

技术支持

跨学科学习活动设计

韩相福



CONTENTS

第一讲 跨学科学习概述 **第二讲** 能力内涵及要求

第三讲 技术支持跨学科学习的常见问题

第四讲 技术对跨学科学习的支持作用

第五讲 案例解读

第一节

跨学科学习概述



什么是跨学科学习

- 是发现、提出、分析、解决“靠单门学科不足以解决的复杂问题”的进程。



跨学科学习

- 以学科为依托，以整合见解、构建更全面认识为目的。

从学校课程设置的实践看

跨学科学习主要有两种类型

跨
学
科
学
习

学科教学中的跨学科学习

独立设置的跨学科学习

1

学科教学过程中的跨学科学习

学科教学中的跨学科学习

是指学科教师在学科教学的过程中，勇于打开学科边界，超越一门学科本身的逻辑体系，围绕主题或问题，融合几门学科的内容，引导学生对问题展开探究的学习方式。



【案例】动人的演讲

在潍坊峡山双语小学，“混搭”和“跨界”非常流行，语文教师把跨学科的内容进行整合，引导学生探究用语文、音乐、美术、信息技术等学科来支持让一个演讲更能打动人。这样的跨学科学习，不是两个老师上，而是一个老师教，这对教师的跨学科整合能力提出了很高的要求。这种做法的意义是，跨学科学习可以非常自然地、常态地融入到日常学习活动中。



2

独立设置的跨学科学习



独立设置的跨学科学习

是指以校本课程、综合实践活动或社团课程为载体，用多学科视角理解世界、解决问题的学习方式。



【案例】春天音乐会

- 共同开发
- 集体备课
- 分头实施
- 合作展示

音乐教师与美术教师





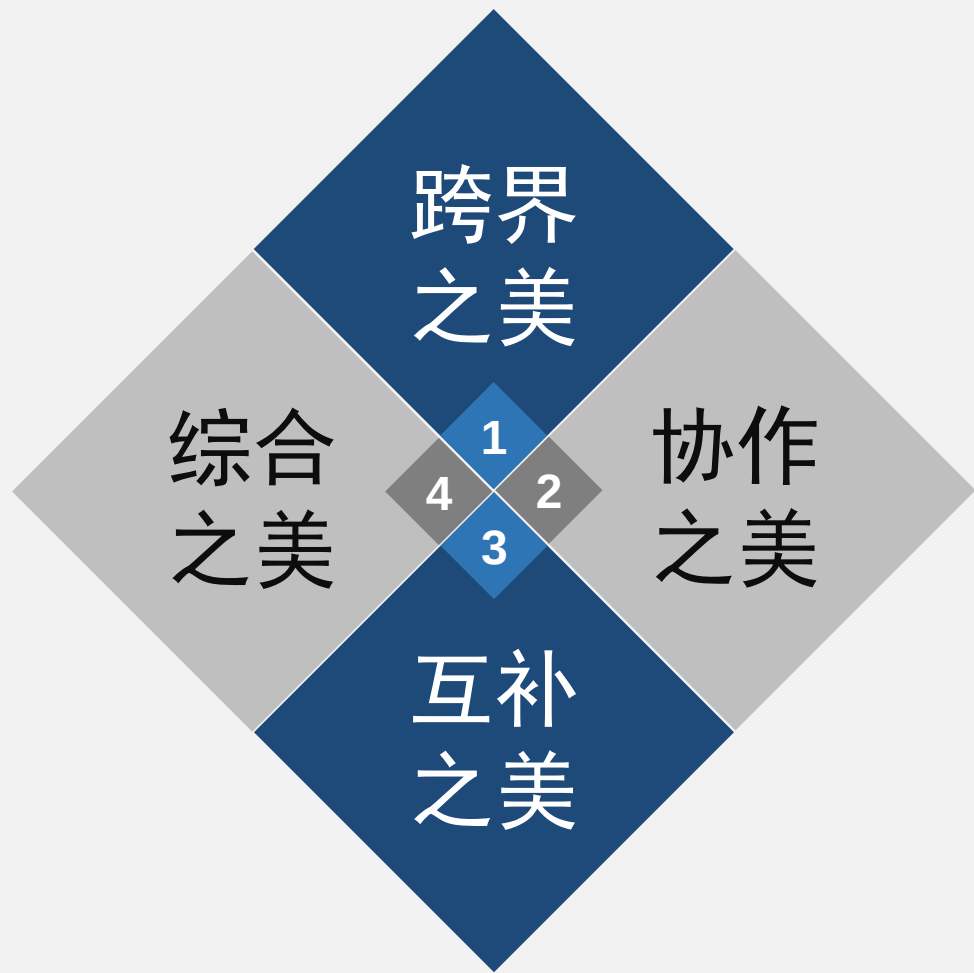
合作展示

- 16个班级
- 16场布景
- 16台音乐会



什么是跨学科学习

跨学科、根据教师专长来整合分工的教学方式，才是最完美的教育方式。而学生在老师的引领下完成了音乐会的组织与演出这一现实复杂问题探究与解决。



二

跨学科学习的特点

1

- 跨学科要以现实问题的研究和解决为依托。

基于真实问题解决

跨学科学习的特点

2

- 要以学科为依托，但要超出单学科研究的视野。“跨学科学习在学科中、由于学科并为了学科”。跨学科学习绝不是为了迎合学生的表面兴趣，牺牲学科逻辑的力量，把几门学科的零散事实杂凑起来而成。
- 恰恰相反，真正的“跨学科学习”是通过建立起学科与学科、学科与生活的内在联系，而促进学生的学科思维与学科理解。

