



第三讲

大概念教学的目标设计



目录

CONTENTS

01 目标设计步骤一：找到分析路径（上）

02 目标设计步骤一：找到分析路径（下）

03 目标设计步骤二：撰写单元目标

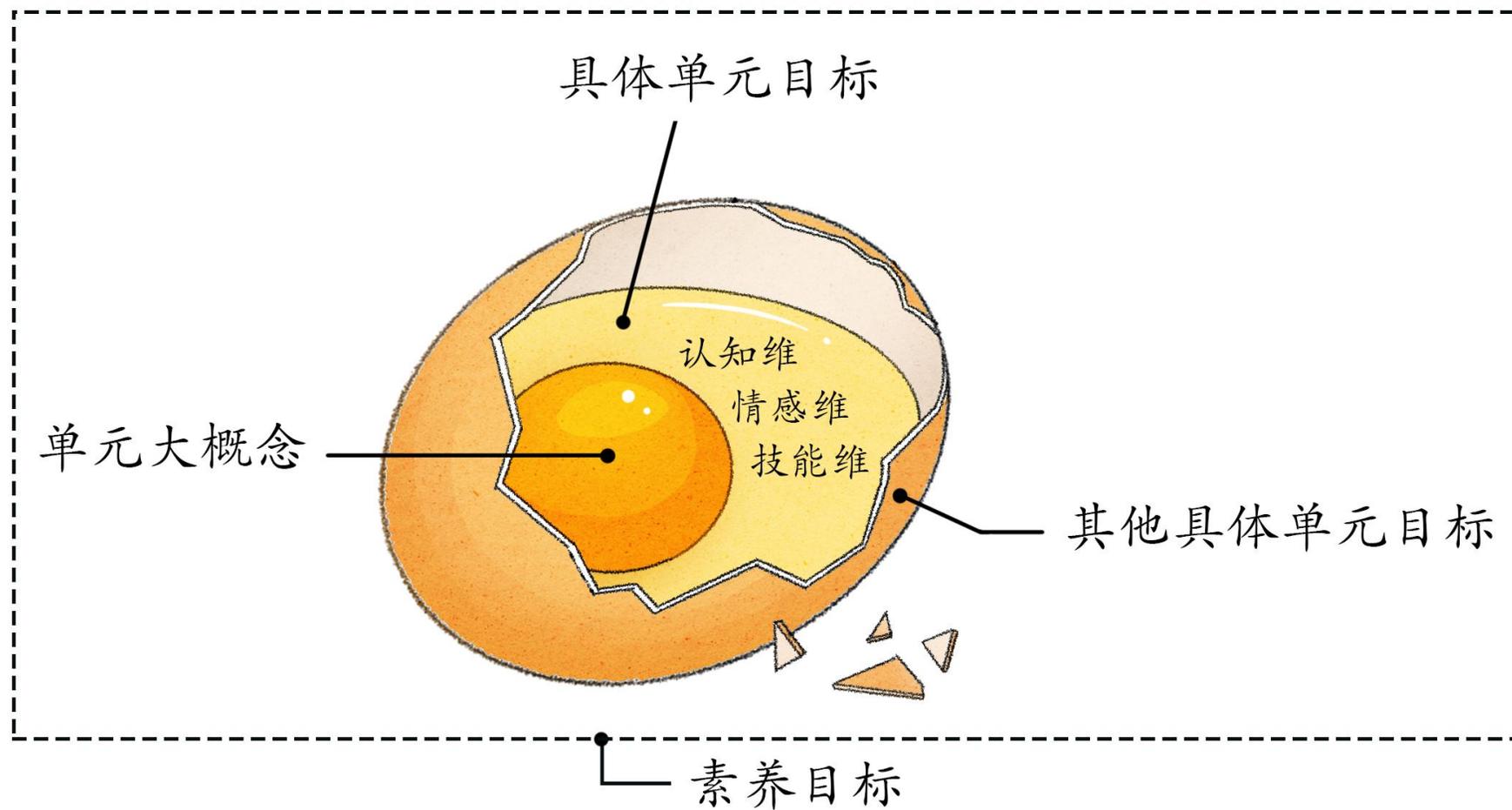


“

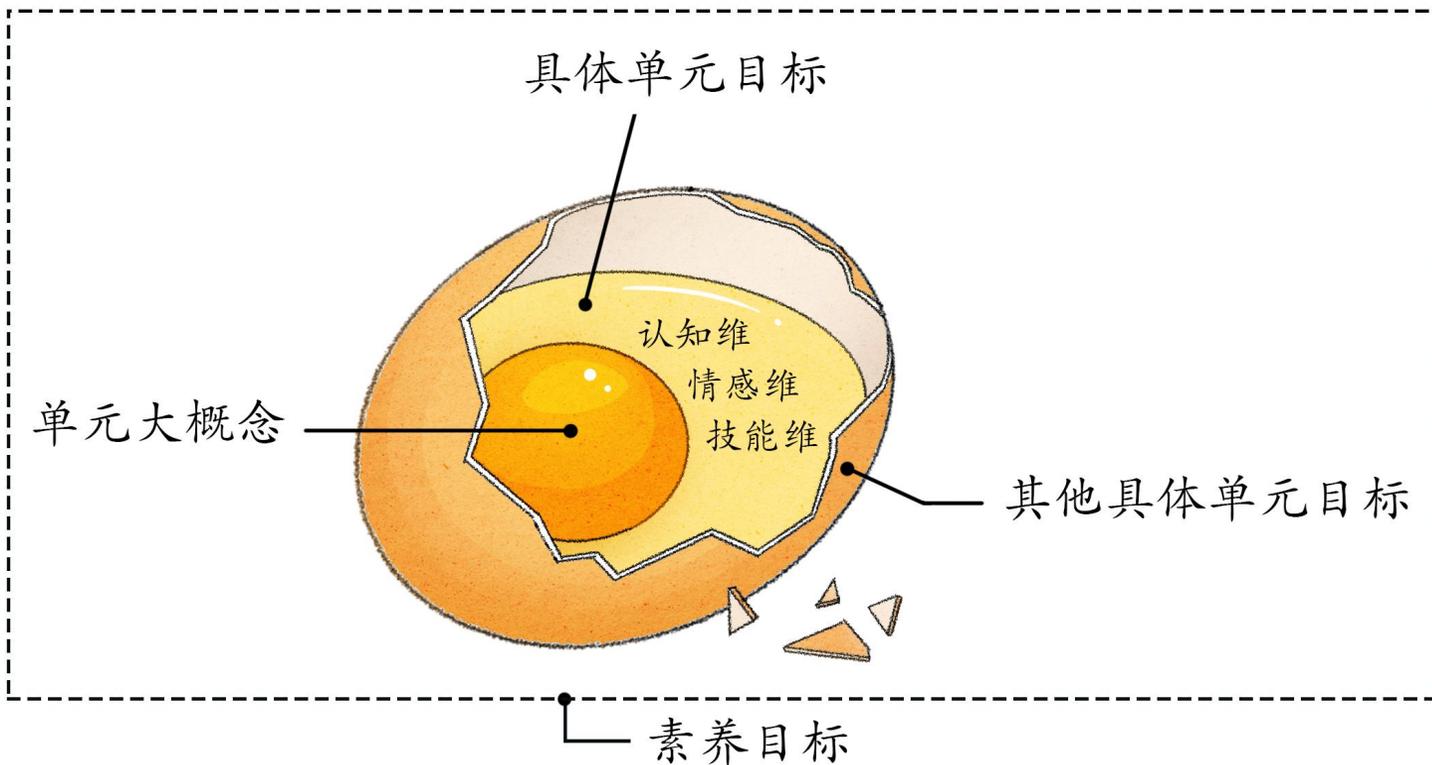
