

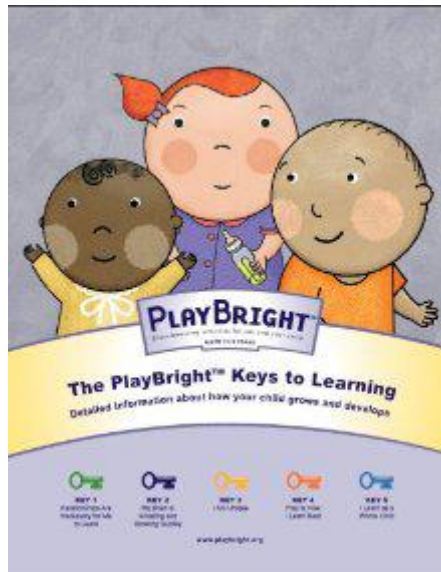
# 美国幼儿园个别化学习指导手册探析

- - 兴趣乐学，多元发展

时间: 2013-12-16 作者: 陈佳如 单位:上海思来氏信息咨询有限公司

本篇导读：是否对幼儿个别化学习不甚了解，以致无从下手？有这样一本指导手册，从幼儿的身心特点与发展、个别化学习材料设置到师幼互动支持策略一应俱全，可谓幼儿个别化学习指导的“红宝书”。

幼儿个别化学习也许对我们来说是个尚属新鲜的事物，而它在美国幼儿园中则是个早已约定俗成的事物，幼儿个别化学习的理念也藉由一本个别化学习指导手册在幼儿园形成实施规范。该指导手册由美国著名儿童出版社 Children' s Home Society 联合专业幼儿心理学机构共同推出，从多个角度引导教师理解与实践，从而协助幼儿进行更科学有效的个别化学习。手册开篇则为教师引入个别化学习的理念，让教师理解何为个别化学习及其特点。



## 一、何为个别化学习

指导手册中指出，幼儿的发展不仅仅是靠他人的指引与帮助，而在很大程度上幼儿能够通过游戏、玩耍的过程中不断进行大脑的发育，以及认知的发展。个别化学习更是促进幼儿与环境材料的互动，积累与环境相关的经验，不断丰富对身边事物的认知，从而潜移默化地培养幼儿关注身边的问题，发现、质疑、解决问题的能力，以及操作探索的兴趣。

兴趣是学习的动力，不同于集体教学模式，个别化学习让幼儿凭借自己的兴趣自主参与到游戏活动中，没有教师过多的指导、组织，可以自由地选择教师为其准备的各种活动材料，并按照自己的想法和看法进行体验、感知、操作等活动。同时，在个别化学习活动中，对不同层次的幼儿可准备不同的内容和材料，这样在幼儿的自主游戏中，各层次幼儿的能力都能得到促进和发展，满足了幼儿各方面能力发展

的需要，对培养幼儿平等意识、创造精神、交往、合作能力及自律习惯等方面有着较大作用，而这些正是幼儿教育主体性的重要表现。

个别化学习还有如下特点：

- 幼儿利用各种感官，自主探索周围环境，并通过与环境的直接作用进行学习。
- 教师会鼓励幼儿积极地与环境中的物体、材料和人进行相互作用。
- 教师会为幼儿提供适合年龄发展和个体发展的学习内容。

当然，在个别化学习中，幼儿是绝对的主角，无论采用何种学习模式，都要以幼儿的不同特点为实施基础，而手册的一大亮点在于把幼儿的特点细化，幼儿的“不同特点”看似非常难以把握，但在手册中以量化的标准，清楚明确地把幼儿的各个表现特点大致分类，让教师做到心中有数。

## **二、幼儿特点**

手册中列举了三种幼儿的气质性格，帮助教师了解不用幼儿的各种表现形式，提前预设幼儿面对各种情况的反应，从而更加设身处地想幼儿所想，为进行更适合幼儿的个别化学习活动做好准备。

适应良好的幼儿	敏感的幼儿	适应缓慢的幼儿
很活泼，也能保持安静。	非常活跃，但有时难以安静下来。	需要很多时间才能逐渐保持平静。
饮食、睡眠和如厕有规律，频率正常。	饮食、睡眠和如厕不规律。	饮食、睡眠和如厕不规律，颠三倒四。
能迅速适应改变了的生活作息。	对改变的作息适应缓慢。	对改变的作息适应缓慢。
对陌生场所充满兴趣，积极探索。	不愿接近陌生场所，或带有戒心地接近。	极不愿接近陌生场所。
不容易受惊吓。	容易受惊吓，情绪起伏大。	容易受惊吓，情绪起伏非常大。
保持愉快、积极的心情与态度。	更容易沮丧、烦恼。	非常害羞，容易退缩，“旁观”多于“动手”。
注意力集中。	注意力难以集中，容易走神。	需要花一番功夫才能集中注意力。
能够尝试有一定难度的活动。	对有难度的活动感到心烦、沮丧。	需要安慰一番才能继续进行有难度的活动。

