



“

真实性：
核心素养的精髓





真实性：是核心素养的精髓

中国教育报 | 钟启泉：真实性 核心素养的精髓

发布时间:2019-06-21

新一轮基础教育课程改革正在稳步推进，革新的教师相信，仅仅满足于改革的口号是无济于事的，唯有观念变了，行动才会变；行动变了，课堂才会变；课堂变了，改革目标才能得以贯彻落实。本版刊发华东师范大学钟启泉教授近期围绕课堂转型的热点问题所作的专题研究文章，旨在为一线教师提供思想资料。期待您的关注。

——编者



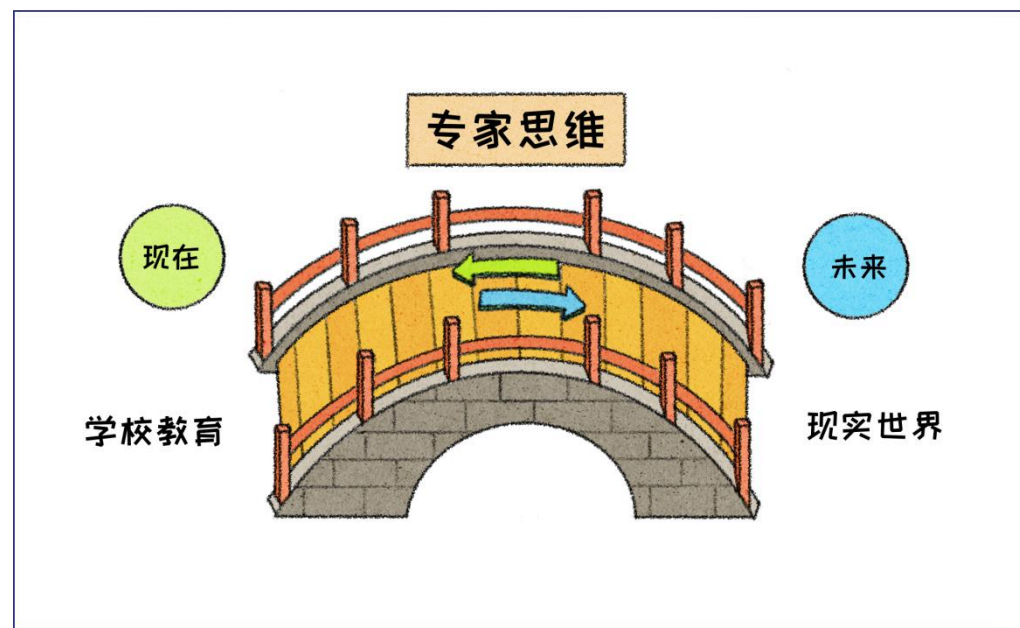
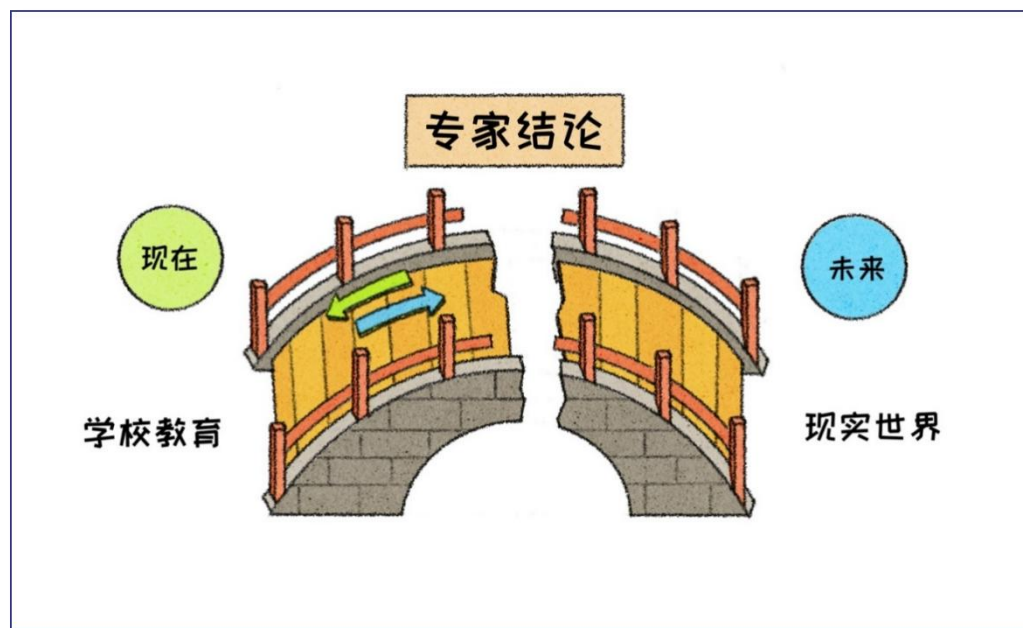
核心素养区别于应试学力的最大特质在于真实性。真实性是核心素养的精髓。……这里所谓的真实性，不是既有知识的再现，而是新知识的生产；不是知识的记忆，而是基于先行知识的学术探究；不是学校中封闭的知识成果，而是具有“超越学校价值”的知识成果。

