

幼儿结构游戏的发展与指导



主要内容



一、结构游戏的概念与特征

二、幼儿结构技能的发展

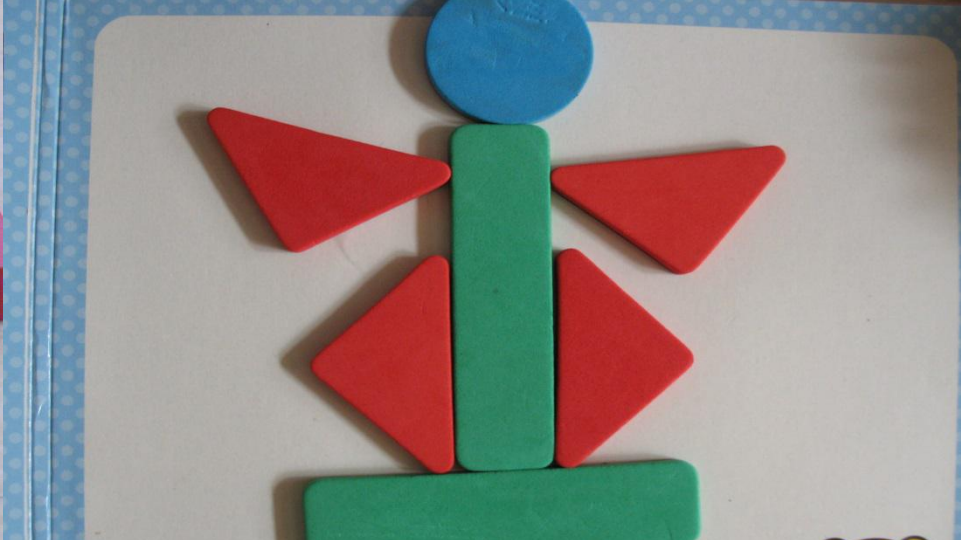
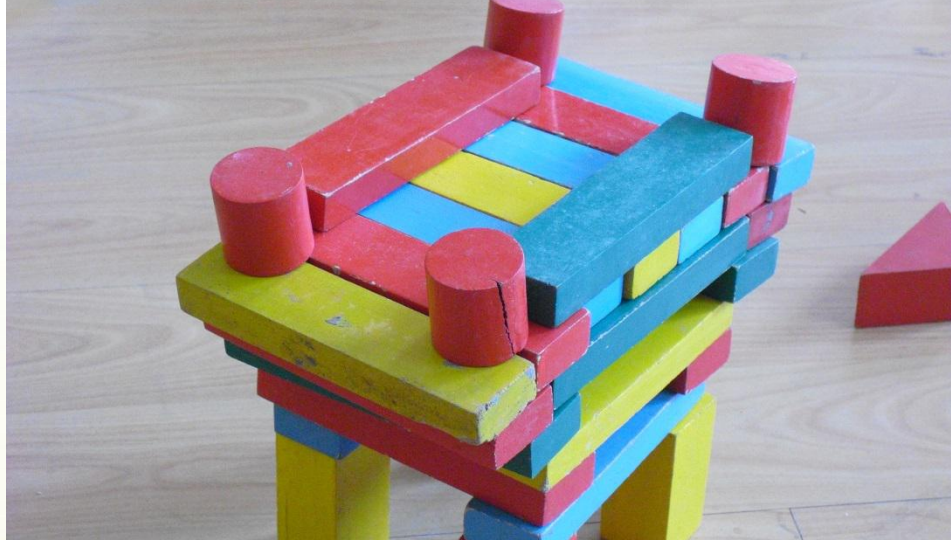
三、幼儿结构游戏的发展功能





