

## 什么是智慧课堂教学评价

通过前期的学习，我发现智慧课堂确实能够给传统课堂注入新的活力，但是我又有些新的疑惑。我能否在课前就了解学生的掌握情况？我能否及时知道我的学生学会了多少？学得怎么样？我能否清晰直观的看到学生的学习效果？最好还能够有个简易的分析报告。

答案是 YES！智慧课堂教学评价能够帮助晓彤解决这些问题。

那么，什么是智慧课堂教学评价呢？

它与传统教学评价有什么区别？

它的一般过程又是怎样的呢？

本节课让我们跟晓彤一起来学习智慧课堂教学评价的内涵、过程与典型案例。

智慧课堂教学评价是指在智慧课堂中，以培养具有高智能和创造力的人才为目标，借助新兴智能信息处理技术与工具，采用相应的评价方法，对智慧课堂中教与学的过程及其结果进行测量，并作出科学精准的价值性判断的过程。

而我们更关注的是智慧课堂中对学生学习结果的评价。智慧课堂教学评价的智慧之处主要表现在以下三个方面：

(1) 采用新兴智能信息处理技术，如采用大数据、云计算、学习分析等技术

(2) 做出科学精准评价，即对智慧课堂教学现状及学生的学习过程和结果情况进行测量，并根据其可视化数据作出精准判断。

(3) 提供智能学习决策，即根据数据判断结果为学习者提供学习诊断，预测和反馈，并对之后的学习发展提供针对性建议和决策方案。

那么，智慧课堂学习评价与传统课堂教学评价有哪些区别呢？

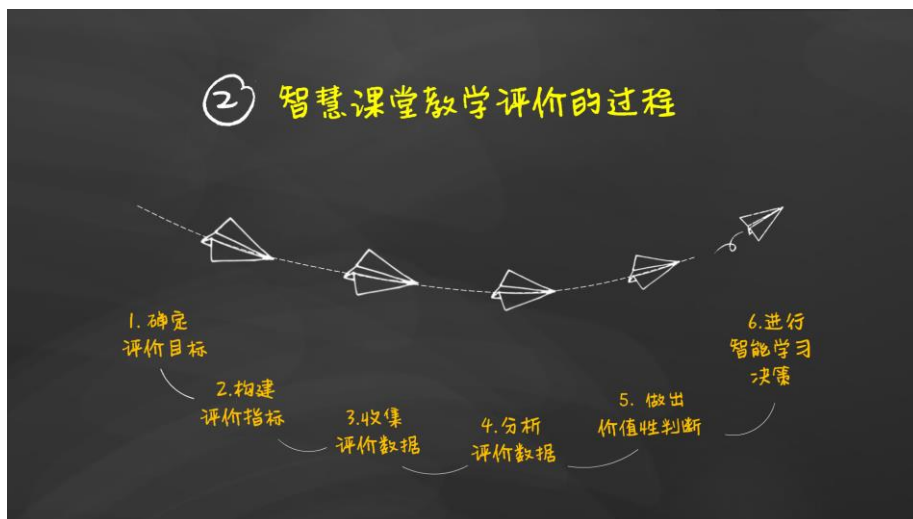
首先，在评价目标方面，传统评价目标是甄别和选拔，老师热衷对学生排名次、比高低，只有少数所谓的优秀者能够体验成功的快乐，大部分学生则成为失败者。而智慧课堂教学评价目标是促进学生的发展，即突出评价的激励与控制功能，以提升学习者素养技能、促进学习者发展为评价终极目的。

其次，在评价内容方面，传统教学评价内容比较单一，以认知领域的评价为主，重点考察学生对学科知识和技能的记忆和理解。而智慧课堂教学评价除了传统学科知识以外，更重视学生的核心素养的评价，尤其是创新能力、态度和习惯、学习兴趣等的评价。

最后，在评价方式方面，传统课堂教学评价形式比较单一，以笔试考试为主，过多的注重量化的结果。智慧课堂教学评价方式更为智能，采用了云计算、大数据、学习分析等新兴智能信息处理技术，能够实现评价数据的智能收集、评价数据的可视化分析、评价结果的实时反馈，并实现量化评价与质性评价的有机结合。

一般而言，智慧课堂教学评价的过程包括以下六步：





(1) 确定评价目标。评价目标的确定是影响评价质量和效果的根本因素。智慧课堂教学评价的目标不仅局限于知识的掌握、技能的习得，还包括情感态度的养成以及创新精神的树立和实践能力的提升。

