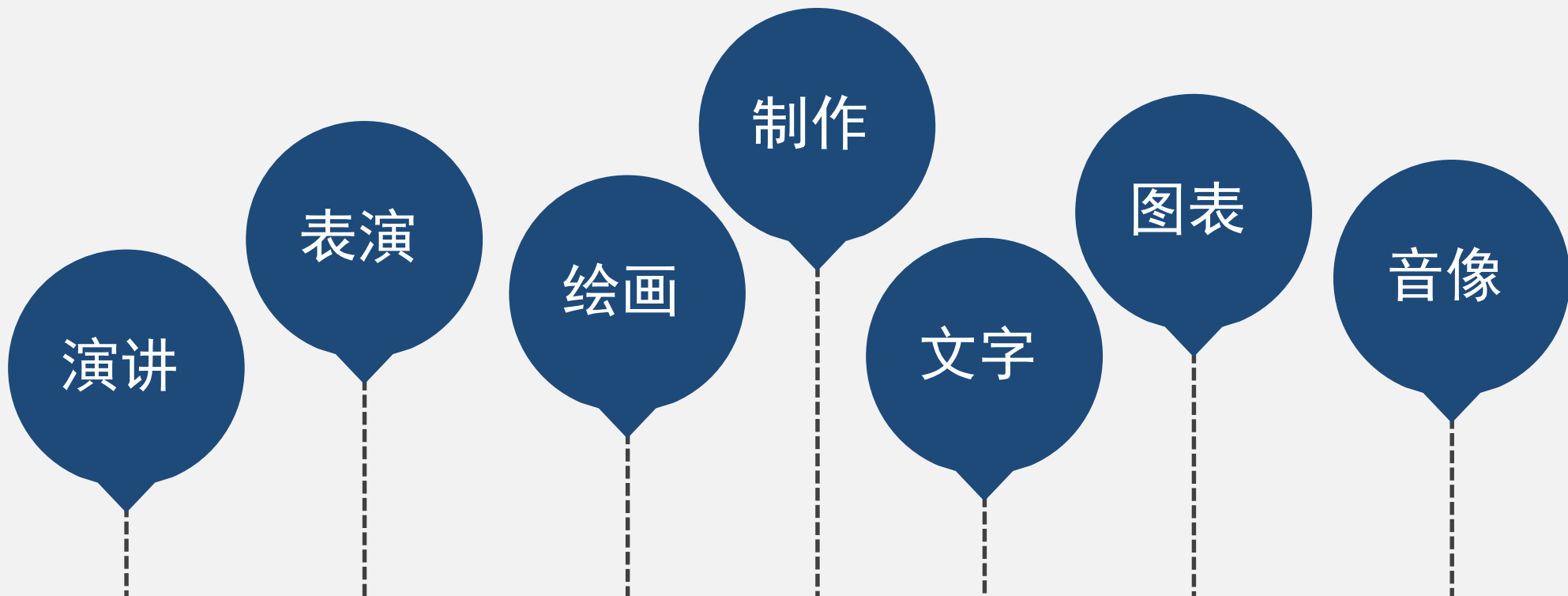
交流分享中容易出现的问题是教师过多干预，为展示而展示，阻滞学生创造性的自由展现，使活动异化。教师应当关注活动本身，关注学生的生成和创造，生成新知，生成新的探究主题。





交流分享阶段的信息技术应用

好的交流分享一定是在技术的支持下，鼓励学生表现，用多种表现形式（如演讲、表演、绘画、建造、文字、图表、音像）来表达自己的思想，表现自己的活动能量，表现自己的研究发现、收获和研究结果等。





活动反思问卷

班级：	姓名：
1. 你对这次的研究活动是否感兴趣？如果不感兴趣，请说出理由。	
2. 你的指导教师是谁？你想对他（她）说些什么？	
3. 你认为自己做的结果怎么样？	
4. 在做的过程中，你遇到的最大困难是什么？	
5. 通过这次活动，你最大的收获是什么？	
6. 如果你是合作研究，那么你感到小组合作是否愉快？	
7. 如果有这样的活动，你愿意继续做吗？如果不愿意继续做，请说出你的理由。	

