

第八章





幼儿学习的动机 及其有效激发

本讲概要

- ❖ 动机的实质
- ❖ 学习动机理论
- ❖ 幼儿学习动机的主要特征
- ❖ 学习动机的激发



1

动机的实质

动机的概念

动机是直接推动有机体活动以满足某种需要的内部状态，是行为的直接原因和内部动力。



1

动机的实质

动机的作用

动机的作用 蓄势待发的机动车

激发 —— 动力 —— 马达

引导 —— 方向 —— 方向盘

维持 —— 维持 —— 油

激发行为
行为定向

维持行为
调节行为



1

动机的实质



1

动机的实质

有关动机的学说

欢乐说：趋乐避苦

本能说：适应环境

驱力说：需要—内驱力—诱因—目标

认知说：人是如何思考的，就是如何行动的



1

动机的实质

动机、需要、诱因

需要：

需要是机体内部的一种不平衡状态

需要是人对客观要求的反映

需要是动机的基础



1 动机的实质

动机、需要、诱因

诱因：

能够激起有机体的定向行为，并能够满足某种需要的外部条件或刺激物



1 动机的实质

动机、需要、诱因

需要与诱因：

推动与吸引
内因与外因
隐蔽与明确

三者的关系：

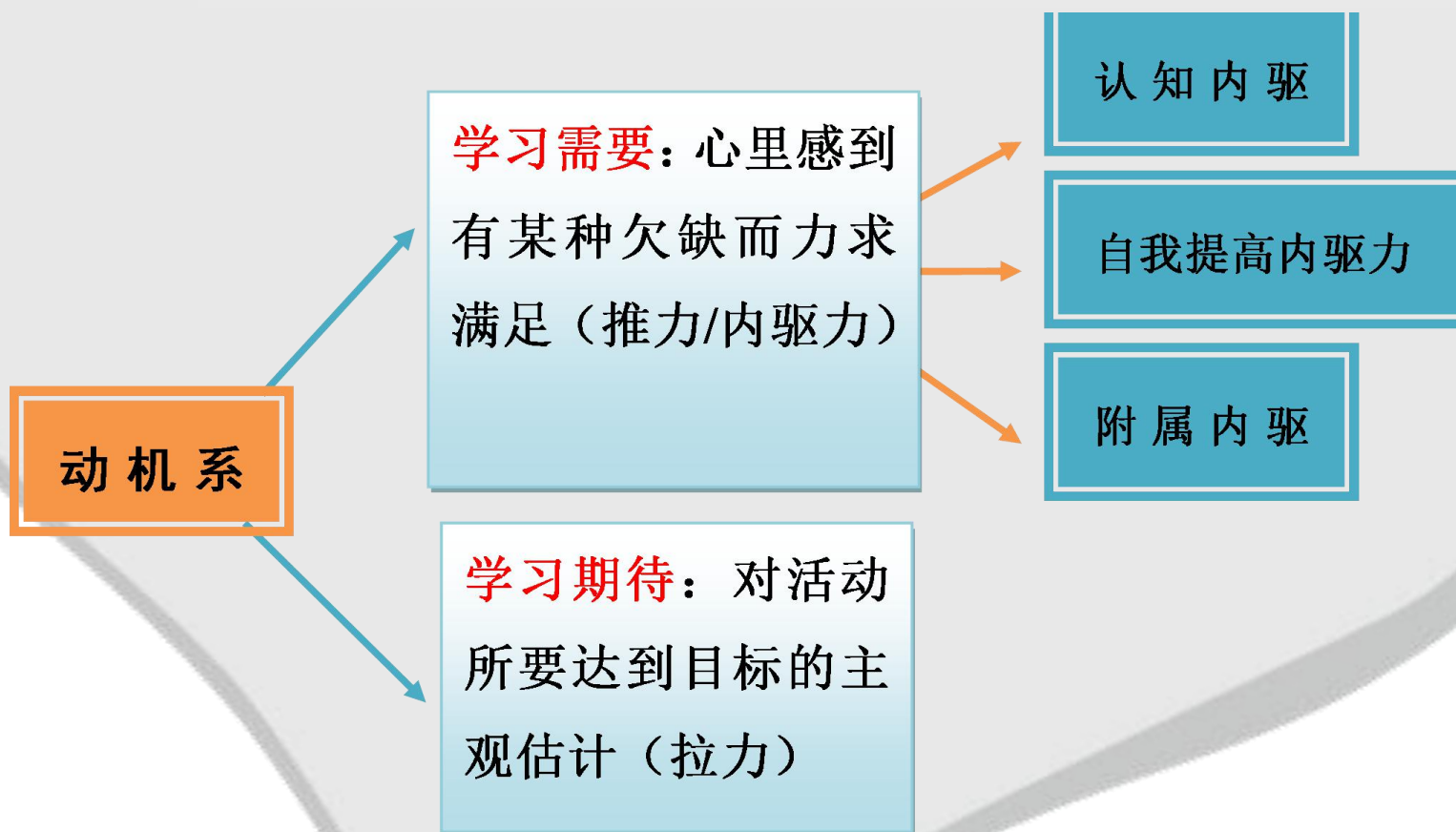
- 动机是由需要与诱因共同组成的
- 需要、诱因是静态的，动机是动态的



1

动机的实质

学习动机：
是直接推动学生进行学习的一种内部动力



1

动机的实质

动机与学习的关系

学习动机对学习过程的影响：

加强注意

动员个体立即对学习做好准备

提高学习的坚持性

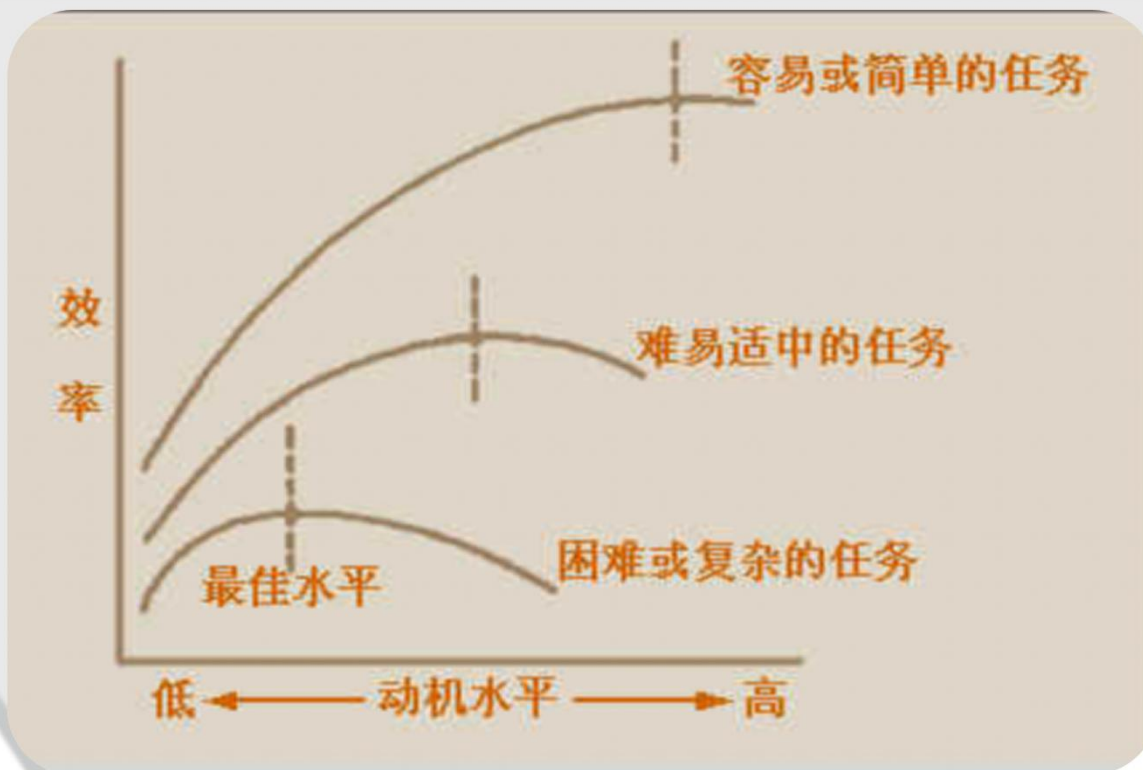


1

动机的实质

学习动机对学习效果的影响：

耶克斯-多德森定律：动机强度与学习效果之间呈倒U型关系。



1

动机的实质

学习动机的分类

内部动机与外部动机：

内部动机：“兴趣是最好的老师”