目标设计步骤一：
找到分析路径（上）



单元目标设计



单元目标设计的步骤



1. 找到分析路径；

2. 撰写单元目标。

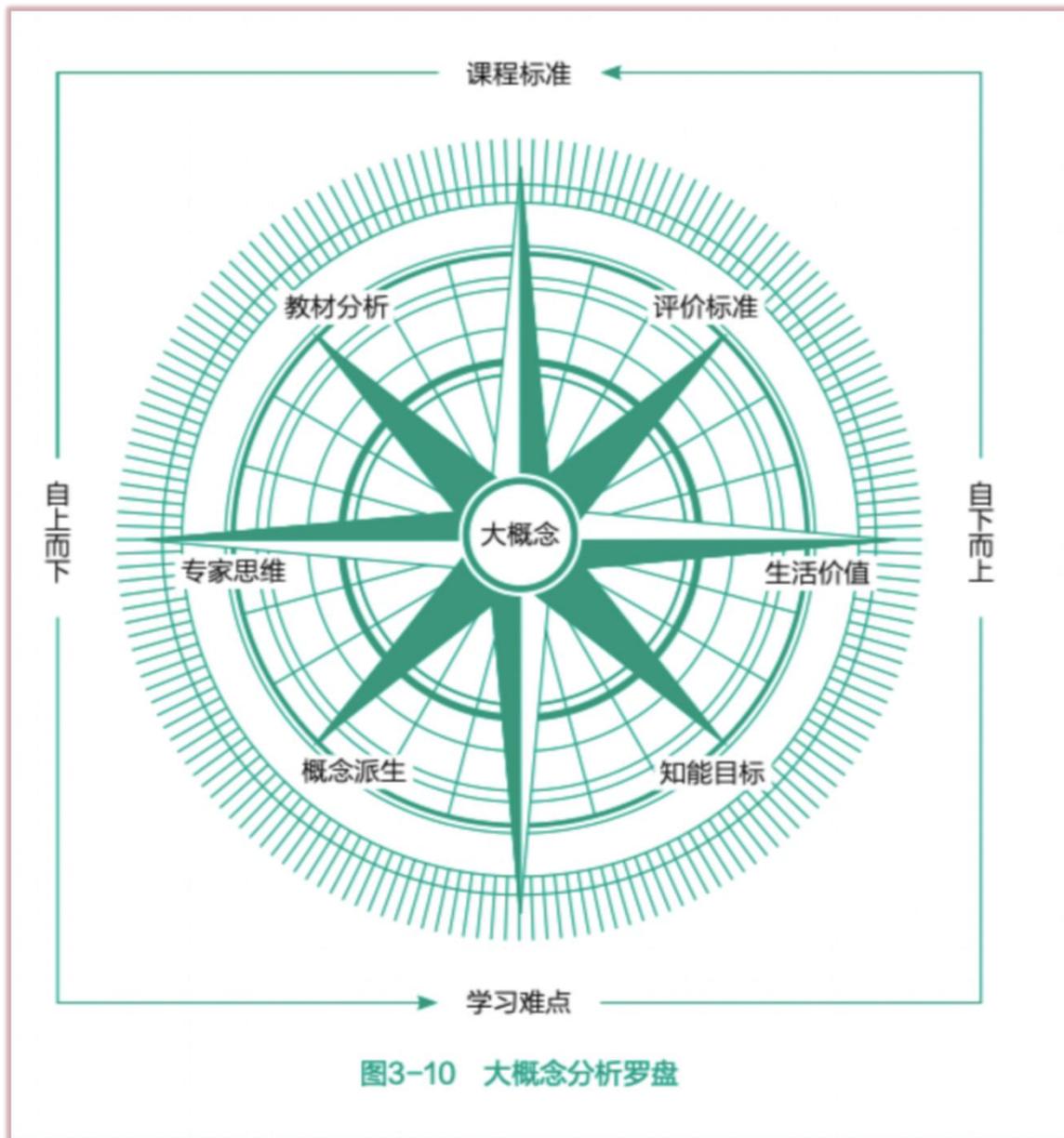


图3-10 大概念分析罗盘



找到分析路径——（1）自上而下的四条路径



1. 课程标准

课程标准是国家课程的基本纲领性文件，提出了面向全体学生的学习基本要求。因此，原则上所有大概念的提取都要参照课程标准。

- 首先，可以从课程标准中的“课程性质与基本理念”“**学科核心素养与课程目标**”部分来提取大概念，如“**特定的史事是与特定的时间和空间相联系的**”。
- 其次，可以从课程标准中的“课程结构”和“课程内容”来提取大概念。