强调学生反思，以帮助学生发现活动中的得失，促进改进，实现自我更新和升华。



技术在交流分享中的应用

环节	教师活动	学生活动	支持工具
学生展示	指导学生运用合适的工具进行分析、利用获得的资源进行交流分享	熟练使用工具制作作品并交流分享	ppt Word excel imoive 网络平台 即时通讯软件qq等



【案例】ppt制作课件





【案例】 photoshop的使用:制作手抄报、展板、图片

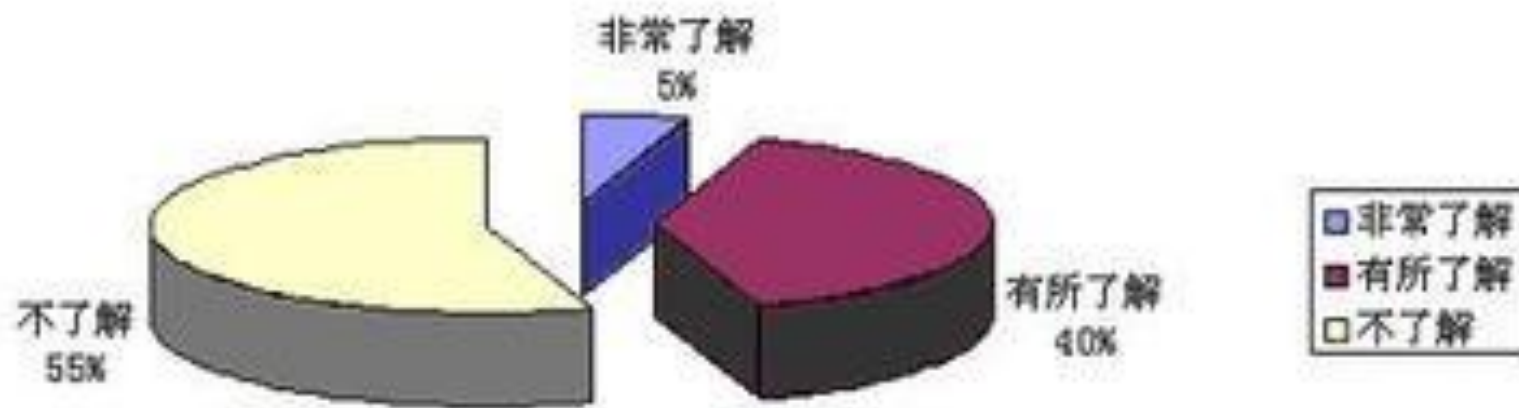


“还汶河清清，让鱼儿回家”



【案例】 excel:数据整理

公民对电子垃圾回收处理方法的了解





【案例】网络平台展示

[最新资讯](#) | [研究动态](#) | [课程研究](#) | [活动设计](#) | [四大领域](#) | [校本课程](#) | [地方课程](#) | [学生成果](#) | [站长博客](#)

[进入旧网站](#) 站内搜索：



最新资讯 [更多>>](#)

- 农村学生课外书阅读情况的调查 [08-06]
- 超市的打折都合算吗? [08-06]
- 超市优惠酬宾优惠吗? [08-06]
- 关于自驾车旅游与参团旅游的经济比较 [08-06]
- 影响包心菜结球的原因及对策的栽培试验 [08-06]
- 综合实践活动中学生自我调节四把握 [08-05]
- 浅议综合实践课程教师的教学策略 [08-05]
- 利用综合实践活动培养学生社会责任感 [08-05]



【案例】荔枝电台



荔枝FM

人人都是播客！

荔枝FM是首款中文播客应用，
可以在手机上开设自己的播客及录制节目





【案例】imovie



iMovie 完全独立的 电影制作方式

用 iOS 设备拍摄了 HD 高清视频后，iMovie 能将它变为震撼人心的预告片或值得走上红毯的杰作。即便仅仅在家里的客厅放映。iMovie 专为 Multi-Touch 而设计，你只需轻点、轻扫和拖动，就能为影片增添魔幻效果。