依托学科，超越学科。

二

跨学科学习的特点

3



关注复杂问题的全面认识与解决

跨学科学习的特点

4

- 跨学科学习不是仅仅把两门学科拼在一起创造一个新产品，而是思想和方法的整合、综合。

有明确的、整合的研究方法与思维模式

跨学科学习的特点

5

- 跨学科学习旨在推动新认知、新产品的出现，鼓励在跨学科基础上完成创新与创造。

走向创新与创造

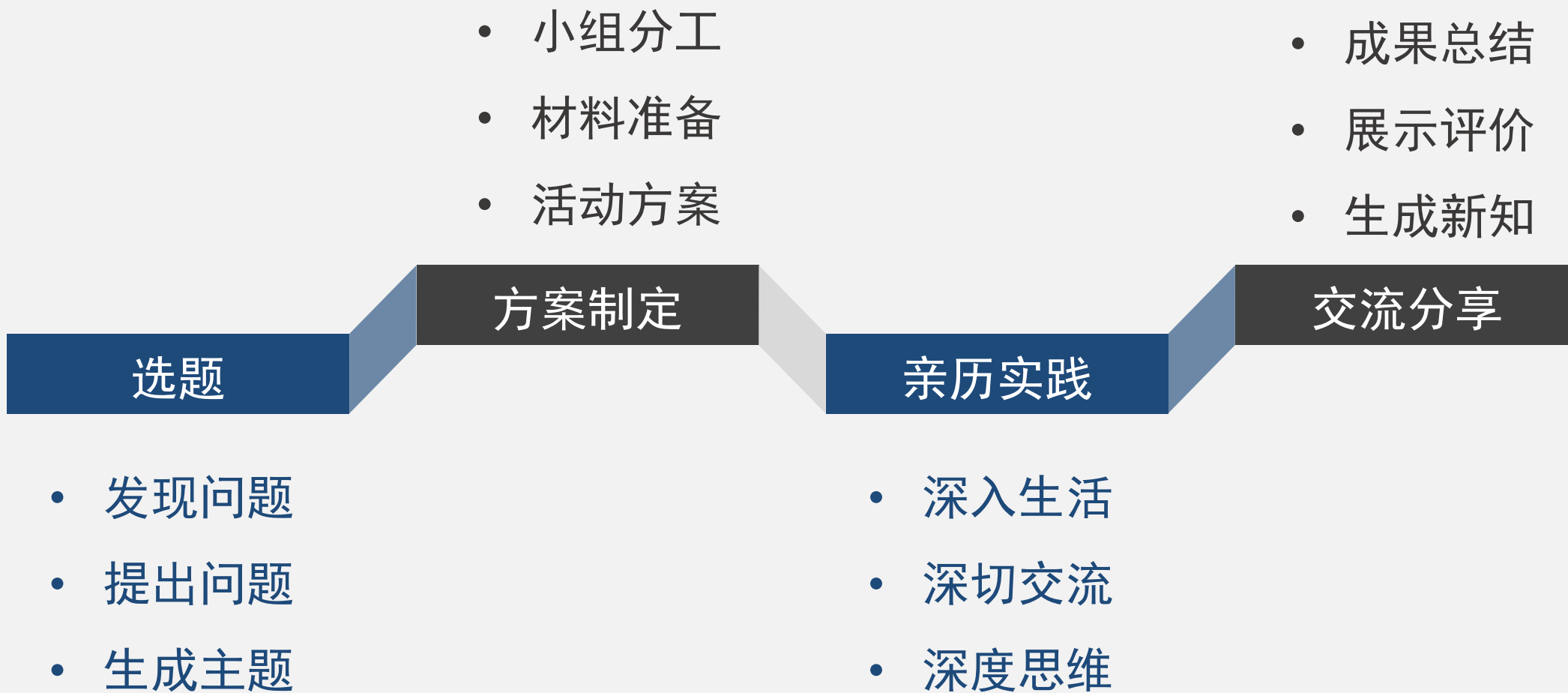
跨学科学习的特点

6

- 对于跨学科课程而言，除了学科内容精准、选题真实外，还要利用学科间的大概念来支撑。

走向深度学习

跨学科学习的一般流程



第一节

跨学科学习概述