外部动机：外部强化可能会削弱个体的
内部动机

认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力



1

动机的实质

学习动机的分类

内部动机与外部动机：

内部动机：“兴趣是最好的老师”

外部动机：外部强化可能会削弱个体的
内部动机

认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力



2

学习动机理论

强化理论

行为主义认为学习就是形成S-R的过程，
动机由强化引起。



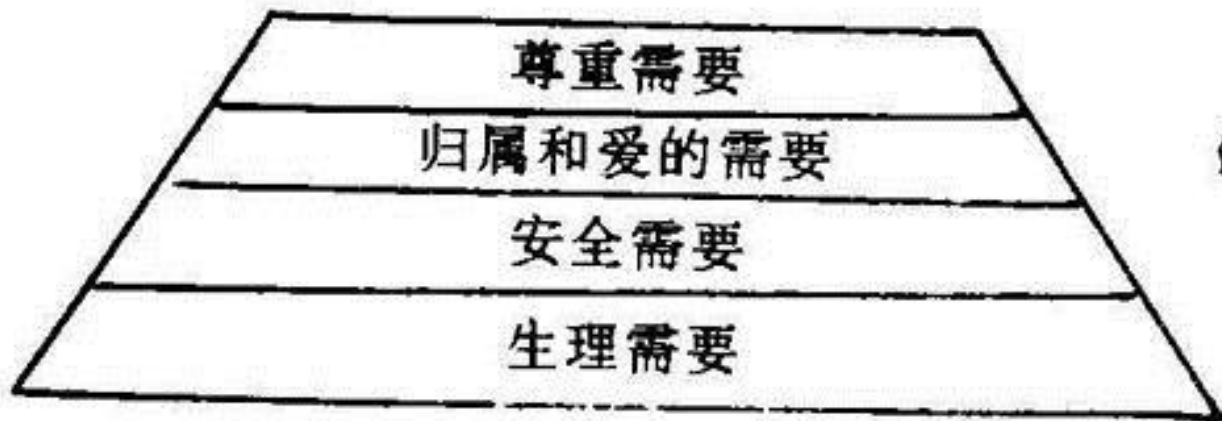
2

学习动机理论

需要层次理论



生长需要



缺失需要



2

学习动机理论

自我效能感理论

影响行为因素：先行因素和结果因素

结果因素：强化

强化能够激发和维持行为的动机以控制和调节人的行为，但是，没有强化学习也能发生。



2

学习动机理论

自我效能感理论

先行因素：期望

期望包括结果期望与效能期望：

- 结果期望是指人们对自己行为结果的推测和预期；
- 效能期望是指人们对自己是否有能力实施某种行为的推测和判断；



2

学习动机理论

自我效能感理论

- 自我效能感：指人们对自己实现特定领域行为目标所需能力的信心或信念。
- 班杜拉认为个人的成就动机中起主要作用的不是能力，而是个体对自己的能力能否胜任该任务的知觉。



2

学习动机理论

自我效能感的功能

- 决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性
- 影响人们在困难面前的态度
- 影响新行为的获得和习得行为的表现
- 影响活动时的情绪



2

学习动机理论

影响自我效能感形成的因素

□ 自我效能感来源

- 直接经验
- 替代经验
- 说服
- 情绪的唤起

• 成败体验：任务难度排列

• 好的例子和榜样

• 老师帮助学生分析优势\劣势
选择合适的方法

• 鼓励

• 锻炼身体、保持健康
• 放松训练



2

学习动机理论

韦纳的归因理论

韦纳认为，成就动机的变化主要是由于归因的维度不同；提出三维模式理论。

- 原因源：内部，外部
- 可控性：可控，不可控
- 稳定性：稳定，不稳定



2

学习动机理论

韦纳的归因理论

归因的影响：

- 从影响的内容来看：
 - 归因影响期望
 - 归因影响情感
- 从影响的性质来看：
 - 消极影响
 - 积极影响



2

学习动机理论

成就动机理论

- 代表人物：默里、麦克里兰、阿特金森
- 成就动机：人们具有从事对自己有重要意义、有挑战性的活动，并在活动中取得完满的结果或超越他人的愿望
- 个人的成就动机由追求成功的意向与避免失败的意向两部分组成，可以用数量化的公式来表示