从 App Store 下载 iMovie
仅需 RMB 30



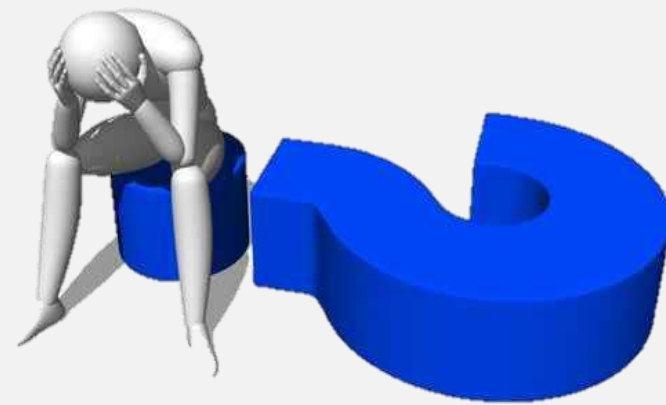
三、技术支持跨学科学习评价





技术支持跨学科学习评价

跨学科学习必将给学生带来自主、合作、跨界、探究的全新学习方式，我们对它给予厚望。但是，我们也感觉到，无论是在课程的开发还是实施阶段，均存在着大量的问题，这里面有思维的原因，有行动的原因，更重要的是评价的原因。如果评价不能及时跟进，跨学科学习就会因为评价的滞后而走了回头路。





跨学科学习评价的主要问题

功利化

评价目的

奖惩化

评价功能

简单化

评价方法

单一化

评价主体



通过技术全面评价三个环节并改进

课程开发

课程实施

课程评价

- 我们的选题是否合理？
- 我们的开发是否高质？
- 我们的实施是否科学？
- 我们的目标是否达成？
- 我们的成效是否显著？
- 我们的评价内容是否合适？
- 我们的评价工具是否科学？
- 我们的评价方法是否得当？

A photograph of two young women in a classroom. One woman is standing and leaning over a desk, pointing at a laptop screen. The other woman is sitting at the desk, typing on the laptop. They are both wearing white shirts. The background shows a green chalkboard and some books on a shelf.

(一) 技术支持多元评价



评价主体



评价主体的多元化，使评价成为学校、教师、学生、家长共同参与的交互活动，改变了传统的“以教师为中心”的评价体系。多主体评价主要是为了获得更多的信息，对学生有更客观更全面真实的评价，或者使评价的多个主体都能从评价中受益。



【案例】

但是，多主体评价费时费力，只能使评价者和被评价者疲于应付，而且容易使人产生逆反心理，只会适得其反。技术的支持可以实现学生学习过程数据的无感采集，评价主体对评价的线上评价、及时评价等，大大提高了评价的效率。

聊天 公告 相册 文件 应用

张少军 (1638983823) 10:12:08

《多彩的传统节日》活动评价表

下面的重点，你都做得到吗？请选择恰当的脸谱贴在相应的栏目内。	学生 自评	教师 评价	家长 评价
能列举出不少于 5 种传统节日的名称和时间。			
能简单说出传统节日的风俗习惯。			
能说出至少两种传统节日伴随的传说故事以及其中蕴含着人们怎样的愿望。			
知道知道了解传统节日的途径和办法，并付诸实施。			
在活动过程中有礼貌，守规则。			
有主动参与传统节日期间有关活动的积极愿望。			
懂得民间节日习俗是民族文化传统的集中反映。			



自我评价更重要

在跨学科学习中，教师、学生、同伴和家长等都拥有对学生表现进行言说的权利，但学生自己如何正确认识和评价自己的实际还有赖于自己的反思、综合和判断。从一定意义上说，学生既是跨学科的参与者，又是跨学科学习的设计者和创造者，学生对自己的跨学科学习具有第一发言权。因此学生的自主评价是具有决定意义的，让学生学会积极科学的自我评价是跨学科学习的基本任务之一。



A photograph of two young women in a classroom. One woman is standing and leaning over a desk, pointing at a laptop screen. The other woman is sitting at the desk, typing on the laptop. They are both wearing white shirts. The background shows a green chalkboard and some books on a shelf.

