



《义务教育英语课程标准（2022年版）》 解读

主讲教师：梅德明

目录

CONTENTS

01

时代背景

02

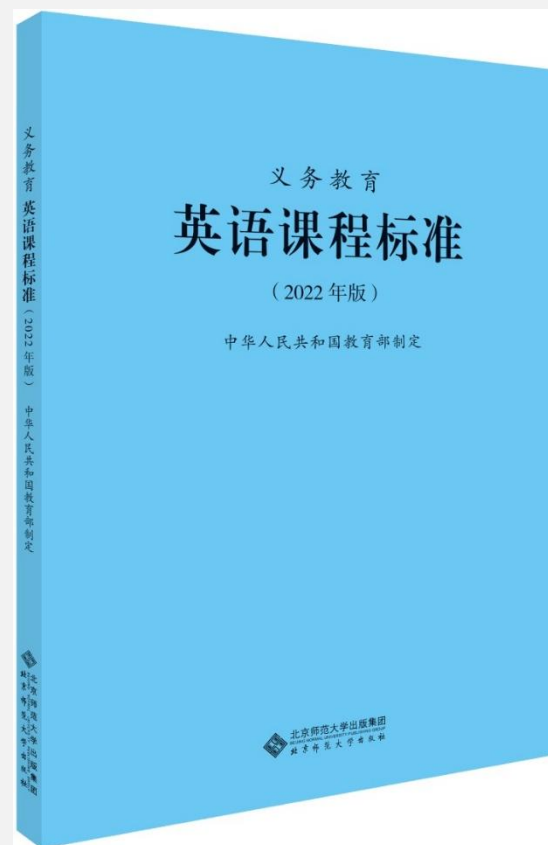
主要任务

03

实施重点

04

报告结语



01

时代背景





易变性

不确定性

复杂性

模糊性

我们需要适应世界之变、时代之变、历史之变



世界正在发生翻天覆地的变化，我们并不知道未来究竟会发生什么？
但我们知道我们必须做出改变以迎接明天的未知。 **我们不禁要问：**



我们需要为未来设计什么样的教育？

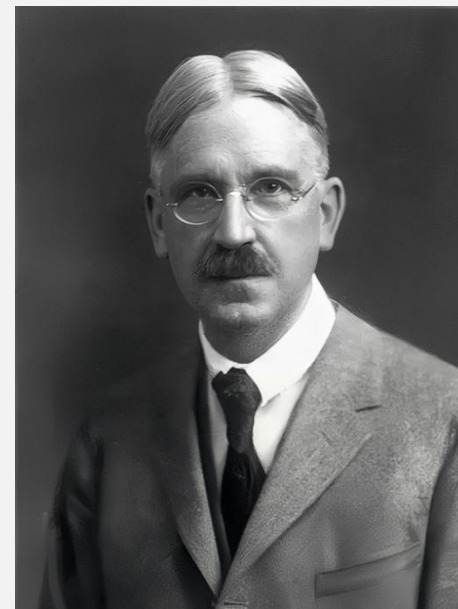


我们的孩子需要为未来做什么样的准备？



100年前，教育家杜威说：

如果我们用昨天的方式教育今天的学生，
就是在剥夺他们的明天。





上海纽约大学名誉校长俞立中说：

应该关注当今时代的特征及其发展趋势，以及对于人才培养的要求。要积极探索符合时代特征的教育模式。培养自主学习能力、学科交叉能力、社会实践能力、信息应用能力将变得越发重要。





2019年1月3日，
义务教育课程修订启动会在京召开，
对修订工作进行全面部署。



2022年4月21日，
教育部发布2022年版的义务教育课程方案
和课程标准。





义务教育课程修订工作是全国教育战线深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，促进新时代义务教育内涵发展的重要举措，具有特殊而重要的意义。



义务教育英语课程标准的修订工作以**目标**为导向，以**问题**为导向，以**创新**为导向，全面体现党的十八大以来党和国家对新时代义务教育立德树人的指导思想和培根铸魂、启智增慧的根本遵循。



义务教育英语课程坚持德育为先、素养为纲、因材施教、全面发展的基本理念和培养有理想、有本领、有担当的时代新人的要求。





义务教育英语课程必须反映英语教育国际先进经验和发展趋势，体现中国特色、国际一流、面向未来的英语课程建设水准，突显英语课程内容、教学模式和评价方法的时代性、基础性、实践性、综合性等特征。



