

第七章

幼儿学习概述



本章内容

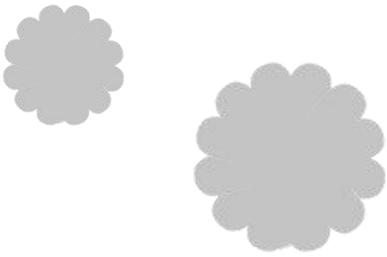
- ❖ 学习的含义及其意义
- ❖ 幼儿学习的脑科学基础
- ❖ 幼儿学习的特点





学习的含义 及其意义

学习的定义



- 由练习或经验引起的相对持久的行为变化。

——行为主义倾向的心理学家

- 一个主体在某个规定情境中的重复经验引起的、对那个情境的行为或行为潜能的变化。不过，这种变化是不能根据主体的先天反应倾向、成熟或暂时状态来解释的。

——Bower, Hilgard. 学习论, 1981

- 学习是人的倾向或能力的变化，这种变化能够保持且不能单纯归因于生长过程。

——加涅. 学习的条件和教学论, 1985

“学习”定义中的三个要点

- 主体身上必须产生某种变化；
- 这种变化是相对持久保持的；
- 主体的变化是由他与环境相互作用而产生的，即后天习得的，排除由成熟或先天反应倾向所导致的变化。



学习的生物与社会意义

- 从生物进化的观点看，学习是有机体适应环境的手段；
- 从人的发展来看，学习可以塑造和改变人性；
人之初，性本善，性相近，习相远 （三字经）
学所以为人 （宋·张载）
- 从社会的角度看，学习是适应社会发展、推动社会进步的重要途径。（电脑）