(二) 技术支持演示评价



“演示式”展评的内容

- 课件制作
- 展示板制作
- 活动过程陈述
- 活动资料收集





课件制作

充分利用信息技术，全面展示活动过程中的声音、图片、视频等资料。



声音



图片



视频



“演示式评价” 过程陈述的基本流程和展板制作



解释问题小组

制定方案小组

实施方案小组

总结收获小组



活动过程陈述

这是展示评价的核心环节，以展示板为依托，结合展示文件夹内容。

陈述——专家提问——答辩

重点考察学生的亲历实践过程和综合能力



活动资料收集



- 如调查问卷、统计表格、活动过程图片、学生撰写的采访笔记、调查报告、反思等信息。

翔实

完整、系统、清晰

- 反应整个活动过程原貌和全貌。



“演示式”展评方式

是对学生总结反思能力、语言表达能力、整理资料能力及合作能力的又一次挑战，对学生来说是一个非常重要的学习经历。

尤其是限时陈述
和答辩

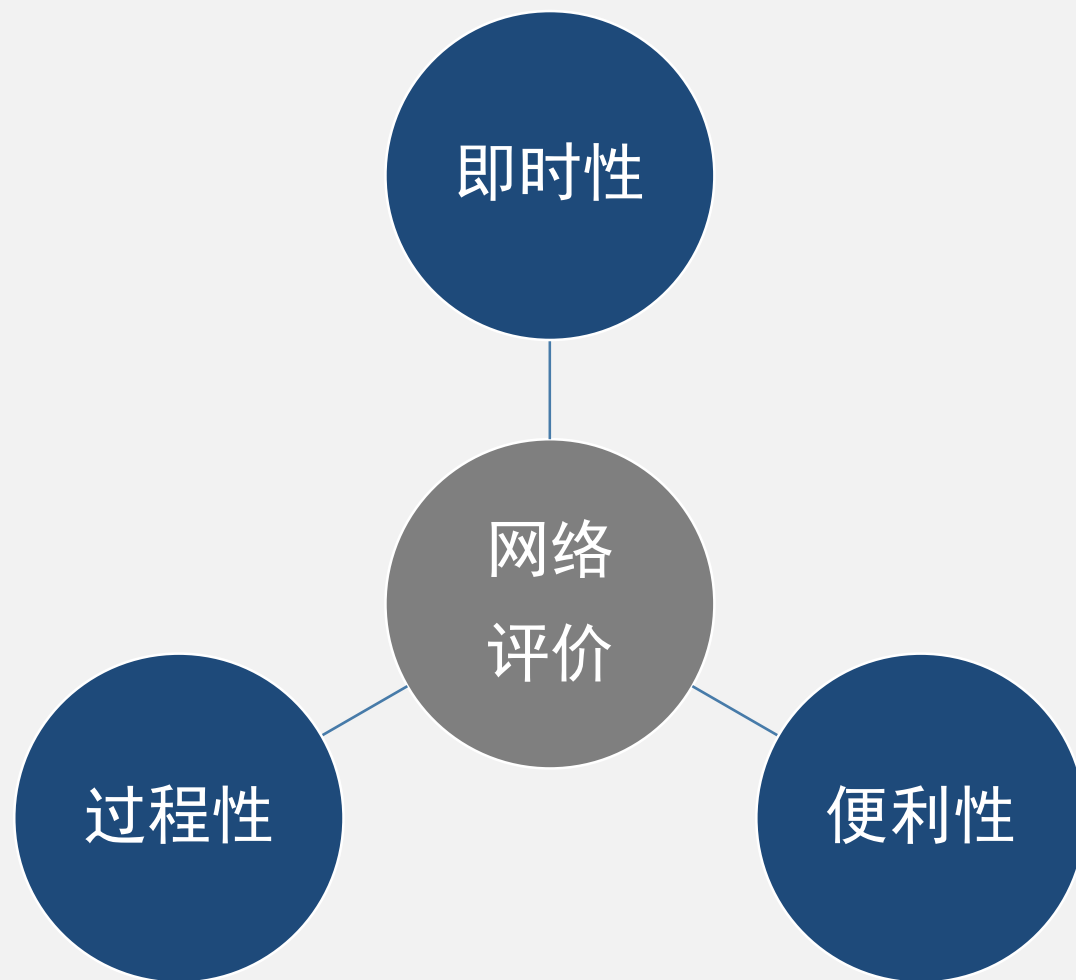
- 促使学生筛选最重要的信息资料，用最简约明了的语言表达自己的见解，极大地调动了学生的潜能。
- 学生在展评过程中，团结协作、群策群力，既重新认识了自我，又培养了团队意识和合作精神，综合素质得到全面提升。

