

第九章





幼儿学习的个别差异与适宜性教学

本讲概要

- ❖ 为什么要重视幼儿学习的个别差异？
- ❖ 什么是学习的个别差异？
- ❖ 幼儿学习的个别差异有哪些表现？
- ❖ 什么是适宜性教学？
- ❖ 如何针对个别差异进行适宜性教学？





为什么要重视幼儿 学习的个别差异

为什么要重视幼儿学习的个别差异

每个个体的发展在遵循人类发展规律的同时，又有其独特性。个别差异的提出是以人为本观念的重要反映。





什么是学习的 个别差异

什么是学习的个别差异

- 普通心理学上的个别差异一般指个性差异。
- 学习的个别差异通常指幼儿在学习中所表现出的智力、能力、性别、学习方式及学习志向水平等方面的差别。
- 个别差异的研究旨在提高幼儿学习的动机水平，最大程度激发幼儿已有的能力，促进幼儿的学习。



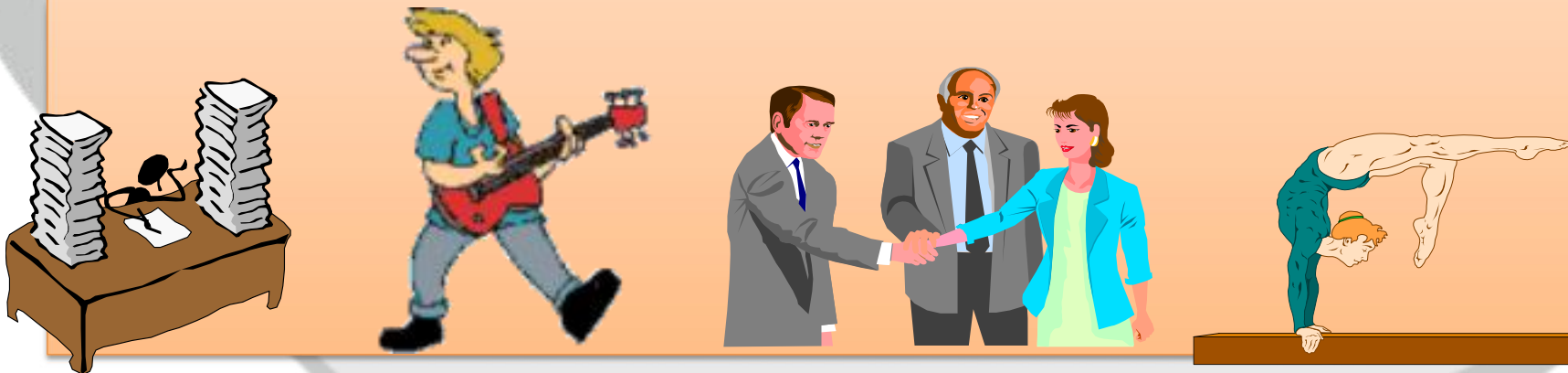


幼儿学习的个别差异有哪些表现

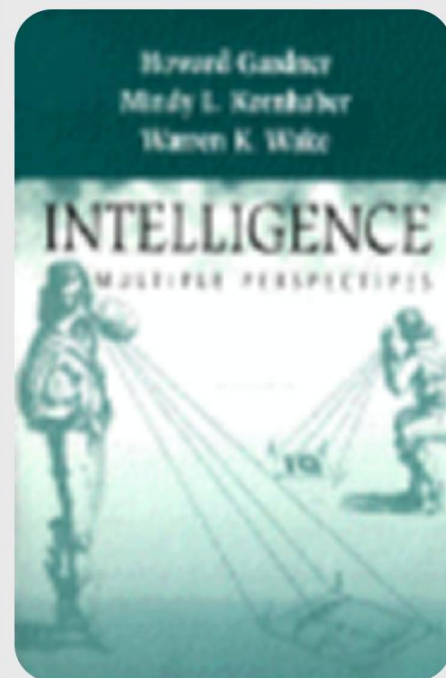
学习能力差异

学习能力包括：智力、先前知识、创造能力等

- 智力的多面性



加德纳的多元智力理论



智力的内涵是多元的，由8种相对独立的智力成分所构成。

- 空间智力（毕加索）
- 音乐智力（朗朗）
- 言语智力（李敖）
- 逻辑数学智力（爱因斯坦，陈景润）
- 人际智力（甘地，特丽莎教母）
- 内省智力（弗洛伊德，荣格）
- 身体运动智力（刘翔）



学习类型（风格、方式）的差异

- 主要包括认知风格、学习策略、焦虑、兴趣、态度
- 幼儿的五种学习类型：
视觉型、听觉型、身体型、书面型、
群体互动型



学习的性别差异

- 观看视频体会幼儿社会学习的性别差异
- 性别差异不仅会影响幼儿学习某些技能的速度，还会影响到学习的方式



学习的性别差异

- 观看视频体会幼儿社会学习的性别差异
- 性别差异不仅会影响幼儿学习某些技能的速度，还会影响到学习的方式





什么是适宜性教学

适宜性包括年龄与个别差异适宜

- 年龄适宜：教案分析
- 个别差异的适宜性教学包括：

能力差异——视频：数学区角活动

文化差异

兴趣差异——视频：锡坤与垃圾桶

发展差异



教案1. 小班 《分辨左右》

教学目标：

认识并分辨左右手。

学习从自身出发分辨左右手的方位与位置词语。



教案2. 小班方位活动 《捉老鼠》

活动目标：

直接感知上下、前后、里外等空间方位，
学习有关方位词。

教育幼儿能按命令行动，遵守纪律。



教案2. 小班方位活动 《捉老鼠》

活动目标：

直接感知上下、前后、里外等空间方位，
学习有关方位词。

教育幼儿能按命令行动，遵守纪律。





如何针对个别差异 进行适宜性教学

适宜性教学的主要方式

资源利用模式——用其所长，人尽其才

补偿模式——有效支撑，以长补短

治疗模式——“开端计划”，有的放矢

性向与教学处理交互作用模式——因材施教



个别化教育方案

- 调整儿童的学习速度
- 提供多样性教材
- 调整教师的角色