学习与生物进化

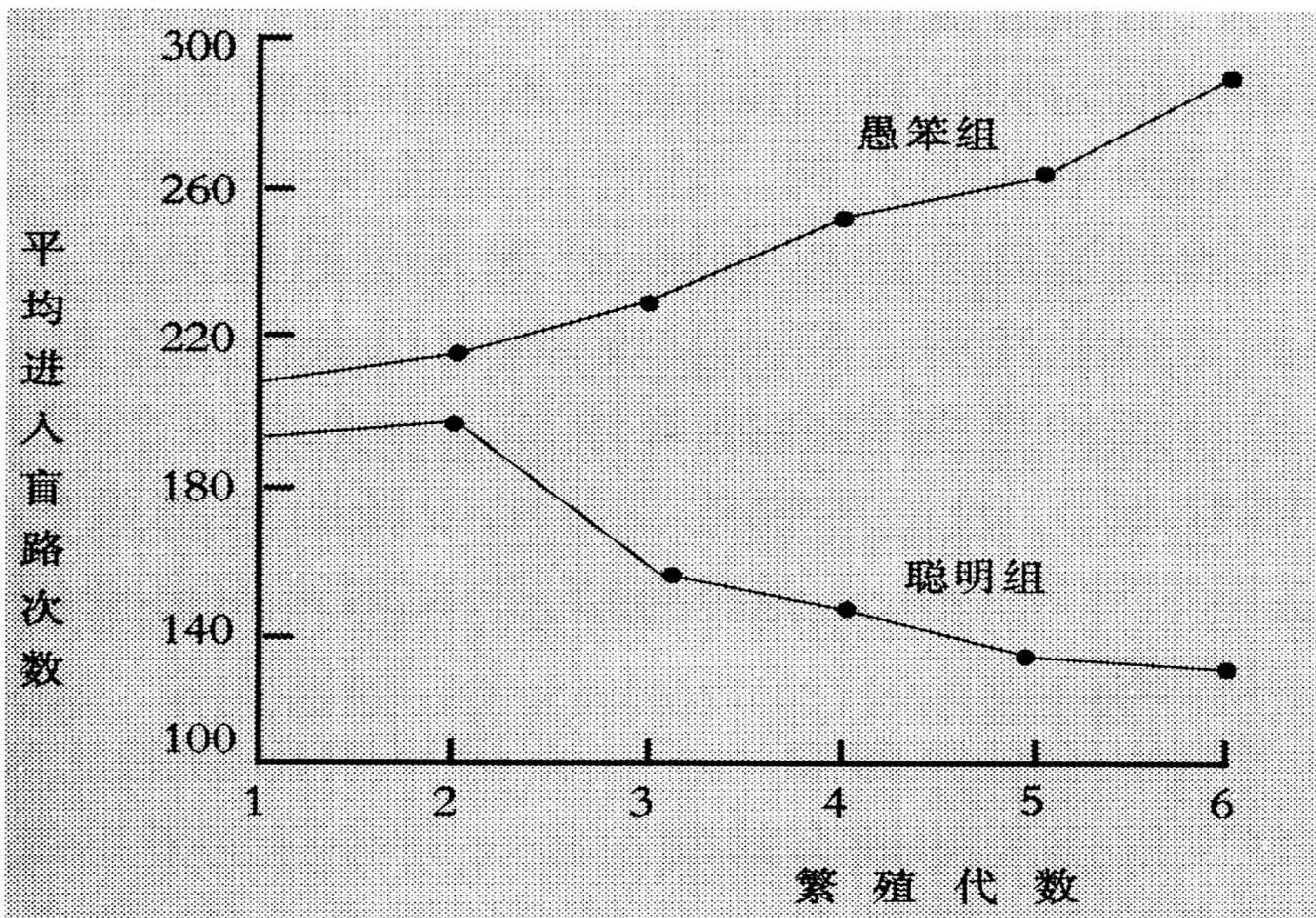


图 2.8 选择性繁殖与白鼠走迷津错误次数间的关系