——钟启泉



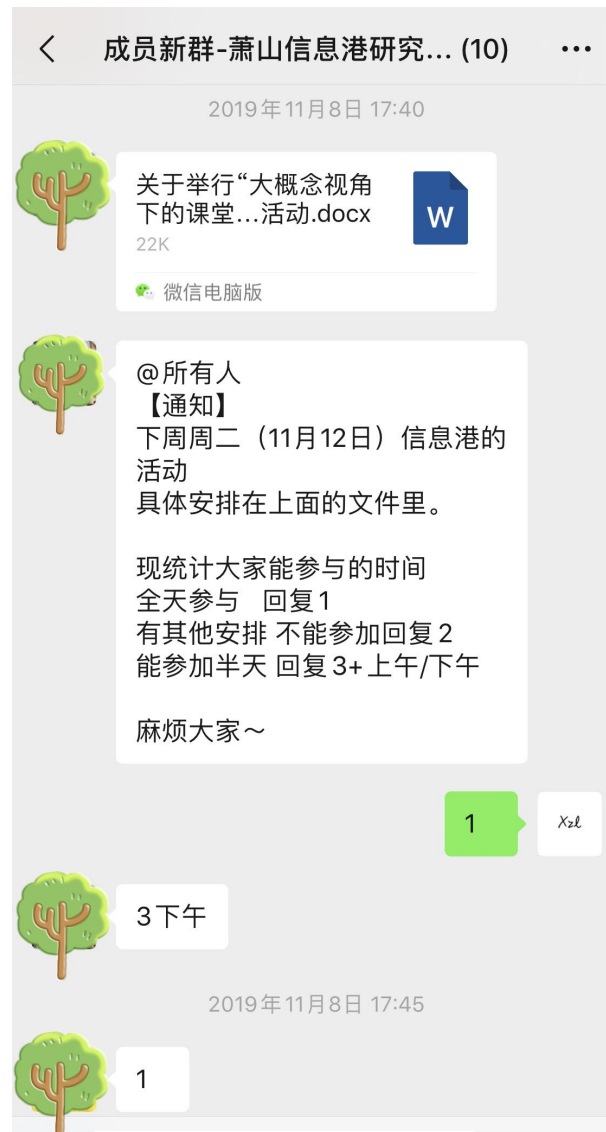
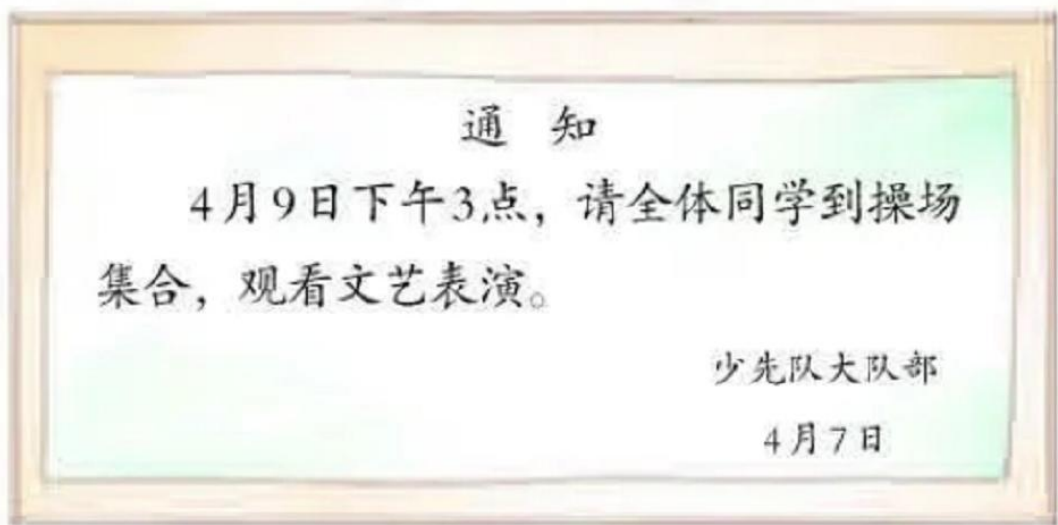
专家结论和专家思维

