

第三章 幼儿入园前的准备工作

帮助幼儿缓解入园焦虑，要尽早开展各项工作，一般从幼儿报名工作时就开始了。入园前主要增加家园相互了解，所以工作越细致，就越是有助于帮助幼儿缓解入园焦虑。

第一节 入园前报名工作——向家长宣传入园准备工作的敲门砖

一般来说，幼儿园开学报名登记工作在六月下旬开始。家长报名不仅仅是信息的登记、采集，更是帮助幼儿适应幼儿园生活的开始。

一、填写“调查表”，教师提前了解孩子

每个家长在给孩子入园报名登记时，须先填写“幼儿情况调查表”，表格内容除了正常的姓名、性别、出生年月、住址外，还有孩子的小名、依恋物、爱好、生活习惯、健康状况，并细心地收集了家长送宝宝上幼儿园的目的、对宝宝的期望、对幼儿园的期望等等。为了孩子能顺利地适应幼儿园生活，每个家长都认真细致地填写。填写的目的不仅是让幼儿园作好开学工作准备，也能让教师提前了解新入学的孩子情况，针对有特殊状况的家庭或孩子，教师在开学前能有所准备，有方向性地带领孩子度过入园焦虑。

二、发放宣传资料，家长进行正确引导

在每年新生报名时，发放“新生入园家长须知”。在宣传单中，除了简单介绍我园的基本情况和教学理念，还请家长在孩子入学之前做好配合工作：

1、激发幼儿入园愿望

在幼儿入园前，向孩子讲述幼儿园有趣的事，使孩子充满向往之情，产生入园愿望。如家长请幼儿观看幼儿园孩子唱歌、跳舞等表演，欣赏孩子们的绘画作品，向幼儿介绍：“看哥哥(姐姐)在幼儿园学会了好多本领，多了不起！”也可以简单向他说明：“宝宝长大了，该上幼儿园了，就像爸爸、妈妈上班一样。”，让他知道“我长大了，该上幼儿园，那里有许多像妈妈一样爱我的老师，还有很多很多好朋友”。家长切不可用“你不乖，送你去幼儿园关起来”等话语恐吓幼儿，

让幼儿对幼儿园产生误解和恐惧。幼儿园是孩子的乐园，去幼儿园是孩子长大的标志。家长应让孩子产生去幼儿园学习的美好愿望，在幼儿心理上做好入园的准备。

2、带领幼儿熟悉环境

幼儿入园前，可带他（她）去幼儿园周围多走走、多看看。边玩边介绍：宝宝大了，9月1号宝宝要和其他小朋友一起来这个幼儿园学本领了……让幼儿熟悉幼儿园环境，让他（她）知道幼儿园的方位，知道从家到幼儿园的路程。其实，入园的分离焦虑是幼儿对新环境的一种正常的担心心理，如果他（她）去一个熟悉的环境，并且发现新环境如爸爸妈妈所描述的那般可爱，是老师和小朋友一起游戏的场所，危险并不存在，焦虑自然就解除了。

3、鼓励幼儿走入集体

在日常生活中，鼓励幼儿结交新朋友，并多和朋友一起玩耍，要引导幼儿在共同游戏中了解他人的感受和需要，了解与他人相处的集体规则，以减少他们今后在群体生活中的挫折感。孩子们在游戏、玩耍之间时常会发生争吵、纠纷，这是幼儿人际交往中常见的现象。针对这种情况，家长不必紧张，不要急于干涉或阻止。因为对于他们来说，小小的争吵、闹纠纷并非都是坏事，孩子们正是在这种争吵甚至打闹中，学会了观察和分析，并在观察分析过程中掌握与同伴相处的技巧，他们的交往能力和心智才得以健康发展和成长，这有着成人施教所不能替代的重要意义。这些做法尽早让他们走出自我中心，提高了他们对未来入学的适应能力和应变能力，减少入园焦虑。

4、提高孩子自理能力

从儿童发展的观点来看，不给予孩子锻炼的机会，就等于剥夺了孩子自理能力的发展机会，久而久之，他们也就丧失了独立能力。我国著名的教育专家陈鹤琴先生说：“凡是孩子能做的事情应该让孩子自己做，不要替代他。”替代幼儿做事，是剥夺他们的发展机会。家长应该不怕麻烦，为他们创造自己做事的机会，培养他们的生活自理能力，如学习自己穿衣吃饭，自己上卫生间等，这样他们到

了幼儿园就不会为了不会吃饭、不会上个厕所而担忧。并根据幼儿的兴趣和能力因势利导，通过具体、细致的示范，从身边的小事做起，由易到难，教给幼儿一些自我服务的技能，养成良好的生活习惯，就能较快地适应幼儿园中的集体生活，大大减轻入园焦虑。

第二节 家访工作——教师、家长建立互信的纽带

新生家访，为教师与幼儿、教师与家长提供了第一次亲密接触的机会，新生家访既是教师了解幼儿，及其生长环境的机会，又是教师展现自我的一个机会。如何帮助幼儿愉快地开始幼儿园的生活，走好人生第一步？如何让家长对孩子放心、对教师放心？这第一次的接触可不能马虎对待：

一、细致做好新生家访前的准备工作

1、制定家访表格，为收集幼儿信息做好充分准备。家访中教师应简洁、明了地在表格中快速记录，家访过后应及时分析、汇总，在第一时间了解孩子的身体情况、生活行为习惯、兴趣爱好、个性特点等，做到心中有数。

2、设计合理的家访路线，有效利用时间。根据家长所提供的地址，查找地图，确定切实可行的家访路线，节约路途时间，增长家访时间。

3、提前电话预约，避开午餐、午睡、晚餐时间。电话中除了确认时间与地点，并可让家长提前做好一些准备，如请家长准备好孩子的照片，以便教师进一步熟悉孩子，能在开学第一天就叫出孩子的乳名等。