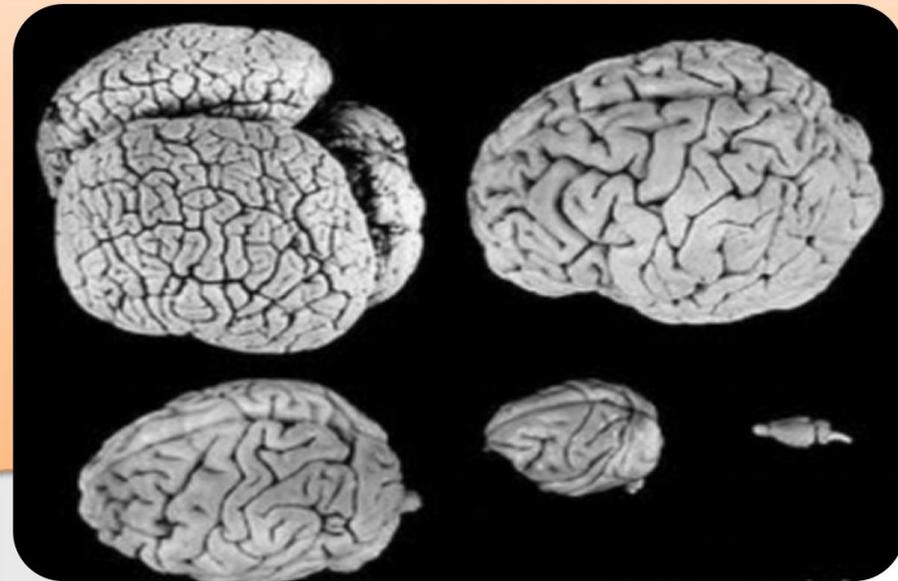




幼儿学习的 脑科学基础

脑在学习中的基础作用

- 多动症（遗传、前额叶、 θ 波、脑损伤）
- 学习困难（感觉统合失调）