素养之所以未能形成的原因就是只记住了作为专家结论的知识与技能，
而没有通过“专家结论”掌握背后的专家思维。



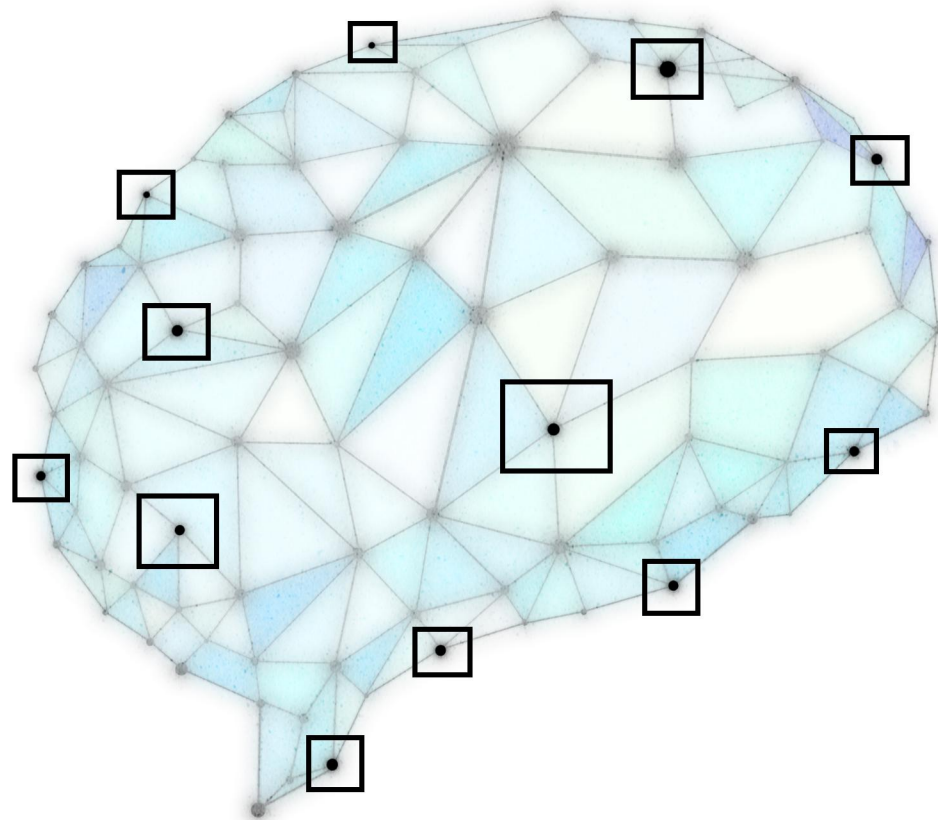
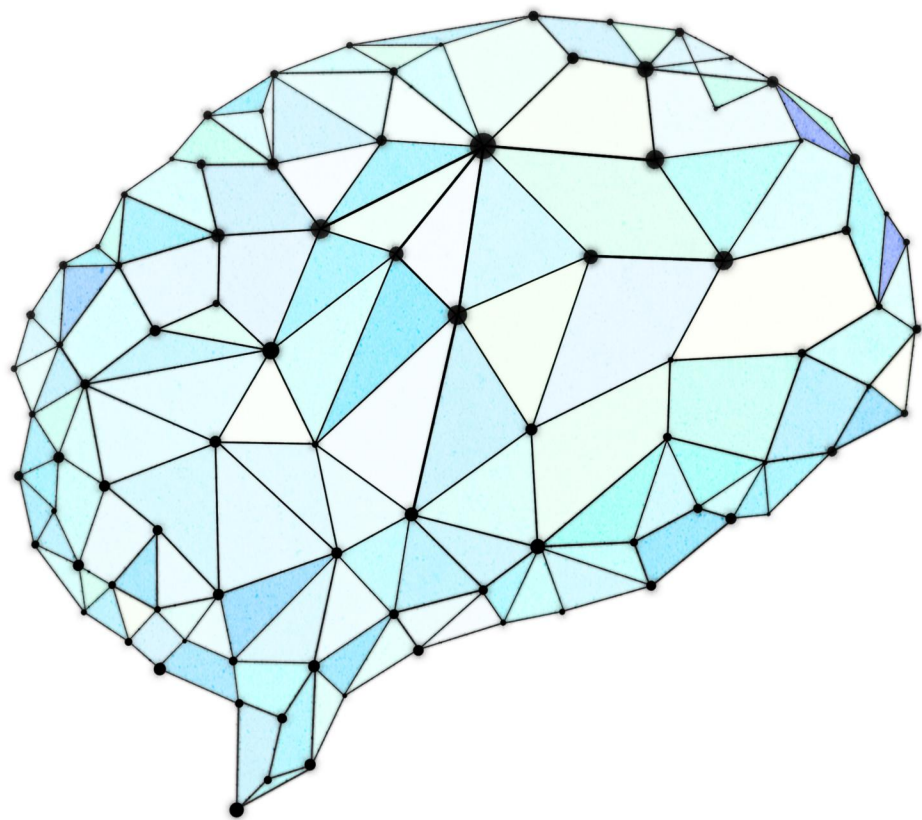