一、结构游戏的概念





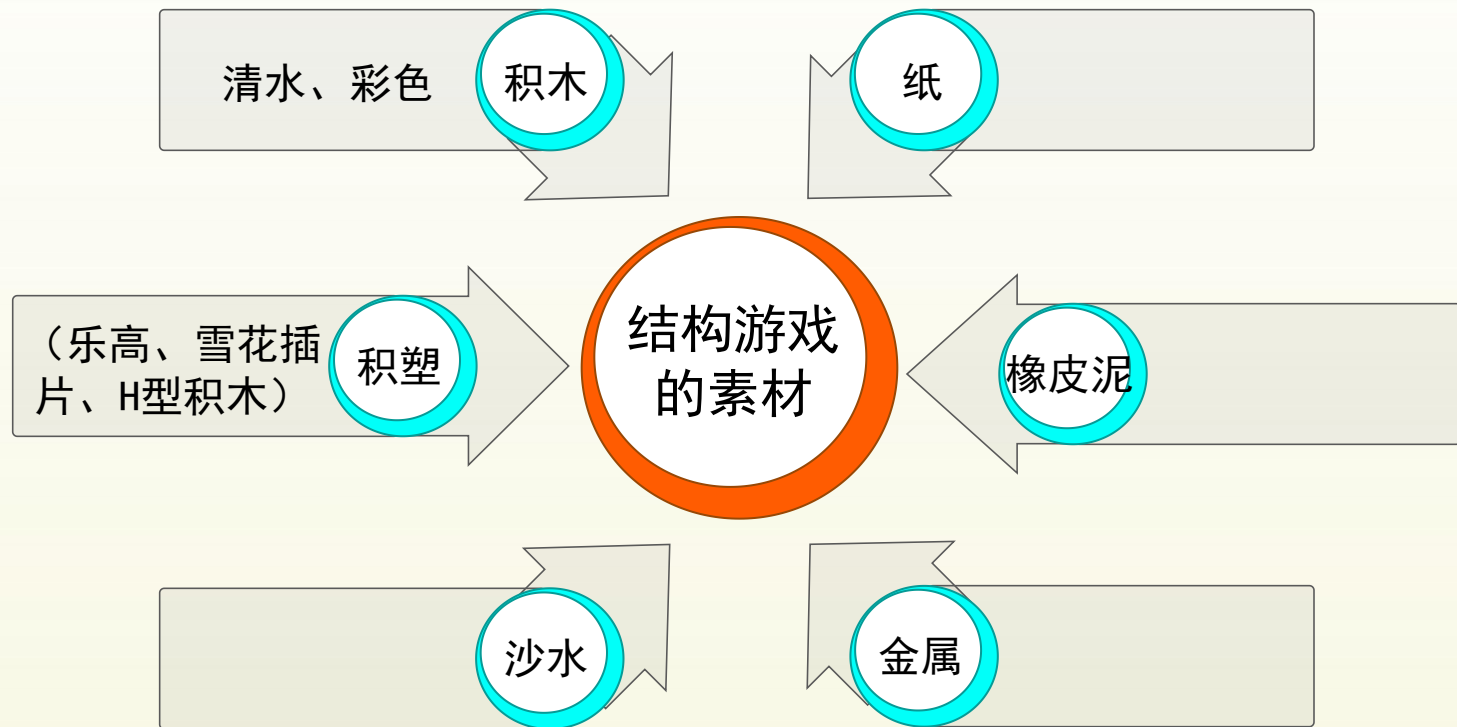
结构游戏



- 结构游戏就是儿童通过操作各种材料，进行物体构造的活动。



建构游戏的素材



结构游戏的特征



从材料上看

- 是一种素材玩具

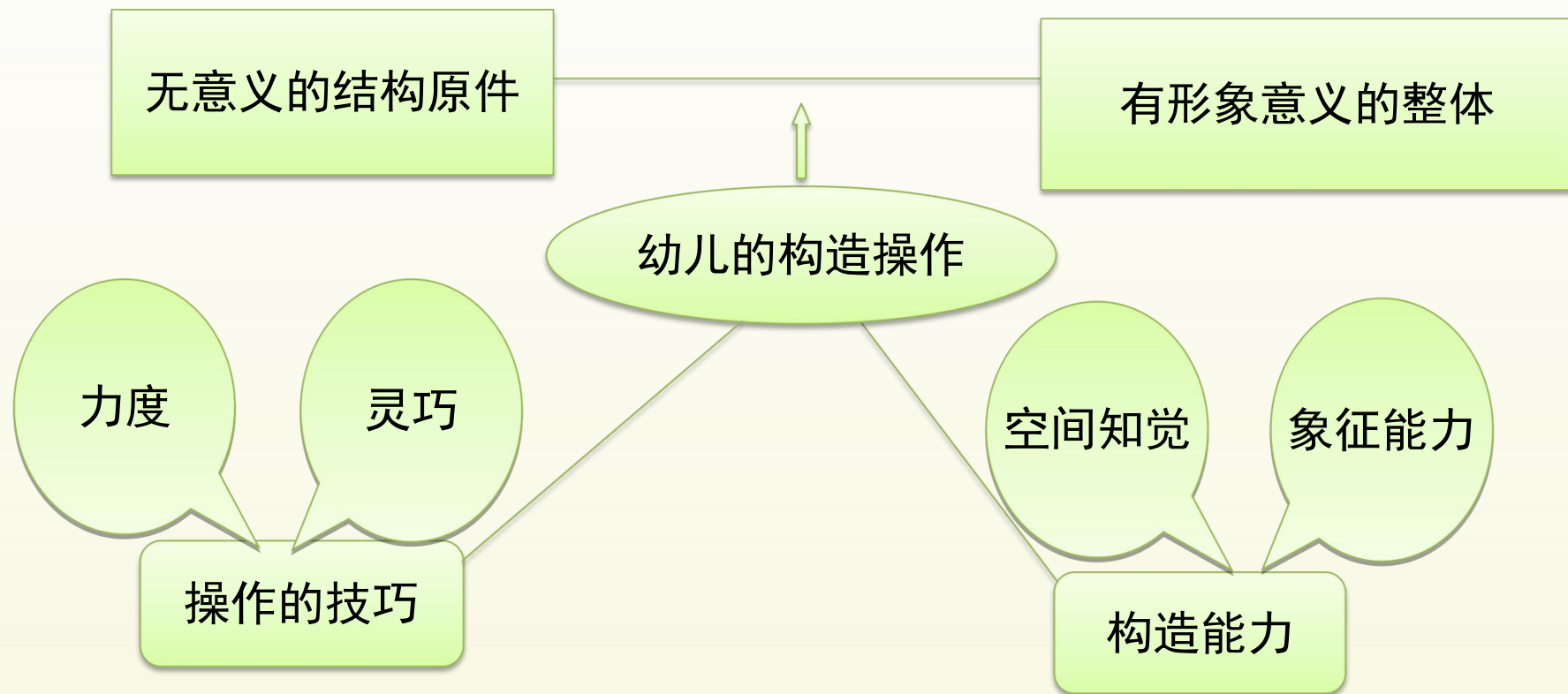
从行为上看

- 是一种构造活动

从认知上看

