

导学

学习目标

1. 了解幼儿教育心理学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋势、教育心理学的定量与质性研究方法、教育心理学对于教学与课程改革的作用，并培养科学的本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。

2. 了解学习的行为主义、认知学派、折衷主义、人本主义、建构主义理论的基本观点及其主要代表人物，把握学习理论的发展脉络，并能运用有关学习理论分析和解释现实的教育教学问题，培养理论联系实际的学风。

3. 掌握动机激发、问题解决、创造性培养、个体差异的基本学习规律，并能运用有关学习规律自觉改进自己的学习活动，提高解决问题的能力 and 学习的兴趣。

学习建议

教育心理学作为一门理论与实践相结合的交叉学科，为落实培养目标、体现教学原则，在学习方法上建议运用分组讨论、参与式体验、录像（案例）分析、现场模拟等多种方法。

1. 课堂学习与讨论。对于教育心理学的基本理论问题，教师采用课堂讲授的方式进行；学生可在教师讲授的基础上对有关理论进行讨

论、质疑。这样，既可保证教学效率，又能促进学生的理解。

2 . 小组合作与探究学习。对于教育心理学的基本规律问题，学生可充分利用已有经验主动去探究知识，并体验知识的发生发展过程；探究可以个体独立进行，但最好采用小组合作学习的方式进行，以促进相互的提高和培养合作的精神。

3 . 课堂观察与案例分析。学习教育心理学的理论和规律的目的在于运用，因此在学习过程中，学生可观摩教师的课堂教学录像，或自主深入幼儿园教育活动现场进行观摩，并运用所学理论分析所观摩课程的优劣。

4 . 研究性学习。学习教育心理学的最终目的在于解决教育教学的实际问题，因此学生建议自主选择课题、自主查阅文献、自主进行实验等，并最终提交一篇基本符合教育心理学研究规范的理论与实践相结合的论文。

5 . 整合信息技术。充分利用多媒体手段呈现生动形象的信息，增加自身的感性认识。充分利用互联网以及教育心理学实验室，以促进进行交互性学习和网上学习。