找到分析路径——（1）自上而下的四条路径



2. 教材分析

大概念教学主张不要教教材，而要用教材教，教材是最为重要的教学资源，因此需要重点加以分析。

- 首先，可以从“**单元起始处**”来提取大概念。“单元起始处”最为常见的就是“单元导读”。大部分教材都有单元导读，而单元导读里有大量线索。
- 其次，可以从“**单元结尾处**”提取大概念。最为常见的就是“单元小结”，比如像高中生物教材中会直接总结大概念。
- 最后，可以从**教材的单元内容**中提取大概念。一方面很多教材在单元内容中会穿插各种形式的提示，对相关概念作出解释和阐述，比如交流平台、知识卡片等等。另一方面教材中这一单元的内容构成也能提取大概念，如“说明文”单元包括《太阳》《松鼠》《鲸》《风向袋的制作》等四篇不同的说明文，而这几篇说明文的风格有很大的不同，从中我们意识到“**说明文因为目的不同，具有不同的风格，而说明方法影响风格**”这条大概念。



找到分析路径



小学语文说明文单元：

大概念：说明文要科学地帮助人们了解一定的事或物，因此要运用一些说明方法，说明方法的目的有所区别，如列数字等方法是为了更为精准地表达，而举例子、作比较和打比方则是为了更为具体生动地表达，是将陌生的事物熟悉化。



找到分析路径——（1）自上而下的四条路径



3. 专家思维

因为大概念是反映专家思维方式的，因此，专家思维也是大概念的直接来源。常见的包含专家思维的资源如下：

- **首先是史类**，包括科学史、数学史、文学史、艺术史等。因为这类文本常常揭示了知识的来源，并且因为“史”是拉了一条时间线的，有助于我们了解问题与问题、概念与概念、文体与文体以及流派与流派之间的关系。“最早的分数是整数倒数，要了解小数的意义，可从分数的意义着手，分数的意义可从分割及合成活动来解释，当一个整体（指基准量）被等分后，再集聚其中一部分的量称为‘分量’，而‘分数’就是用来表示或纪录这个‘分量’。



找到分析路径——（1）自上而下的四条路径



3. 专家思维

因为大概念是反映专家思维方式的，因此，专家思维也是大概念的直接来源。常见的包含专家思维的资源如下：

- 当整体被分成十等分、百等分、千等分……等时，此时的分量，就使用另外一种纪录的方法为小数”可以提取大概念“**小数是在十进制下一种特殊的分量**”，并且从这段数学史中也可以梳理出“**整数**”“**分数**”和“**小数**”的关系。



找到分析路径——（1）自上而下的四条路径



3. 专家思维

因为大概念是反映专家思维方式的，因此，专家思维也是大概念的直接来源。常见的包含专家思维的资源如下：

- 其次，著作论文类。
- 比如从2021年《科学》可以提取大概念“细胞内各物质对于生理过程的价值，不在于含量、存在时间和形态等等，而在于其独特的功能。因此当我们需要促进或抑制某一生理过程时，剖析生理过程发生机制是基础和前提”。

【研究】后起之秀——被忽视的mRNA疫苗的强大力量！



转化医学网

7月29日 20:01 转化医学网官方账号

+ 关注



本文为转化医学网原创，转载请注明出处

作者：Daisy

导读：Messenger RNA疫苗也称mRNA疫苗。该疫苗是一种新型预防传染病的疫苗，虽然是新的，但数十年来，研究人员一直在研制mRNA疫苗，它的预防感染作用可能比其他疫苗效果更强……

面临COVID-19的威胁，人们可能最关心的是疫苗预防可能导致住院或更糟的严重疾病的能力。许多疫苗都能很好地完成这一关键任务，包括Johns



找到分析路径——（1）自上而下的四条路径



3. 专家思维

最后，科普读物论。

- 由专家撰写的科普读物也反映了专家思维，而且科普读物常常比较贴近人们的生活，体现“真实性”，比如可以从科普读物《人体简史》（布莱森，2020）168里的“最重要的是，我们演变出了一颗迥然有别于其他灵长类的头颅。我们的脸是扁平的，没有明显的凸出拱嘴。我们有高额头，用以容纳令人佩服的大脑。烹饪带给我们更小的牙齿和更精致的下巴。在内部，我们的口腔缩短，是以有了更短、更圆润的舌头，还有位于喉咙下方的喉头。无意中，我们身体上部解剖结构的变化使人类获得了一种独特的能力，能发出语音片段，清晰地说话。走路和说话可能是相辅相成出现的。如果你是一种狩猎大生物的小动物，交流能力显然是一项优势。”中提炼出“**生物体的结构和功能相统一**”“**生物体的结构与环境相适应**”等大概念。