现实世界的情境是多变的





专家思维和专家结论





专家结论很容易变成套路，把学生教死了

俞正强：知识是如何被教“活”的

星教师 2021-11-06 07:00

以下文章来源于中国教师，作者俞正强

中国教师
《中国教师》杂志是由教育部主管、北...



星教师
从技巧回到方法原理中，学习就会有味道，这就是种子课的意义。

我们经常听到一种说法，叫“学死了”，或者叫“学活了”。到底怎么样算“学死了”？怎么样又是“学活了”？今天以“植树问题”为例，说明这件事情。

学生在解决“植树问题”时，通常是按下列流程进行的：

1. 仔细读题，确定是植树问题；
2. 明确是植树问题三种情况中的哪种情况，写出相应的数量关系式；
3. 将数字代入关系式中，列出算式或方程；
4. 计算并写好答句。

这个解题流程，即我们所说的“套路”。这个“套路”的核心是三种不同情况的关系式：

两头种：距离 ÷ 间距 + 1 = 棵数

两头不种：距离 ÷ 间距 - 1 = 棵数

一种一头不种：距离 ÷ 间距 = 棵数

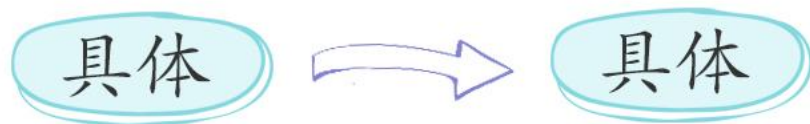
按照这个套路，学生面对如下题目时会不知所措：20 米距离，5 米种一棵树，共种几棵树？

方法、策略、流程、框架的确在学校教育中有很强的迁移性，起到了一种立竿见影的效果。比如教师会告诉“如果看到这种类型的题目，我们就用……”，但如果没有联结上位的大概念等，习得的方法、策略、流程、框架很容易被机械地使用，也就是我们俗称的“教死了”，成为一种套路。

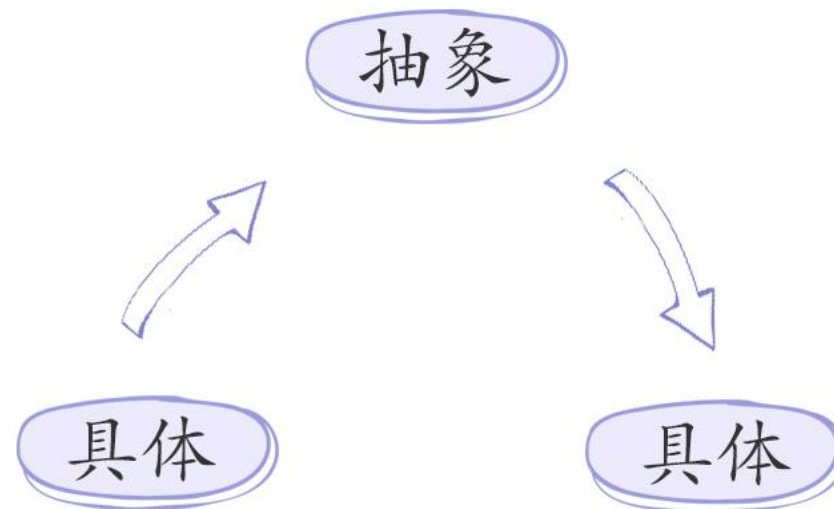
“国家层面……社会层面……个人层面……”