课标修订立足新发展阶段，坚持社会主义核心价值体系，自觉践行
为党育人、为国育才的初心使命，以培养具有家国**情怀**、国际**视野**
和一定的跨文化交流与合作**能力**的时代新人为育人目标。



义务教育英语课程标准对应

新时代人才培养六个下功夫的要求

中国学生发展核心素养的指标



在六个方面上狠下功夫、下足功夫

- ✓ 在坚定理想信念上下功夫
- ✓ 在厚植爱国主义情怀上下功夫
- ✓ 在加强品德修养上下功夫
- ✓ 在增长知识见识上下功夫
- ✓ 在培养奋斗精神上下功夫
- ✓ 在增强综合素质上下功夫



中国学生发展“核心素养”



(国家教育部学生发展核心素养研究协作组, 2016 年 9 月)



02

主要任务





义务教育英语课程标准修订

适应新时代义务教育改革发展的需要，坚持一体化设计的要求，注重小初衔接、初高衔接以及学科间呼应配合。



课标修订根据义务教育课程方案的相关要求，
有机衔接《普通高中英语课程标准（2017年版）》，
总结、继承和发展《义务教育英语课程标准（2011年版）》的正确理
念、规定和要求，梳理、分析和判断该版课标存在的问题、缺项和不足，
按照新要求对《义务教育英语课程标准（2011年版）》进行全面修订。



以问题为导向，以发展为导向，以目标为导向，体现育人育才的初心使命，体现新时代新征程的育人要求，体现英语教育国际先进经验和发展趋势，体现中国特色、国际一流、面向未来的英语教育水准，体现英语学科课程内容、教学模式和评价方法的时代性、实践性、成长性、综合性等特征。



目标导向



问题导向



创新导向



基础工作



依据课改方针



开展课标调研



进行国际比较



从事理论研究



开展2011 版义教英语课标实施情况调研



面向全国部分中小学英语教师、教研员、中考命题人员等，以及英语语言学、英语学科教育领域的专家和中小学英语教材主编，围绕《义务教育英语课程标准（2011年版）》的实施情况展开调研。通过调查分析，发现问题，提出修订建议。





开展英语课程标准国际比较



选取美国、加拿大、韩国、日本、新加坡、芬兰、欧盟、经合组织等国家和地区的中小学英语（外语）课程标准或课程纲要进行了文本分析和比较研究。基于考察、对比、反思和总结，凝练对我国义务教育英语课程标准修订工作的若干启示。



开展外语教育文献研究



围绕英语教育研究国内外前沿理论，就“外语教育的意义和价值”等专题进行考察和比较，明确英语教育的发展趋势，确保课程标准修订工作及时吸收最新理论研究成果。同时，通过回顾我国中小学外语教育的课程政策调整以及课程改革实验所取得的经验和成果，为课程标准修订提供参考。



本次修订继承与发展的理念和要求包括以下四个方面：

- ✓ 坚持英语课程工具性和人文性的统一。
- ✓ 重视培养综合人文素养和情感、态度、价值观。
- ✓ 按能力分级的方式设计进阶性特点的课程结构。
- ✓ 确立课程教学的多元评价体系。



本次修订体现的改革和创新包括以下九个方面：

- ✓ 明确新时代义务教育英语课程的性质和理念，开启新时代英语教育的新征程。
- ✓ 提出树立人类命运共同体意识、坚定理想信念和文化自信、培养家国情怀、国际视野和跨文化沟通与交流能力的育人要求。
- ✓ 依据中国学生发展核心素养，研制与英语学科育人本质和英语课程育人功能相吻合的、与普通高中相衔接的课程核心素养及其表现水平。



本次修订体现的改革和创新包括以下九个方面：

- ✓ 提出指向学生英语课程核心素养发展的课程目标。
- ✓ 优化体现英语学习特点的分级教学体系。
- ✓ 提出以发展核心素养为育人目标，以单元为基本载体，以促进主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素整合、体现时代性、基础性、实践性、成长性、综合性等特征为基本要求的英语课程内容。



本次修订体现的改革和创新包括以下九个方面：

- ✓ 提出了以英语学习活动观组织教与学的理念和方式，确保课程核心素养培养目标落地课堂。
- ✓ 研制以素养立意、育人为本的课程内容、学业质量标准及评价考试要求。
- ✓ 增强教学设计与实施、评价与考试命题、教材编写、课程资源开发与利用、教学研究与教师培训等方面建议的指导性和可操作性。