儿童大脑的发育

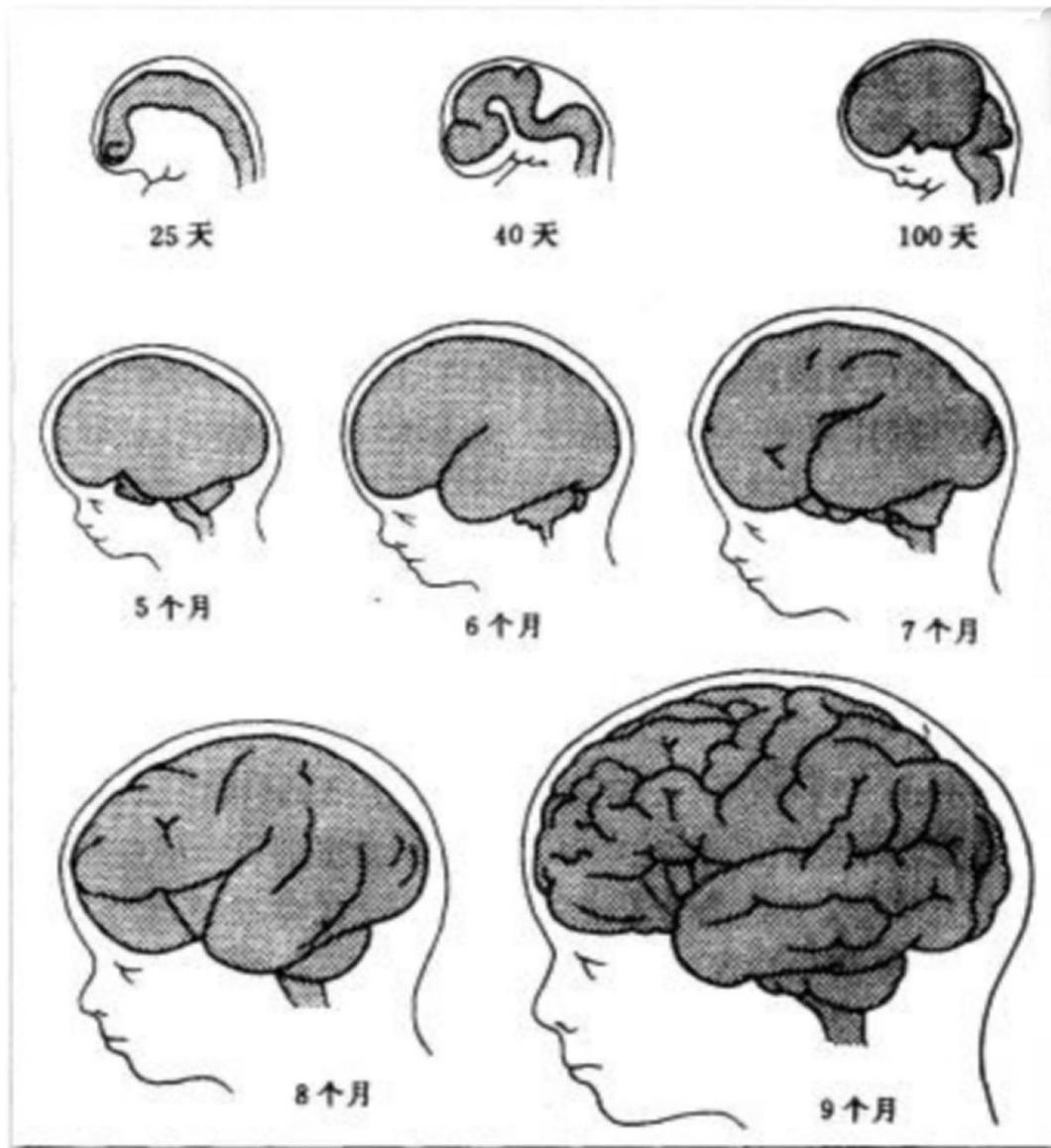
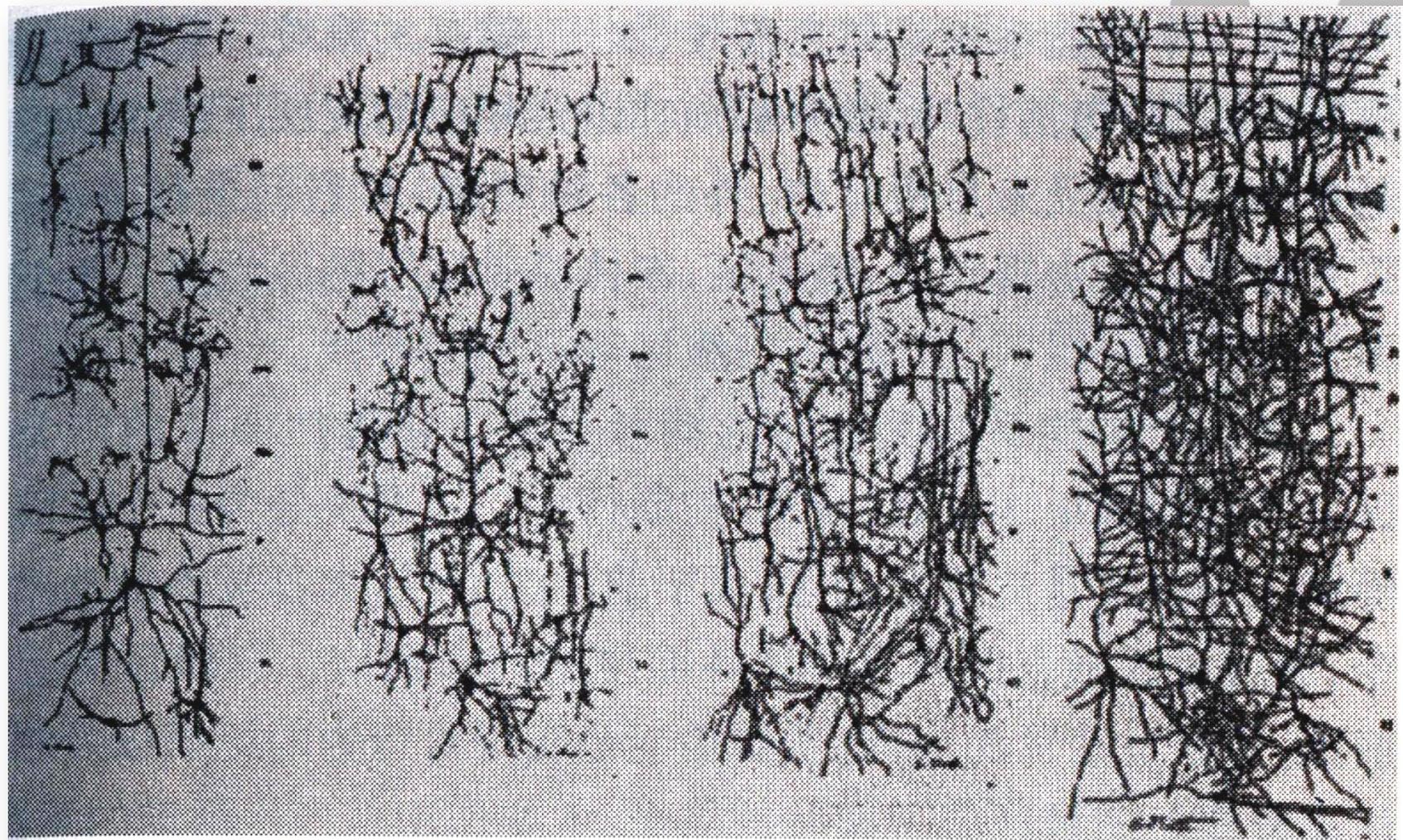