- 是一种空间知觉和象征能力的体现







二、儿童结构能力的发展



儿童结构能力的发展阶段



- 第一阶段：非结构活动
- 第二阶段：堆高、平铺、重复（早期最典型）





儿童结构能力的发展阶段



- 第一阶段：非结构活动
- 第二阶段：堆高、平铺、重复（早期最典型）
- 第三阶段：架空





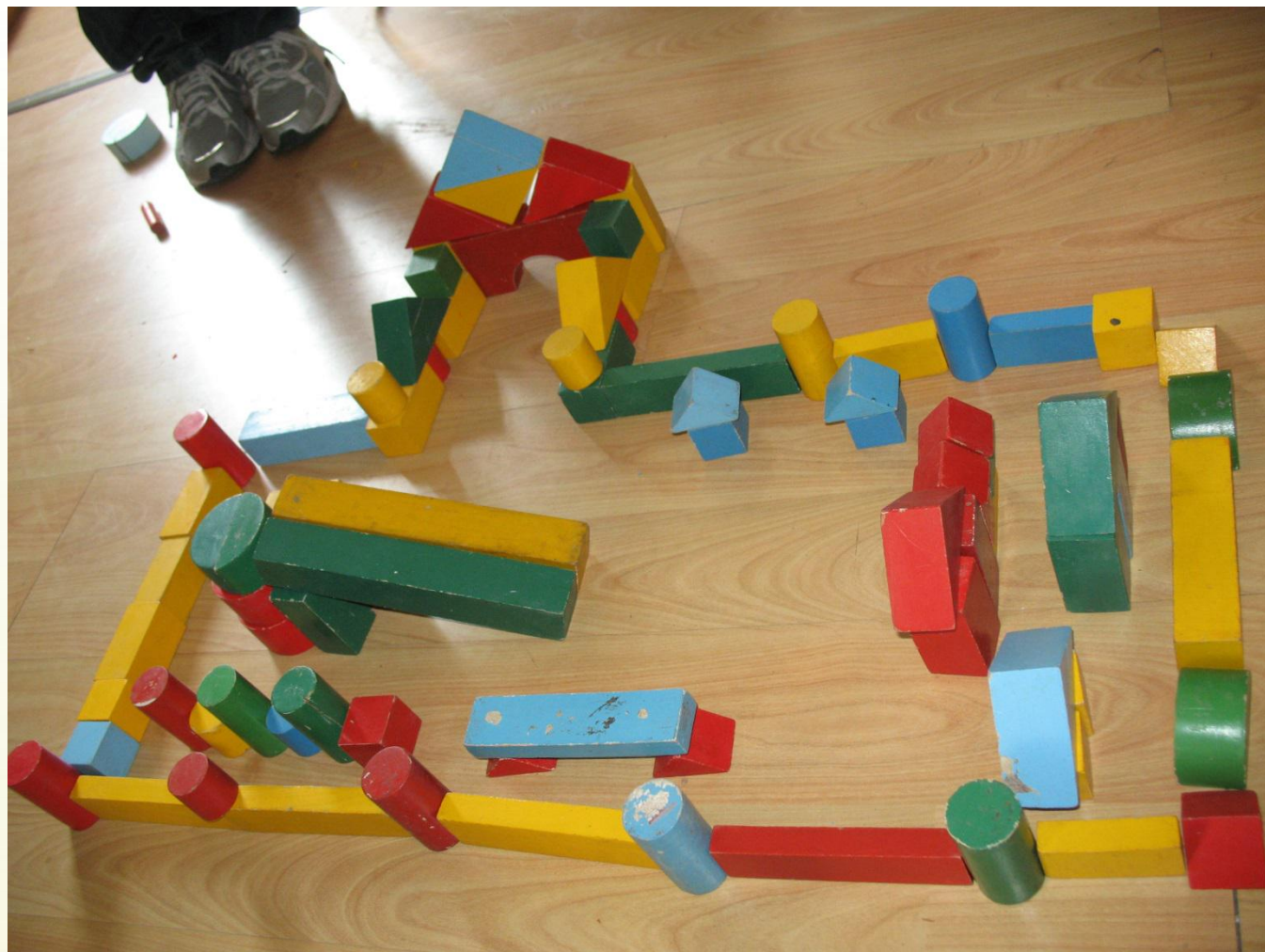