2

学习动机理论

成就动机理论

- 趋向成功 (approach achievement) ——
避免失败 (avoid failure)
- 趋向成功的动机 $T_s = M_s \times P_s \times I_s$
- 回避失败的动机 $T_{af} = M_{af} \times P_f \times I_f$
- 总强度 $T_a = T_s - T_{af}$



2

学习动机理论

阿特金森
经典实验
的结果

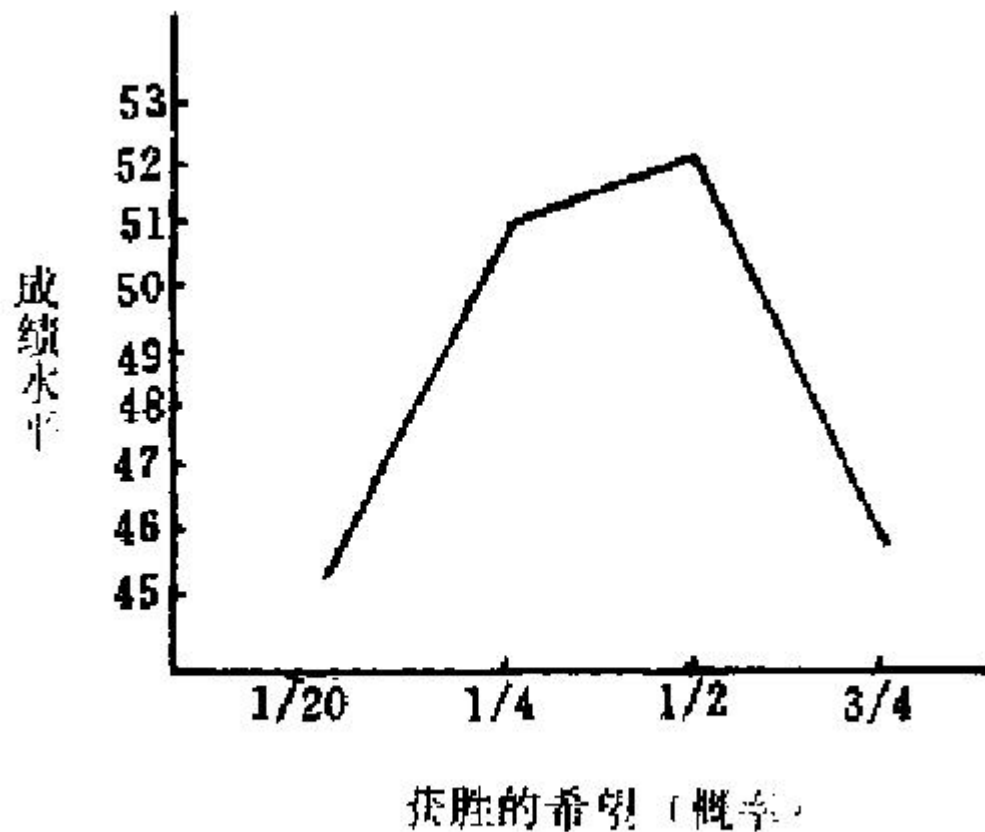


图 7.4 成绩与对成功的估计

2

学习动机理论

自我价值理论

- 自我价值感形成——成败体验
——胜任力的感知
- 趋向成功——获得高的自我价值感
- 避免失败——保护已有的自我价值感



2 学习动机理论

自我价值理论

过度努力者
自我评价较高
自我评价不稳定
压力最大易焦虑

高回避失败

避免失败者
自我保护策略
过高目标、自我
阻碍、外归因

高趋向成功

高趋低避

低回避失败

低趋向成功

失败接受者
放弃、退缩

3 幼儿学习动机的主要特征

- 内在动机以好奇与兴趣为主
- 外在动机逐渐增长
- 较稳定的学习成败归因的形成



3 幼儿学习动机的主要特征

- 内在动机以好奇与兴趣为主
- 外在动机逐渐增长
- 较稳定的学习成败归因的形成



4

学习动机的激发

- 奖与罚

奖比罚好

适当的惩罚

奖与罚应该及时公正

- 给予学生积极期望



4

学习动机的激发

- 利用好奇心，激发学习兴趣

- 反馈：

反馈应及时

反馈提供的信息应尽量全面

- 竞争与合作