(2) 构建评价指标。以科学理论为指导，依据学习者外在学习特征和内在心理特征，构建智慧学习评价模型，并确定评价指标。评价指标应具有理论依据和可操作性。

(3) 收集评价数据。利用平台自动获得学习者的学习过程和学习结果相关数据。如依托智慧学习环境中智能设备，自动记录与监控学习者的学习活动、过程。

(4) 分析评价数据。利用平台自动分析数据，以可视化形式呈现分析结果，比如，饼状图、柱状图等。

(5) 做出价值性判断。在评等定级、差异比较、达标程度、发展水平等方面进行价值性描述和判断。

(6) 进行智能学习决策。结合智慧课堂教学评价目标，为学习者提供智能诊断、学习预测、学习反馈、学习建议等，进而促进学习者的学习发展。

下面通过一个典型案例来看看智慧课堂教学评价是怎么样的？

这是一节佛山市南海的初中数学课《二元一次方程与一次函数》。



本节课依托南海朝阳学堂平台，在课前学习阶段采用云计算、大数据、学习分析等技术，利用南海微课、灵动课堂、电子作业、在线批改等资源和功能，对学生学情进行精准诊断，为翻转课堂的“课中教学”提供科学的决策依据。

下面我们来看一下具体的设计过程。

## (1) 确定评价目标

本案例所选的教学内容为初中数学《二元一次方程与一次函数》，该课要求学生达到的目标有三方面：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，此外更加重视创新精神和实践能力的培养。

具体的设计过程

1 确定评价目标

教学内容：初中数学《二元一次方程与一次函数》

该课要求学生应达到的目标：

(1) **知识与技能**：理解二元一次方程与一次函数的关系；能利用函数图象写出二元一次方程组的解，能通过解方程组求直线的交点坐标。

(2) **过程与方法**：学会用函数的观点去认识问题，体会转化和数形结合的思想方法。

(3) **情感态度价值观**：养成严谨的学习态度，在探究中提升创新精神和实践能力。

## (2) 构建评价指标

教师预先建立体现上述教学目标的评价指标体系，推送微课资源及课前检测题，以此诊断学生的预学情况。（《二元一次方程与一次函数》课前检测题）

| 七、教学过程    |                                          |                         |              |
|-----------|------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| 学习步骤      | 学生活动                                     | 教师活动                    | 媒体资源         |
| 课前        |                                          |                         |              |
| 观看微课，自主检测 | 通过朝阳学堂云平台下载微课和学习单；观看微课，阅读预习提纲，初步了解本节课内容。 | 通过朝阳学堂云平台将微课和预习提纲送到云终端。 | 朝阳学堂云平台、电子书包 |
|           | 完成课前检测题。                                 | 根据学生的答案情况，调整教学。         |              |

## 《二元一次方程与一次函数》课前检测题

1. 下列方程中，是二元一次方程的是（ ）

A.  $3x-2y=4z$     B.  $6xy+9=0$     C.  $\frac{1}{x}+4y=6$     D.  $4x=\frac{y-2}{4}$

2. 下列方程组中，是二元一次方程组的是（ ）

## (3) 收集评价数据

主要是利用电子书包自动监控和记录功能，收集学生“课前学习”完成检测题的有关数据。

## (4) 分析评价数据

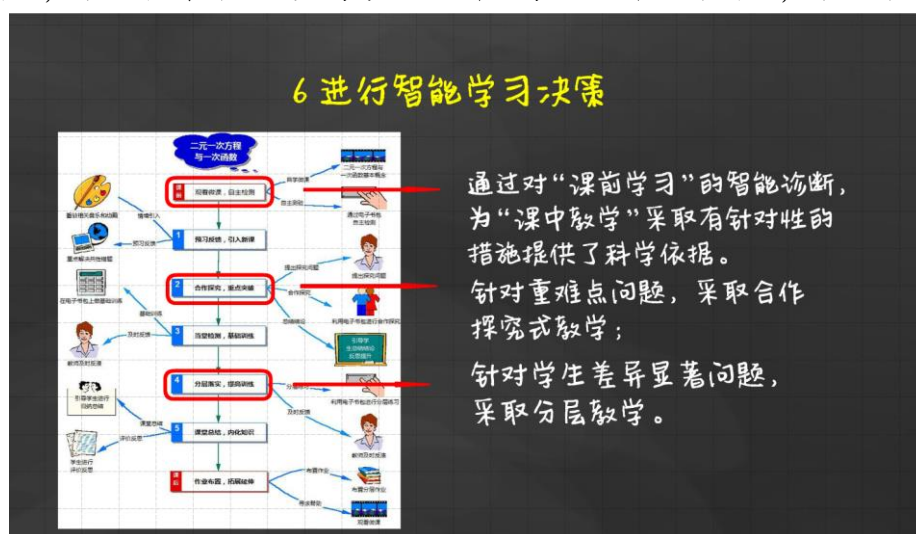
利用电子书包自动阅卷功能,以及自动生成的统计分析图,对评价数据进行分析。29 5. 作出价值性判断。

## (5) 作出价值性判断

根据电子书包中记录、分析的数据情况可得出以下诊断结果:通过“课前学习”,学生对基础知识和技能掌握较好。但仍存在一些问题:1) 重点问题和提升练习部分,检测效果不佳; 2) 学生练习情况差异明显。

## (6) 进行智能学习决策

通过对“课前学习”的智能诊断,为“课中教学”采取有针对性的措施提供了科学依据。一是针对重难点问题,采取合作探究式教学;二是针对学生差异显著问题,采取分层教学。



本案例的更多资源可以在本课程的平台中找到哦!