儿童结构能力的发展阶段



- 第一阶段：非结构活动
- 第二阶段：堆高、平铺、重复（早期最典型）
- 第三阶段：架空
- 第四阶段：围合





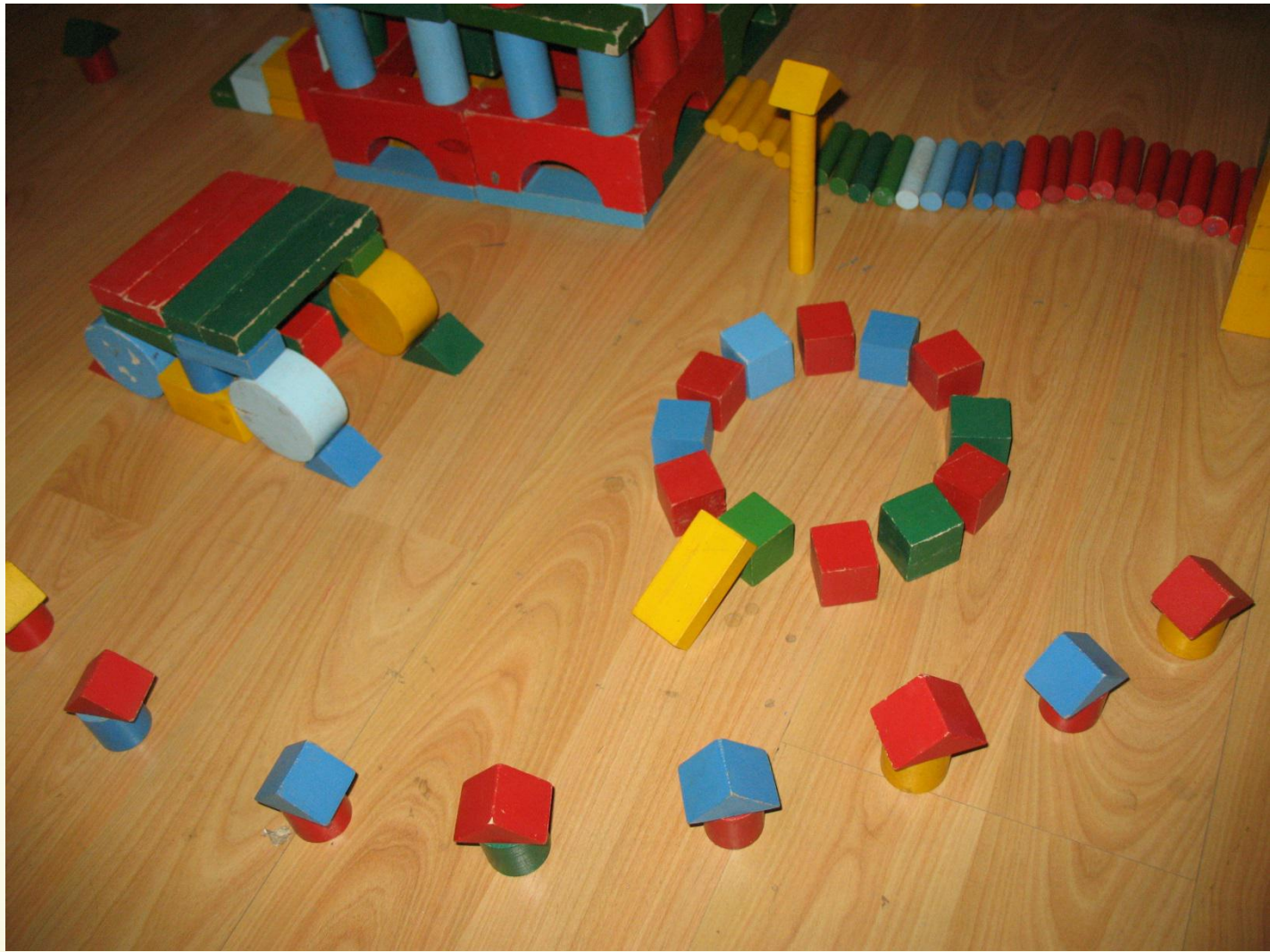


儿童结构能力的发展阶段



- 第一阶段：非结构活动
- 第二阶段：堆高、平铺、重复（早期最典型）
- 第三阶段：架空
- 第四阶段：围合
- 第五阶段：模式







儿童结构能力的发展阶段



- 第一阶段：非结构活动
- 第二阶段：堆高、平铺、重复（早期最典型）
- 第三阶段：架空
- 第四阶段：围合
- 第五阶段：模式
- 第六阶段：表征





儿童结构能力的发展阶段



- 第一阶段：非结构活动
- 第二阶段：堆高、平铺、重复（早期最典型）
- 第三阶段：架空
- 第四阶段：围合
- 第五阶段：模式
- 第六阶段：表征
- 第七阶段：游戏结构