04

实施重点





1



明确英语课程的育人导向和价值

- 义务教育英语课程致力于培养有理想、有本领、有担当的时代新人，旨在引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，初步具备人类命运共同体和全人类共同价值意识，具有家国情怀、国际视野和一定跨文化沟通与交流能力。英语课程育人价值集中体现在培养学生的核心素养，使学生通过英语课程学习，逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。



2



围绕核心素养综合表现精选学习内容，设计教学单元

- 义务教育英语课程内容的选取应遵循培根铸魂、启智增慧的原则，依据核心素养的综合表现和学段目标，紧密联系学生所熟悉的、符合学生身心发展特点的社会生活和学习生活。
- 依据核心素养综合发展目标的要求，以主题为引领选择英语课程内容及其呈现方式，体现学科本质和育人价值，体现核心素养目标、课程内容要素和主题引领教学的一致性。



2



围绕核心素养综合表现精选学习内容，设计教学单元

- 挖掘单元学习内容蕴含的育人价值，突出单元整体教学的综合育人功能，帮助学生形成的正确的思想观念、结构化认知，发展运用知识技能和方法策略，解决真实问题的能力。



3



倡导学中用、用中创的英语学习活动观

教师应该

- 组织学生基于真实情境，围绕真实问题，激活已知，融入新知，探索未知，
- 积极参与指向主题意义探究的学习活动和实践活动，学思结合，用创为本，发展“学思用创”21世纪学习素养。



3



倡导学中用、用中创的英语学习活动观

摒弃“先学后用”“线性向上”的僵化递进观念，倡导指向真实世界、解决真实问题、科学辩证的学习观：



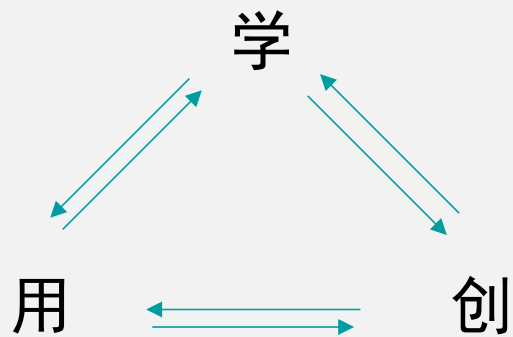
做中学，用中学，创中学。



学中思，学中用，用中创。



学用结合，学以致用，以用促学，以创促学。





3



倡导学中用、用中创的英语学习活动观

- 通过学习理解类活动，获取和梳理语言和文化知识，形成知识关联和串联。
- 通过应用实践类活动，在解决问题和完成任务的过程中，不断内化所学语言和文化知识。
- 通过迁移创新类活动，尝试在新的情境、新的任务中运用所学所知，解决真实生活中的新问题。

学习理解类活动

应用实践类活动

迁移创新类活动



4

» 实施“教学评”一致性和一体化设计，以评促学，以评促教

- 实施“教学评” **一致性要求** 教学评均以素养立意，以学生的素养发展为导向，以发展学生的学科素养和跨学科素养为目标。
- 实施“教学评” **一体化要求** 树立形成性评价与终结性评价相结合的评价理念，建立主体多元、方式多样、素养导向的评价体系，要求在考查学生语言能力的同时，重视考查学生的文化意识、思维品质和学习能力。



4

» 实施“教学评”一致性和一体化设计，以评促学，以评促教

- 学业评价遵循导向性、科学性、规范性和适宜性等原则，遵循课程标准规定的课程内容和学业质量标准，紧密联系社会实际和学生的生活、学习经验，符合学生身心发展特点和认知水平，重点考查学生的价值观、文化意识、思维过程，以及综合运用英语解决问题的能力水平和成就表现。



4

» 实施“教学评”一致性和一体化设计，以评促学，以评促教

- 评价过程和结果应能够改进教师教学、提高学生学习的成效上，推动以评促学、以评促教。发挥学生的主观能动性，引导他们主动监控和调整自己的学习目标、学习方式、学习进程和学习成效。
- 教师应根据学生在学习过程中的表现，及时提供反馈与帮助，持续反思和改进教学。以评促学、以评促教的评价应贯穿教与学的全过程，包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等。

04

报告结语





《义务教育英语课程标准（2022年版）》做到：

- **把好方向**，体现义务教育英语课程育人价值和功能。
- **找准定位**，体现本课程的通适性、基础性和发展性。
- **遵循规律**，体现教育教学规律和学生成长成才规律。
- **优化内容**，提质增效，形成与其他课程的育人合力。
- **强化指导**，增强可操作性，确保新版课标真正落地。



感谢您的倾听！

主讲教师：梅德明