



## 第二讲

---

# 大概念视角下的单元重构





# 目录

## CONTENTS

**01** | 单元新定义

**02** | 单元的不同类型

**03** | 大概念教学的单元设计



“

单元新定义

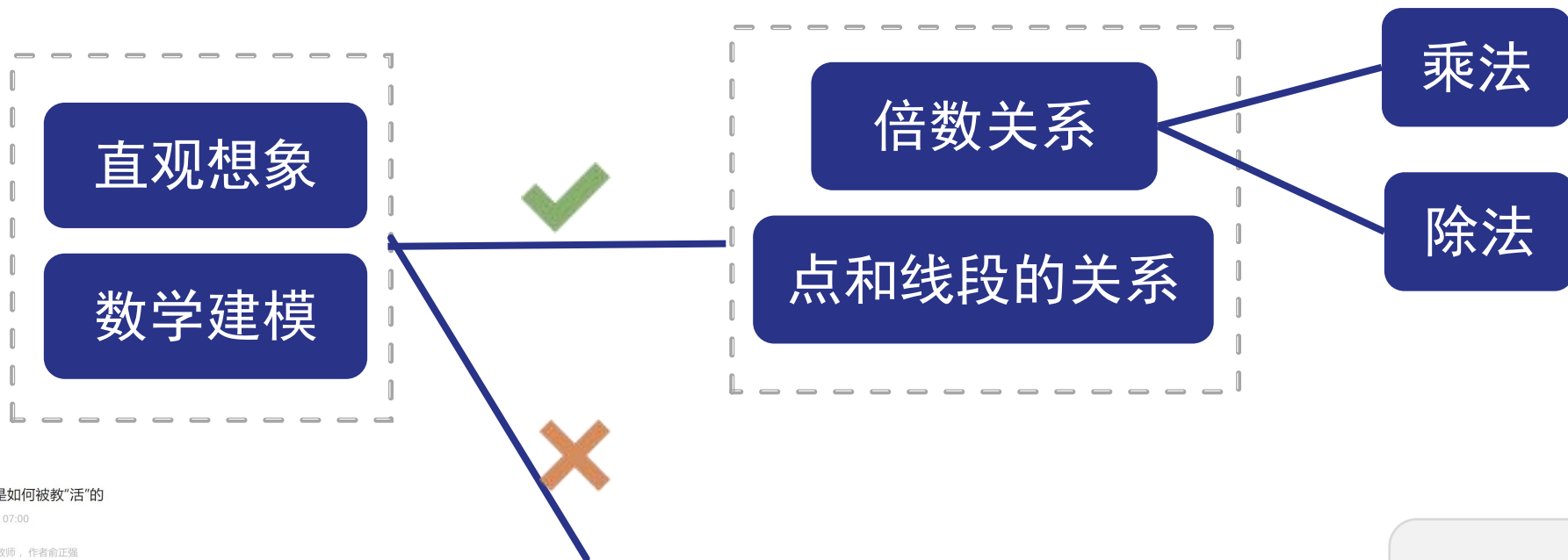
# 大概念教学一定是单元教学

- 大概念一般都是以单元为单位进行教学。





# 从全部到全息



俞正强：知识是如何被教“活”的

星教师 2021-11-06 07:00

以下文章来源于中国教师，作者俞正强

中国教师  
《中国教师》杂志是由教育部主管、北京师范大学主办的教育类综合期刊（月刊），集... >

重新定义未来教师



1. 仔细读题，确定是植树问题；
2. 明确是植树问题三种情况中的哪种情况，写出相应的数量关系式；
3. 将数字代入关系式中，列出算式或方程；
4. 计算并写好答句。

**两头种：**

- $\text{距离} \div \text{间距} + 1 = \text{棵数}$

**两头不种：**

- $\text{距离} \div \text{间距} - 1 = \text{棵数}$

**一种一头不种：**

- $\text{距离} \div \text{间距} = \text{棵数}$

# 单元的新定义

- “单元”是素养目标达成的单位，是围绕大概念组织的学习内容、学习材料和学习资源等的集合。
- 大单元的“大”指的不是大容量，而是**大视野**。

表2-1 建筑单元与课程单元的类比<sup>①</sup>

维度	建筑单元	课程单元
目的性	满足住户需求	满足学生素养发展的要求
整体性	是房子、建筑，而不是建筑材料	是学习、课程，而不是孤立的内容
独立性	以楼梯或电梯来组织水泥、钢筋、门、窗等建筑材料，成为一个相对独立或完整的建筑	以大问题、大任务等来组织目标、情境、知识点、活动、评价等要素，成为一个相对独立或完整的学习单位
进阶性	由楼梯或电梯来组织并实现进阶	由大问题、大任务、大概（观）念、大项目等来组织并实现进阶
组合性	一幢单元式住宅需要有两个以上的单元	一个学期的课程需要有两个以上的单元





谢谢！

---

单元新定义