儿童结构能力的发展阶段



游戏结构

表征

模式

围合

架空

堆高、平铺、重复

非结构活动



这个房子是这个两岁三个月的小女孩搭的吗？为什么？



你在这个大班幼儿积木作品中看到了什么？





三、幼儿结构游戏的学习和发展功能

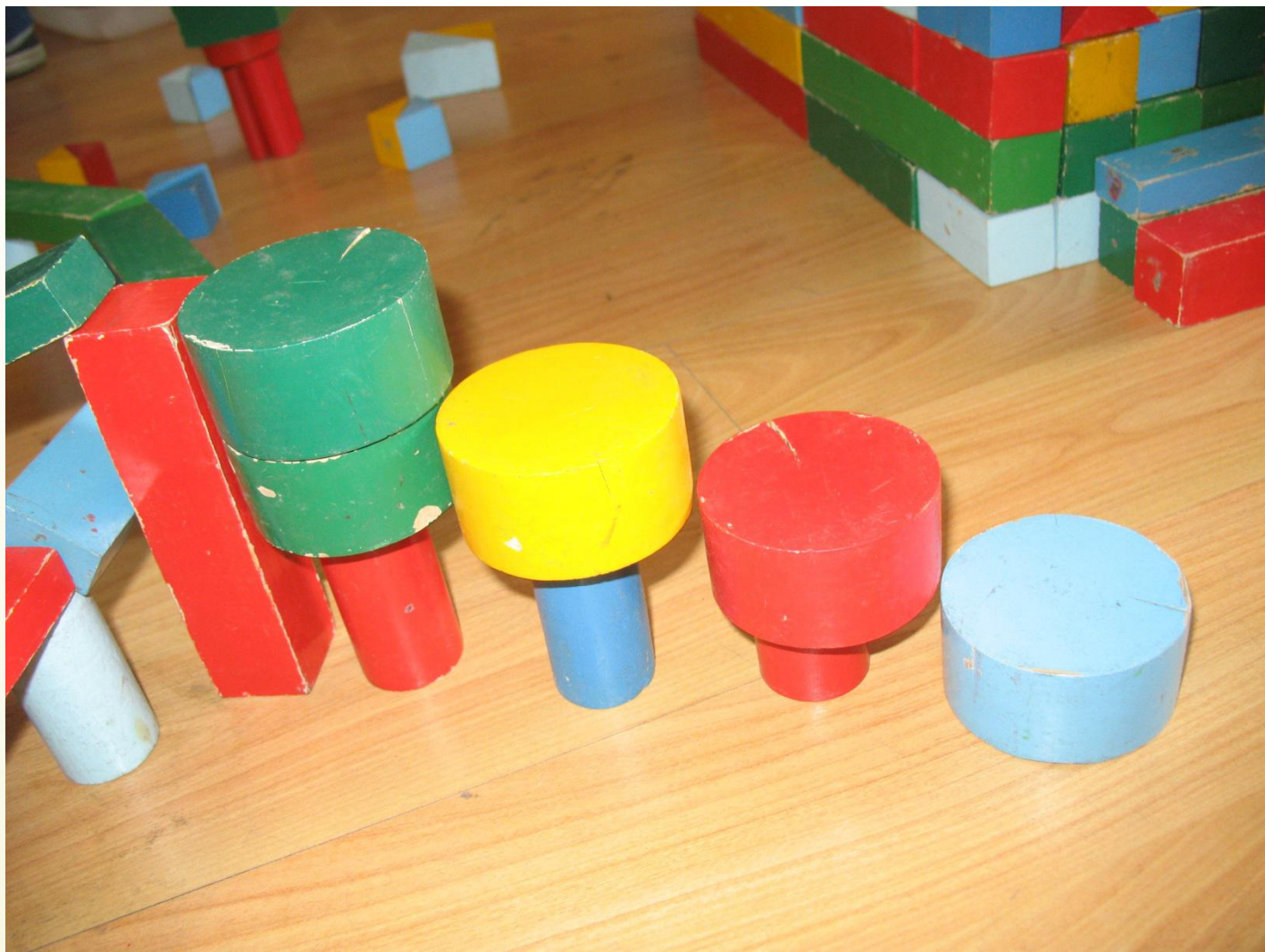


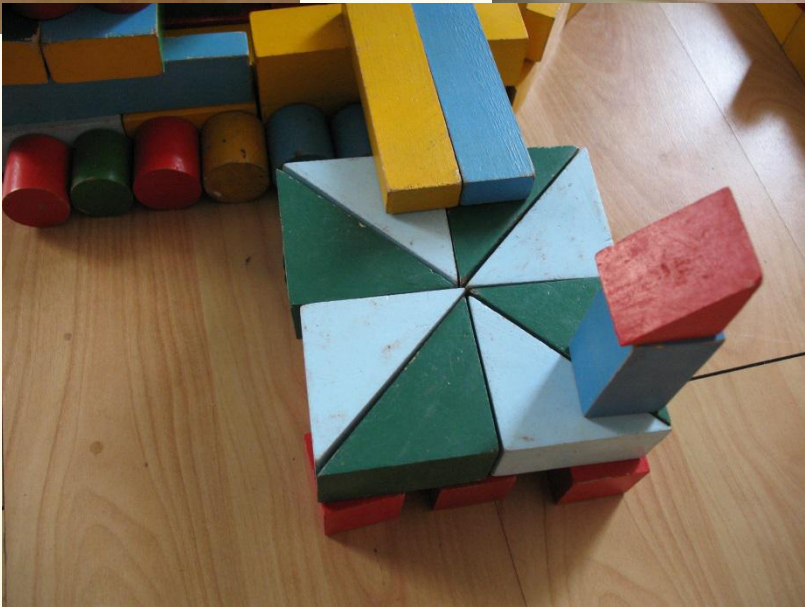
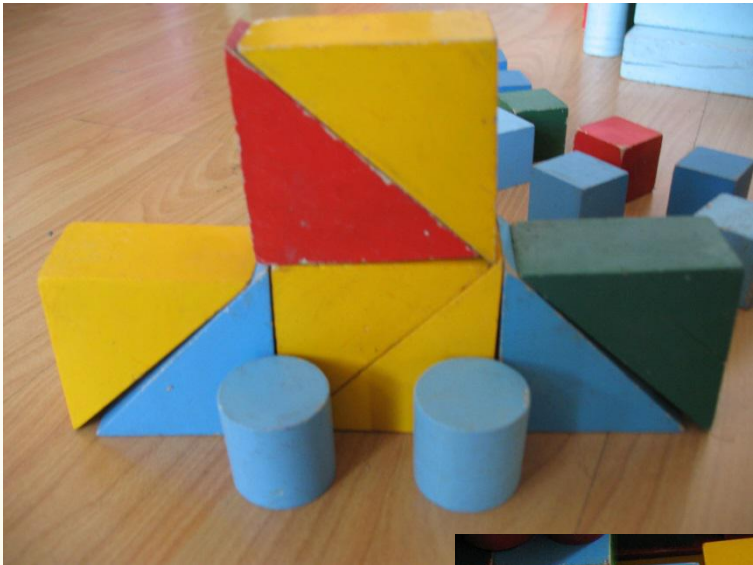


- 幼儿在游戏中获得的直觉式的体验和理解以及探究的方法与技能将为以后更复杂的概念的学习奠定必要的感性体验的基础。



领域	积木游戏的功能
健康	手眼协调，精细动作与大肌肉活动的协调；搬运重物时身体重心的变化，携物行走的能力
数学	形状；空间关系；数量概念与数量关系；分类、排序、配对；测量；模式
科学	物体特性；力的相互作用、引力；倾斜、平面、斜坡；结构与性能、系统；尝试与探索、实验、发现与归纳





领域	积木游戏的功能
健康	手眼协调，精细动作与大肌肉活动的协调；搬运重物时身体重心的变化，携物行走的能力
数学	形状；空间关系；数量概念与数量关系；分类、排序、配对；测量；模式
