

教学策略及教学方法的区别

教学策略及教学方法是两个不同的概念，请注意区分并整理出教学策略及教学方法的类别及各个类别的特点？

教学策略定义：

以下是关于教学策略的三种观点：（1）教学策略是指教师在课堂上为达到课程目标而采取的一套特定的方式或方法。教学策略要根据教学情境的要求和学生的需要随时发生变化。无论在国内还是在国外的教学理论与教学实践中，绝大多数教学策略都涉及到如何提炼或转化课程内容的问题。（2）所谓教学策略，是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，形成的具有效率意义的特定教学方案。教学策略具有综合性、可操作性和灵活性等基本特征。（3）教学策略是为了达成教学目的，完成教学任务，而在对教学活动清晰认识的基础上对教学活动进行调节和控制的一系列执行过程。

这三种观点的相似之处在于都认为教学策略的实施是为了达成教学目标（课程目标），具有灵活性（或称为变通性）。不同之处在于，第一种观点认为教学策略是“一套特定的方式或方法”；第二种观点认为教学策略是“具有效率意义的特定教学方案”；而第三种观点则把教学策略归结为“对教学活动进行调节和控制的一

系列执行过程”。在此基础上，可以找出教学策略的一些特征及其基本含义：教学策略是为达成教学目标而采用的一整套比较灵活的教学行为，它是教师在教学实践中依据教学的计划、学生的身心特点对教学原则、教学模式、教学方法的一种变通性地应用。

分类：

对于教学策略的分类方法又有好多种。但按照信息加工的控制点来划分，可以分为替代性、生成性和指导性三种。

替代性教学策略是指教师选择特定的教学内容，并将其组织安排好，然后通过一定的方法和手段将其传授给学生。在此过程中，信息加工的主体是教师，而学生没有主动性。

生成性教学策略是指鼓励学生自主的形成教学目标、确定教学内容，并对其组织、理解、强化和迁移。并在教学中构建自己特有的教学意义。

以上两种观点都是希尔斯提出来的。为了发挥前两种教学策略的优势并弥补其不足，加涅又提出了指导性教学策略。

教学方法定义：

教学方法指的是，为了完成一定的教学任务，师生在共同活动中采用的手段。既包括教师教的方法，也包括学生学的方法，是教的方法和学的方法的统一。这一定义包含这么几层意思：首先，使用教学方法目的是达成一定的教学目标及教学任务。也就是教学方

法是完成教学目标的手段，采用什么样的教学方法依据教学的目标和内容而定。其次，教学方法的施动者既包括教师，也包括学生。教师使用或设计某种类型的教学方法，在具体的课堂教学中，还要求学生的配合才能算真正使用了某种教学方法。再次，教学方法是教的方法与学的方法的有机结合与统一，而不仅仅是教师教的方法。

分类：

第一层级以语言文字为传递媒介的教学方法

以传递知识为主的五种基本方法，即讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、检查法。它们具有下列共同特征：（1）这一层级的教学方法在教学活动中应用得最早而又有较广泛的适用范围。

（2）它们是各自独立的，具体的方法。都能独立完成某一教学任务。（3）是整个教学方法体系的基础，某些教学方法的使用需要它们的配合。例如实验法要求教师讲清实验的要求、方法步骤，这就必须有讲授法或者谈话法介入。（4）教师的活动在这类活动中的主导地位比较突出。

第二层级以实物为媒介的方法

除传递知识外，具有培养实际技能，操作能力的功能，即演示法、实验法、参观法、实习作业法、课堂讨论法等。（1）这类方法是随着现代科学技术的发展，教学内容的扩大，先进的技术手段应用到教学中，原有的教学方法不适应这种需求而随之产生的。从产生的时间来说晚于第一层级的教学方法。（2）它们是各自独立

的具体的教学方法，但应用范围较前一类方法小。它们的使用都要有一定的条件和要求。例如实验法适用于物理、化学、生物等课程，并需必要的设备。（3）这一层级的方法是构成第三层级方法的基本要素。（4）这类方法以学生的活动为主，教师的活动是围绕学生的活动进行的。

第三层级的教学方法是新的综合的方法

当前已创造出来的主要有“纲要信号图示”教学法、“读读，议议，讲讲，练练”八字教学法、“六课型单元”教学法、发现法、自然法和自治教学法、暗示教学法、范例教学法等。这些方法的创立都基于相应的教学思想。有些方法是将第一、第二层级某些具体方法重新组合，有些方法本身已经包含教学原则、手段、组织形式和教学环节，构成某一方法体系（目前有些方法仍不完善，有待实验、研究、改进）。因此这一层级的教学方法是广义的更高水平的教学方法。突出特点是以培养学生的各种能力尤其是自学能力为主旨。教师的作用在于组织安排，调控教学过程。例如“读读，议议，练练，讲讲”八字教学法，“读读”就是指在课堂教学中，让学生阅读教科书，目的在于培养他们的阅读能力；“议议”就是让学生根据个人对课文内容的领会理解各抒己见，相互切磋，交流，辨明是非，取长补短，以求得正确的结论的过程，“议议”主要是学生发言，教师倾听，时而插话，时而点拨，时而鼓励；“练练”是知识的应用，通过练让学生把学得的知识，技能进一步消化和熟练，

发现了问题回过头来再议。做习题，口头回答，书面练习，开卷小结和实验都属于练的范畴；“讲讲”在课堂教学中贯穿始终，读时有讲，议时有讲，练时也少不了讲，教师要有的放矢，画龙点睛地讲。可见，这种方法是综合了许多具体的教学方法，重新组合的一个完整的方法体系。

区别和联系：

教学方法更加具体、操作性更强，且是为教育者熟知的一些教与学的方式，任一种可取的教学方法都可从中体现出某些教学原则的渗透。而教学策略是在教学规律的指导下，教师根据特定的教育、教学情境对教学原则、教学模式、教学方法的变通使用，它的稳定性相对来说不足，而更具有灵活性。正因为教学策略在具体使用时“灵活多变”，教师在运用它时就更需要一种技巧。教学策略的灵活性并不意味着不能总结出它的一些共性，而目前对教学策略的认知与研究相对来说是比较少的。