4、新生入园焦虑，及对策的准备。一般家长都会担心孩子入园不适宜，如果这时教师能够提供专业上的讲解、指导，就会在家长心目中留下好的印象，感觉老师很专业，把孩子交给这样的老师会很放心。

二、实施切实可行的新生家访活动

1、服装整洁、活泼，具有亲和力。

幼儿教师给人感觉是积极的、向上的、活泼的，初次见面，更应给予家长信任感、给予孩子亲切感。不同的服饰会给人不同的感觉，因此，我们的穿着应以轻便的、简洁的为宜，树立一个平易近人的、具有亲和力的教师形象。

2、倾听家长心声，用真诚的心相互沟通。

单纯的听是被动的，而倾听是对信息进行积极主动的搜寻。善于倾听更是家长与老师沟通的前提，是我们教师了解幼儿的家庭教育情况的基础，也是我们吸取家长意见、改进教育工作的重要渠道。教师应静下心来，当个耐心的“听众”，倾听家长对宝宝的介绍，倾听家长的担忧，倾听家长发表自己的教育见解，倾听家长对老师的要求等等。为家长“诉说自己的心思”创造机会，也让家长对教师放心。

3、确定主题，谈论关键话题。

家访前教师应设计好新生家访的主题内容，带着问题进行家访。如针对家长的话题：新生入园的一些温馨提示；幼儿园的简介；收费标准；师资配备等。再如针对幼儿的话题：孩子的乳名，成长经历，生活习惯，个性特点，健康状况，是否会自己大小便、洗手、喝水等。通过双方有目的交流沟通，让家长提前做好物质与心理上的准备，让教师对每个孩子特有的个性特征也有个初步的较为详细的了解，从而理解彼此的感受。

4、语言精炼、语气委婉。

家访时教师既是老师的身份，同时也是朋友的身份，应保持一种亲切的微笑，这样他（她）就会感到一种亲切感，认为把孩子送到你手上放心，于是他（她）就能敞开心怀把孩子在家中的一些表现与你交流。由于初次见面，为避免陌生感，可先围绕一些家长感兴趣的话题聊，取得家长的信任，产生相互间的共鸣，然后再以热情、关心、委婉、含蓄的语气，选择措辞并组织信息，愉快地与家长进一步深入地交流，如幼儿园每天将会开展哪些活动，孩子该怎样独立进餐、如厕等等，如果能再加上点幽默和风趣，则更能使气氛融洽、和谐而轻松。

5、师幼互动，与孩子亲密接触。

孩子才是家访的重点，只有在自己所熟悉的家庭环境中，孩子才会向教师展现出自己最真实自然的性格特点，因此不能由于与家长的交流而忽略了孩子。教

师可以用牵牵小手、摸摸头、搂一搂、抱一抱等亲密的身体接触让孩子对老师产生亲密感；可以和他们一起玩他们喜爱的玩具，进入他们的世界；可以聊他们喜欢的话题，如流行的动画片、好吃的食物等，缩短彼此间的距离；可以做一些简单的游戏，了解孩子动作、语言的发展。教师对孩子一个鼓励的眼神，一个细腻的动作，一个关爱的微笑，一句赞美的话，家长都会看在眼里，甜在心里。而只有孩子喜欢我们，那么家长才能更信任我们。虽然短暂的一次新生家访并不能完全稳定孩子的情绪，并不能让家长完全放心，但在这短短的时间里我们确实是在开学初就掌握了幼儿的第一手资料，为开学的第一天提前奏响了动听的乐章，为帮助孩子顺利渡过入园关和以后的因人施教打下了良好的基础。

6、帮助家长解答困惑。

面对家长在教养中的困惑，如果教师能给予专业上的指导，家长就会对老师产生基本的信任感。如在家访中我们常常遇到这样的问题：宝宝在家脾气很大，怎么办？宝宝吃饭很慢，有什么好方法可以让他快一点吃完吗？这时老师就要用专业的知识和经验解答家长，要让家长信服。

第三节 亲子活动——幼儿、家长了解幼儿园生活的一扇大门

亲子活动是幼儿、家长了解幼儿园一日生活的最佳契机。借助亲子活动的平台，让幼儿和家长了解幼儿在园一日活动的各个环节。

一、寻根问源，变“陌生”为“熟悉”

幼儿之所以出现分离焦虑现象，主要原因是幼儿离开了熟悉的亲人，来到了陌生的环境，面对陌生的老师和同伴缺乏安全感。那么，如何让幼儿对教师、同伴以及园舍等由陌生变为熟悉呢？在父母全程陪伴并参与指导的学习活动，在轻松愉悦的学习与游戏中幼儿与教师、同伴以及环境等积极互动，从而有效拉近了彼此间的距离。

二、循序渐进，变“无序”为“有序”

幼儿出现分离焦虑现象的另一原因是：幼儿在家“自由自在”，而在幼儿园

则要遵守各种“规章制度”，如按时来园、排队喝水、定点午睡……陌生和受约束的生活方式，让幼儿感到不舒服、不自在、不适应，这种心理落差在某种程度上会影响幼儿入园情绪，从而产生晨间“生离死别”式的入园难。那么，如何让新生全面适应幼儿园的各种“规章制度”呢？

除了在开学报名过程中引导家长将幼儿的作息时间与幼儿园保持一致之外，还通过亲子活动的方式，让家长切实感受幼儿园的各个环节怎样连接，以便在家庭中采用类似的方式引导幼儿，让幼儿更快速熟悉。