科学	物体特性；力的相互作用、引力；倾斜、平面、斜坡；结构与性能、系统；尝试与探索、实验、发现与归纳



语言	表征、描述、设计与计划、标志、整理
艺术	美感、想象与创造
社会 学习	社会环境 and 功能； 人的活动和相互关系； 对他人劳动的尊重； 合作、分享、规则、秩序
主体 性	主动性、独立性、计划性、创造性、胜任感、自信心





四、教师在幼儿结构游戏中的角色



关于教师角色的两大问题



（一）孩子不会搭东西，老师要教吗？怎么教？

（二）教师必须是一个高水平的建构者吗？



一天，小班的男孩小金跑过来对老师说：
“老师，我想搭自由女神……可是，我不
会……”

如果你是老师，你会怎么办？

教师做什么？好的材料提供者！



- 有顺序地提供合适的结构材料

实物及材料



有形物的分割材料



几何形板块



无形象意义的结构原件



教师做什么？好的组织者！



- 接纳、欣赏幼儿的想法、作品
- 通过观察理解幼儿已有的经验和所需要的帮助
- 帮助幼儿意识到操作的“意义”
- 帮助幼儿注意到“问题”
- 设置幼儿讨论与分享的“社会交流平台”
- 帮助幼儿意识到操作的“意义”



追加问题



- 为了实现幼儿建构游戏的潜在发展功能，教师必须组织专门的学习活动来进行教育吗？