图8 发育中的人脑

引自 M. 科瓦 (M. Cowan), *Scientific American* (1979年9月)



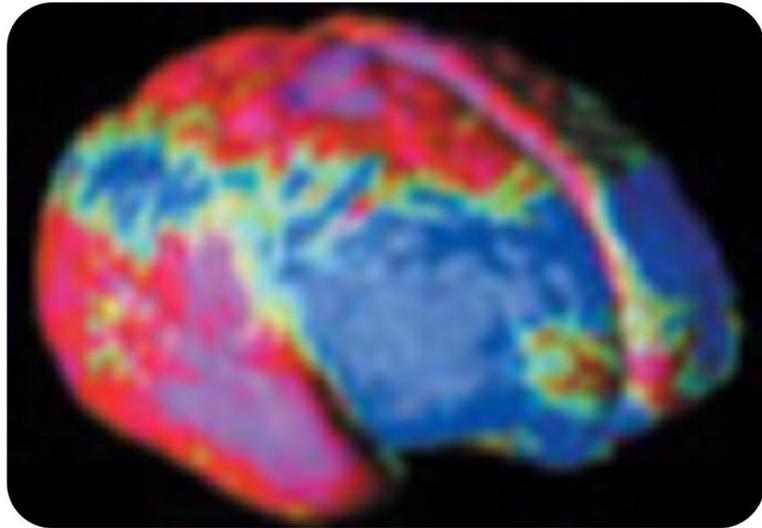
出生

1个月

3个月

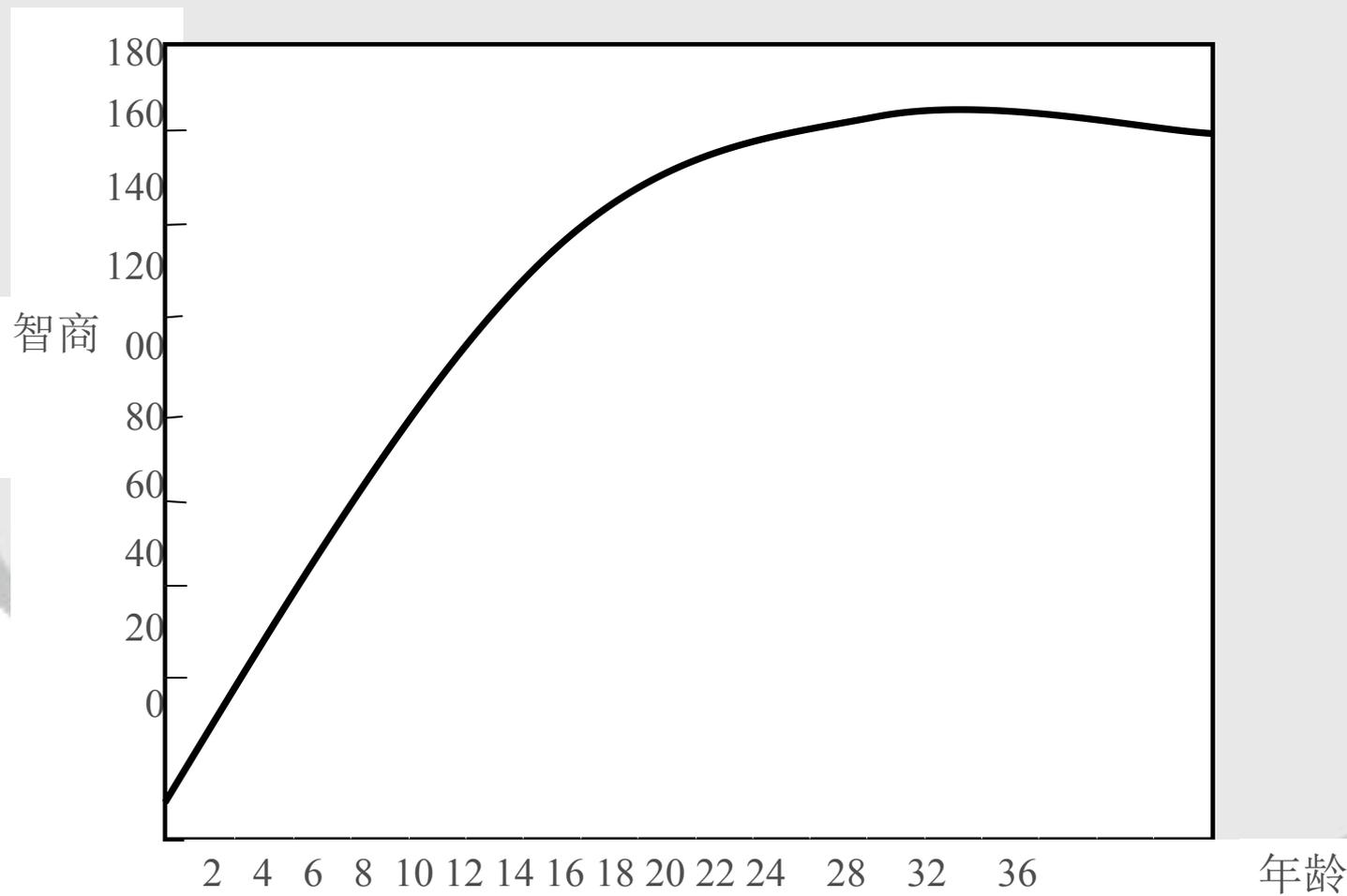
6个月

图 2.7 大脑神经纤维的成长



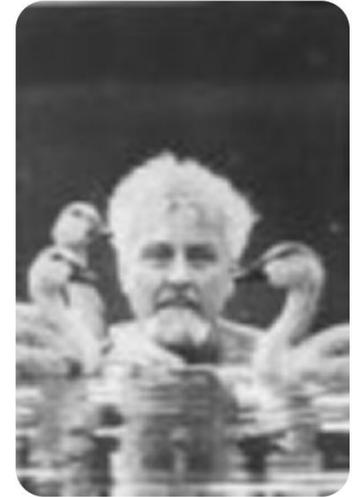
- 美国韦恩州立大学儿科神经生物学家丘加尼教授利用“正电子发射计算体层摄影”技术，对婴儿大脑进行扫描观察，发现婴儿脑部的各个区域在出生后一个接一个地活跃起来。就像入夜的城市，一家又一家地亮起了电灯。
- 这就为我们证实人生头三年的经历是人一生发展的关键时期而提供了重要的依据。

智力发展与早期教育



智力成长曲线

Konrad Lorenz(1903-1989)和他的鵝



关键期举例

- 1-3岁 口语学习关键期
- 4-5岁 书面语言学习关键期
- 0-4岁 形象视觉发展的关键期
- 5岁左右 掌握数概念的关键期
- 10以前 外语学习的关键年龄
- 5岁前 音乐学习的关键年龄
- 10以前 动作技能掌握的关键年龄



