

四步玩转智慧课堂教学设计：第一步 学情智能诊断

智慧课堂教学设计的第一步是学情智能诊断。

学情诊断是指对学生的起点能力、学习风格、学习动机、信息素养、学习问题等的分析。其中，起点能力包括认知结构、认知能力、学习态度三个方面；学习风格包括环境偏好、信息处理方式、认知个性表现三个维度；学习动机包括内部动机和外部动机，其中，学生对某一知识内容的兴趣、好奇属于内部动机，学生希望获取教师、家长的奖赏或者避免惩罚属于外部动机。信息素养则包括信息技术应用技能、对信息内容批判与理解能力、融入信息社会的态度与能力。

学情诊断是智慧课堂教学设计的起点，也是其它设计环节的依据。

基于智慧课堂教学环境的支持，智慧课堂学情诊断突显其智能化特征。学情智能诊断，就是利用云计算、大数据、学习分析等技术，了解学生的起点能力、学习风格、学习动机、信息素养、学习进程和学习问题等，根据学生的个体差异，制定切实可行的，个性化的干预措施或学习方案。

例如教师利用网络学习平台在课前发布预习任务；学生完成课前检测并将结果提交到平台上；学习平台的智能统计功能为教师分析学生预习情况，提供课堂教学决策依据。

下面，我们一起来看一个具体案例：

教师在平台上发布课前测试题目，了解学生对“简单机械”相关知识的掌握情况，平台总结每位学生的答题情况，智能统计每道题目的错误率，并显示题目的错误率排行，这些数据与可视化的图表为教师的针对性讲解和个性化指导提供了重要依据。



以上便是四步玩转智慧课堂教学设计的第一步：学情智能诊断。