幼儿个别化学习活动本就是一个适宜幼儿个性发展的良好载体，而如何更好地引导幼儿更乐意去学，当然要对幼儿的身心特点了如指掌，手册中提出的幼儿的三种气质性格能够让教师在了解幼儿特点的情况下，进行有针对性的心理疏导，对一些适应良好的幼儿，教师大可放手让他们自由地探索；而对于较敏感、难以适应的幼儿，教师可以在适当安抚的基础上，初步带领他们进行个别化探索，进而在幼儿渐趋适应的情况下，让他们自由探索。

当然，个别化学习也是多元智能理论的最佳应用载体，它让幼儿使用自己最擅长、最感兴趣的方式去学习和掌握知识，拥有高效、轻松、愉悦的学习过程和体验，从而使幼儿保持持久的学习兴趣，并收获良好的学习效果，因此手册中也提到，除了知晓幼儿的身心特点，教师也要充分了解幼儿的不同发展优势。

## 幼儿发展优势

**语言优势**：幼儿喜欢阅读、说话、写作或讲故事。

**体格优势**：幼儿拥有优秀的身体控制能力，能够轻松完成运动任务。

**数学逻辑优势**：幼儿喜欢各种数字，擅长思考、说理，熟练掌握因果关系。

**图像形状优势**：幼儿能够根据一幅画进行想象，想象物体移动时的情形，或擅长绘画。

**音乐优势**：幼儿能够跟着音乐的节奏舞动，会弹奏乐器，跟着音调唱歌，辨别音乐中的不同情感。

**自然优势**：幼儿喜爱自然环境，爱出门进行观察、分析，注意到大自然中的植物或其他事物的差异点。

**自省优势**：幼儿能够清楚地认识到自己的情绪，有丰富的内心世界。

**人际优势**：幼儿能够理解并喜欢与他人进行互动，拥有良好的人际关系。

尺有所短，寸有所长，每个幼儿都有自己的优势与劣势，教师保证幼儿全面发展固然重要，但也别忘了帮助幼儿发挥自己的优势，弥补自己的缺点。在个别化学习中，对于每个幼儿，教师都应结合幼儿自身优势，采用不同的引导策略。教师可以鼓励一个拥有音乐优势的幼儿唱数字歌，在音乐中提高数逻智能，也可以让一个拥有人际优势的幼儿与他人互相帮助等。

不过，在个别化学习中，学习一直是贯穿其中的主线，那么如何了解幼儿在学习方面的特点呢？教师也可以在手册中探寻到。

### **学习类型**

**听觉型幼儿**：善于通过接受听觉刺激进行学习。喜欢通过教师讲授、交谈、聆听、听录音等方式接受学习信息。

**视觉型幼儿**：善于通过接受视觉刺激而学习。喜欢通过图片、图表、录像、影片等各种视觉刺激手段接受学习信息。有时候，他们将所听到的事情想象成图像，将所要说的话以形象来取代。

**全身学习型幼儿**：善于通过双手和整个身体运动进行学习，例如，主动接触、移动、拆解材料

在清楚了幼儿的学习特点后，教师可以更有针对性地根据幼儿的学习特点来引导幼儿的个别化学习，让视觉型幼儿更多地通过生动形象的图形来学习等。

与此同时，手册还根据男女幼儿的特点，详细列出他们独有的发展差异表，让教师在充分了解男女幼儿个体差异的情况下，创造出最适合幼儿发展的个别化学习环境。

女孩特点	男孩特点
更喜欢通过触觉与听觉来探索。	更喜欢通过视觉来探索周围。
更容易倾听，用言语或音乐更容易安抚情绪。	对听过的声音更容易回想起来。
对不同的脸更有兴趣，爱与人交流。	对人、玩具、几何物体更有兴趣。
语言、记忆、感性发展更快。拥有更好的语言能力，喜欢说话、阅读。	空间智能与动手能力发展快，方向感更好。
擅长计算。	擅长推理。
更擅长整理、控制调节、情感交流。	相对不擅长整理、控制调节、情感交流。
喜欢在相对狭小的地方进行社交相关活动，注意力保持的时间更久。	喜欢在开阔的地方参与运动，探索世界。
左右脑平衡协调使用。	偏向在一段时间使用一侧大脑。
更擅长长时记忆。	更擅长短时记忆。
小肌肉发展快，擅长精细动作，能够同时进行多个动作。	大肌肉发展更好，手眼协调更好。
在黑暗中视力好，更擅长分辨颜色和物体质地。	在光亮中视力好，洞察力好更容易患色盲。

手册从幼儿的身心特点、智能优势、学习类型以及男女幼儿差异出发，让教师从多方面了解幼儿，从而为之后幼儿学习的引导提供了坚实的基础。