浅层学习和深度学习的区别：能否实现高通路迁移

高通路迁移和低通路迁移



低通路迁移



高通路迁移

浅层学习和深度学习的区别：能否实现高通路迁移

高通路迁移和低通路迁移

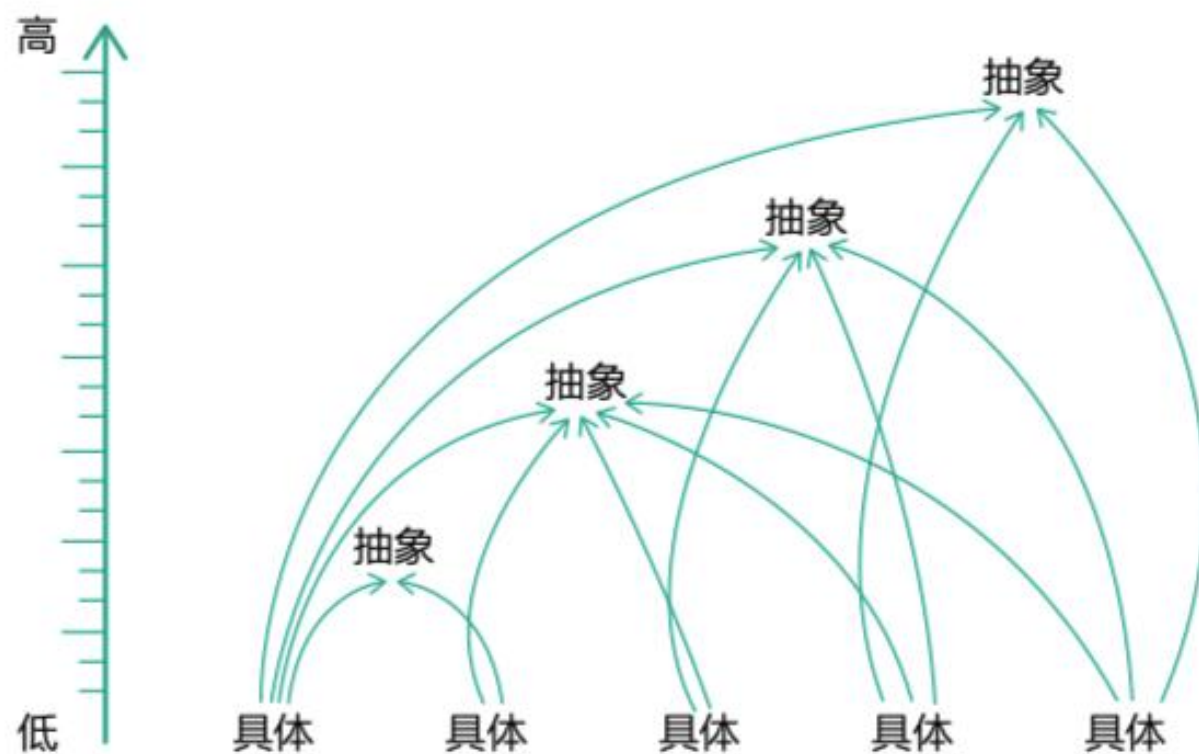


图1-4 “具体→抽象→具体”的高通路迁移路径



双减之下 “少而深” 的学习



所谓“宽而浅”的学习只是积累了大量专家结论，但却没有从专家结论中学习专家思维，因此只是横向扩展。这就像吃了很多东西但没有消化，撑成了一个不健康的胖子。

双减所提倡的“少而深”的学习并不是指学得少，而是指将专家结论结构化，围绕专家思维来组织学习内容，做到纵深发展，就像一个有良好消化系统的人可以充分汲取营养。



双减之下 “少而深” 的学习

第一个转化是指课本与现实之间是否实现了相互转化。

第二个转化是指具体和抽象之间的转化。

第三个转化是问题和答案的相互转化。





谢谢！

真实性：核心素养的精髓