找到分析路径——（1）自上而下的四条路径

除了科普读物外，事实上我们也可以使用**百度百科**、**知乎**等获取基本认识，比如，从“神话是由人民集体口头创作，表现对超能力的崇拜、斗争及对理想追求及文化现象的理解与想象的故事，属民间文学的范畴，具有较高的哲学性、艺术性。

一般来说，神话具有以下条件：叙述人类原始时代或人类演化初期的单一事件或故事；承传者除了自己以外还要让别人对这些事件、故事信以为真；通常为远古族群的人们集体创造并且流传下来”这一**百度百科**对神话的解释中，我们可以理解到神话不同于一般的小说、传奇等文体的特点，并提炼出大概概念“**神话是反映人们对创世大问题的集体意识，兼具惊异性和逻辑性**”这一大概概念。当然，值得注意的是，对获取的信息要进行鉴别和筛选，建议多查找些材料，以获得更为准确的认识。

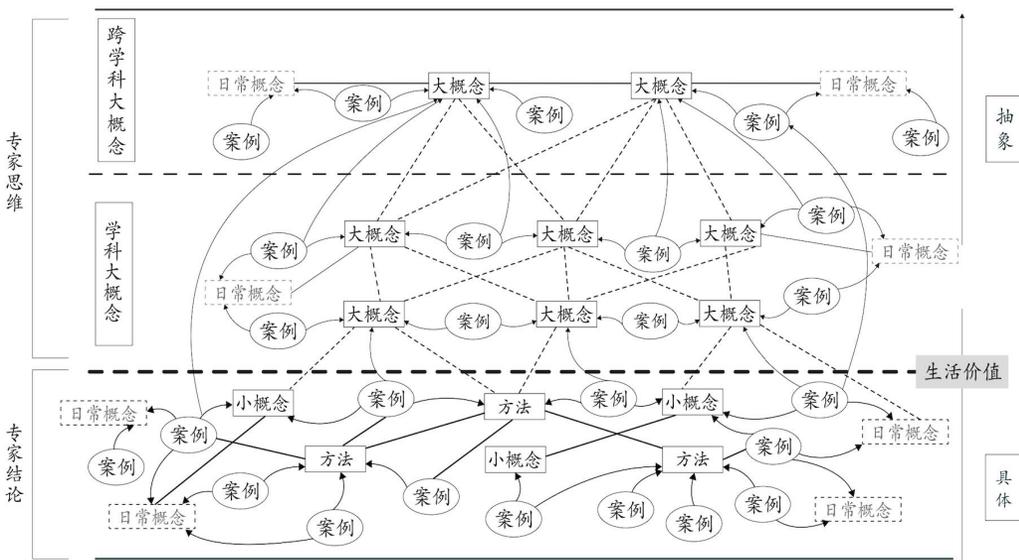


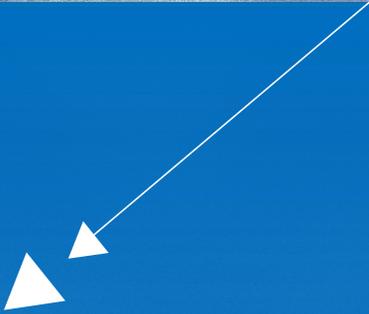
找到分析路径——（1）自上而下的四条路径



4. 概念派生

如图所示，大概念与大概念之间是相互关联和派生的，因此，也可以通过派生或总结的方式来产生大概念。如“**语言交流通常是一种有对象的目的性行为**”大概念可以派生出“**书面语言交流通常是一种有对象的目的性行为**”和“**口头语言通常是一种有对象的目的性行为**”这两个大概念。





谢谢！

目标设计步骤一：找到分析路径（上）