A photograph of two young women in a classroom. One woman is standing and leaning over a desk, pointing at a laptop screen. The other woman is sitting at the desk, typing on the laptop. They are both wearing white shirts. The background shows a green chalkboard and some books on a shelf.

(三) 技术支持网络评价

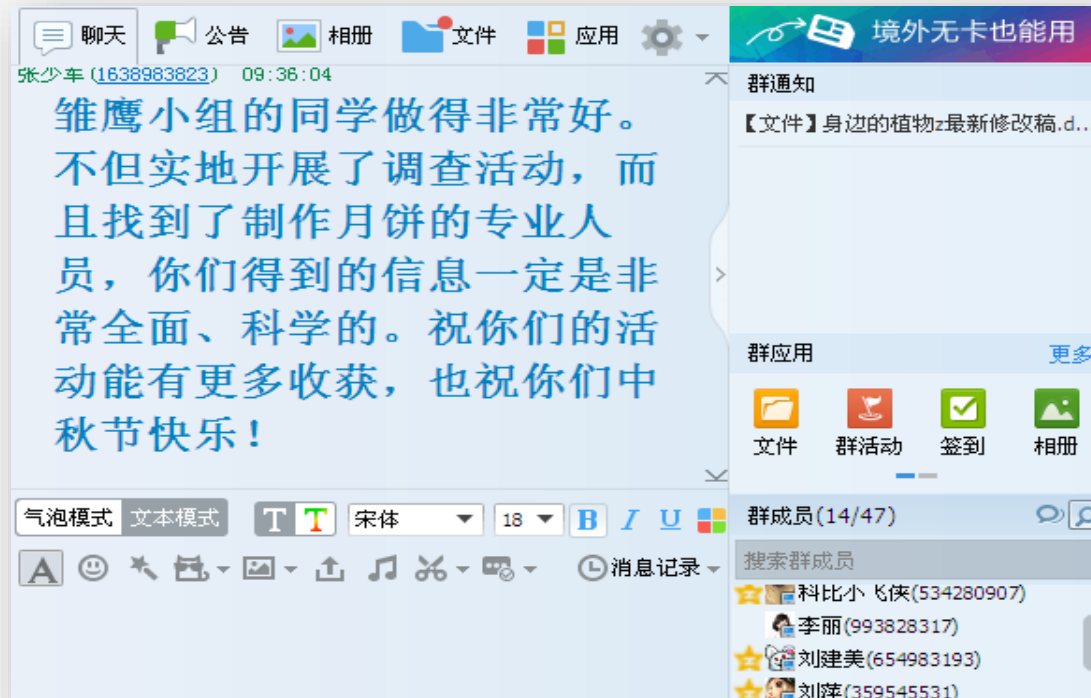


网络评价





【案例】利用网络空间进行过程管理与评价





网络空间在评价中的应用

利用网络空间进行评价，非常适合跨学科学习“突出发展性、关注过程性、强调多元化”的特点，是跨学科学习评价的有力武器。



第四节

技术对跨学科学习的支持作用