经验与环境对脑发育的作用

对小白鼠所做的系列实验表明，学习可促进大脑神经之间的联结线路增多；可导致与特定任务相应的大脑皮层的特殊区域发生变化。

实验一：复杂环境与单一环境

实验二：杂技演员组、强制操练组、自愿操练组与笼中土豆组

实验三：单眼学习走迷宫



幼儿园感觉统合器械的作用举例

- 滑梯：刺激前庭体系，头部、颈部同时收缩，身体保护伸展行为的成熟；
- 滑板：调节前庭感觉和触觉，引发丰富的平衡反应，运动中大量的视觉情报，脊髓及四肢的本体感，使整体感觉统合运作功能积极发展；
- 蹦蹦床：强化前庭刺激，抑制过敏信息，矫治重力不稳和运动中加强身体平衡的能力。



- 语言与脑发育

例：人类音素知觉能力的变化

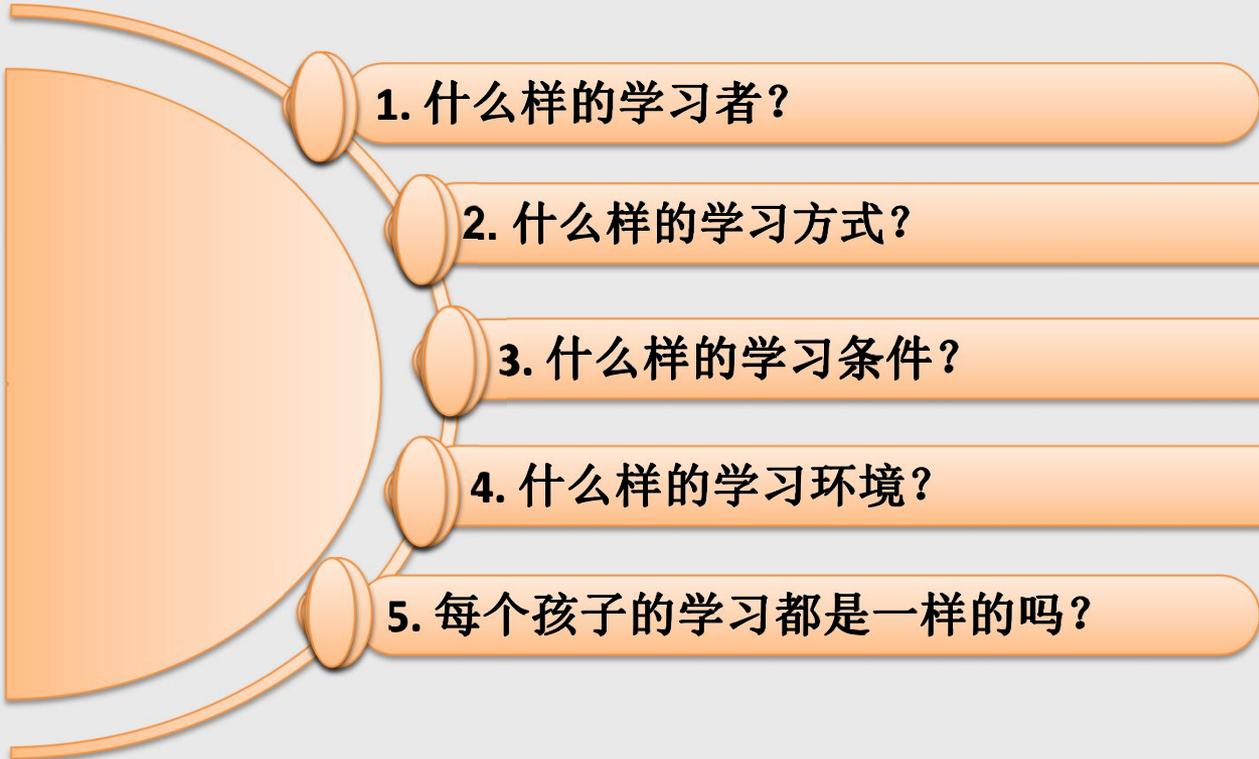
- 记忆与大脑加工

- 观看视频：进一步了解学习与脑的关系





幼儿学习的特点



1. 什么样的学习者?

2. 什么样的学习方式?

3. 什么样的学习条件?

4. 什么样的学习环境?

5. 每个孩子的学习都是一样的吗?



勇于学习



乐于学习



幼儿学习的特点

- 什么样的学习者（Who）——主动
- 学习的方式（Way）——游戏
- 学习的条件（Condition）——安全、受重视
- 学习的环境（Where）——日常生活
- 学习的个体差异（Difference）

