

# 讲义

## 第九章、幼儿学的个别差异与适宜性教学

### 第一节 幼儿学习的个体差异重要性及其表现

#### 1. 为什么要重视幼儿学习的个别差异？

“世上没有两片完全相同的树叶”。每个个体的发展在遵循人类发展规律的同时，又有其独特性。个别差异的提出是以人为本观念的重要反映。

#### 2. 什么是学习的个别差异？

普通心理学上的个别差异一般指个性差异。“人心不同，各如其面。”每个人都有自己独特的个性，有的人温和顺从，有的人比较叛逆，有的人安静沉默、喜欢独处，有的人却偏爱热闹……

学习的个别差异通常指幼儿在学习中所表现出的智力、能力、性别、学习方式及学习志向水平等方面的差别。

个别差异的研究旨在提高幼儿学习的动机水平，最大程度激发幼儿已有的能力，使其充分发挥自身的潜力，促进幼儿的学习。

#### 3. 幼儿学习的个别差异有哪些表现？

##### (1) 学习能力差异

学习能力包括：智力、先前知识、创造能力等。

每个孩子都不是空着脑袋走进学校的，她们在家中就已经收到熏陶和影响，有了自己的知识和经验，在老师传授知识的时候，她们会根据自己已有的知识经验进行建构。喜欢足球的和喜欢探索的孩子，在理解同一个概念时首先想到的肯定是自己熟悉的领域。

此外，孩子们的智力水平也不同：有的反应快，有的反应慢，有些幼年早慧，有些大器晚成；优势的智力领域也有差异：比如有的擅长画画，有的擅长舞蹈等等。由此可见智力的多面性。加德纳因此提出了多元智力理论，认为的内涵是多元的，由 8 相对独立的智力成分所构成：空间智力（毕加索）、音乐智力（朗朗）、言语智力（李敖）、逻辑数学智力（爱因斯坦，陈景润）、人际智力（甘地，特丽莎教母）、内省智力（弗洛伊德，荣格）、身体运动智力（刘翔）。智力的这种差异不仅体现在个体之间，在个体内部，也存在着智力优势领域的差别。比如擅长写作的人，就不一定擅长运动。

## **（2）学习类型（风格、方式）的差异**

学习类型的差异主要包括认知风格、学习策略、焦虑、兴趣、态度等方面。例如有的人经常用理解的方式进行记忆，有的就倾向于死记硬背的方式学习，每个孩子都有他自己习惯的学习方式，孩子和孩子之间是不一样的。

幼儿较为常见的有五种学习类型：视觉型、听觉型、身体型、书面型、群体互动型。视觉型的孩子比较擅长看，看一些具体形象的东西，比如看视频材料来学习，会学的很快；而听觉型的孩子比较喜欢听老师讲；身体型的喜欢操作和探索；书面型的喜欢阅读材料；而群体互动型的喜欢和别人一起讨论。

## **（3）学习的性别差异**

幼儿在学习领域上存在性别差异。在幼儿的社会学习过程中，女孩子们喜欢过家家这样的游戏，她们更喜欢家庭温馨的局面，喜欢把

自己扮成公主；男孩喜欢运动量较大的活动，在互动中进行学习和交流。性别差异会影响幼儿学习某些技能的速度。例如在语言学习方面，女孩一般会比男孩学的更快更好。此外，性别差异还会影响到学习的方式。例如女孩较多属于视觉型的，而男孩抽象思维发展较好，多属于书面型和群体互动型。

## 第二节 针对个别差异的适宜性教学

由于孩子在学习过程中们存在许多差异，所以我们必须他们提供适宜的教学。“适宜”主要体现在两方面：年龄适宜与个别差异适宜。

### 1. 年龄适宜

教学首先要考虑幼儿的年龄特征，教师应当在充分了解不同年龄的幼儿身心发展特征的基础上安排教学活动。我们来看两个案例。一个是小班的教案《分清左右》，教学目标：认识并分辨左右手。学习从自身出发分辨左右手的方位与位置词语。但是对于小班的孩子来说，能分清上下、前后、里外就已经很不错了，分辨左右是非常困难的事，而且是大班幼儿才会学习的内容。因此，如果一位老师给小班幼儿设计这样的教学内容，那她一定不了解幼儿的发展特点，这种教学就是不适宜的、无效的。而在第二个案例中，小班方位活动《捉老鼠》的目标是直接感知上下、前后、里外等空间方位，学习有关方位词，教育幼儿能按命令行动，遵守纪律，相对来说就比较合理。

### 2. 个别差异适宜

适宜性教学还必须考虑孩子们的个别差异，主要有以下方面：

**A. 能力差异** 视频中是一个“帮小动物找家”的活动。两个孩子

同样是小班，但是二人在能力上存在着显著差异。这个女孩很顺利的完成了活动，而男孩在活动完成的过程中并不顺利，挑三拣四，拈轻怕重，总是先完成简单的，遇到4以上的干脆直接放弃。

**B. 文化差异** 美国的一个双语班里，老师请了一位中国妈妈教小朋友们学做汤圆。华裔的孩子学得很卖力，而美国的孩子并未吃过汤圆，只是觉得面团很好玩，放在手里揉揉捏捏。包好之后，妈妈还从家里带来一锅煮好的汤圆分给大家。吃，华裔的孩子吃得很香，而美国的孩子不是闭眼睛就是吐舌头，因为吃不惯酒酿的味道，甚至有的干脆拒绝品尝。

**C. 兴趣差异** 从视频中可以看到，这个名叫锡坤的小男孩，他的学习兴趣和其他小朋友不同，喜欢探索垃圾桶，他想知道垃圾桶怎么开关，它的肚子有多大，能塞进去多少东西。别的孩子也有对这件事感兴趣的，但能坚持一个月的只有他一个。

**D. 发展差异** 主要是发展的水平和优势领域存在差异。

因此，在教学活动中，教师只有关注孩子的年龄差异的个别差异，才能做到因材施教，有的放矢。那么如何针对个别差异进行适宜性教学呢？有以下几种模式可供参考。

### 1. 资源利用模式

帮助孩子充分发挥自己的潜能和优势，用其所长，人尽其才。

### 2. 补偿模式

在孩子的学习过程中，用他自身发展优势的地方来弥补发展相对落后的地方，为其提供有效支撑，以长补短。

### **3. 治疗模式**

强调针对孩子发展的短板,进行有的放矢的干预。例如美国的“开端计划”,就针对一些落后的孩子或有特殊需要的孩子提供支持,例如让他们提前一年入学,给他们配备家庭指导或个别指导的老师等,来促进他们的发展。

### **4. 性向与教学处理交互作用模式**

这种模式实际上就是因材施教,如果是发展程度较好的孩子,我们给他提供的材料可以难一些,发展较慢孩子,可以提供相对简单的任务。

### **5. 个别化教育方案**

这个方案可以调整儿童的学习速度,对于跟不上的孩子,要给他一定的空间,使其慢慢提高。例如,有一个中国的孩子到美国去上学,因为语言不通,他对陌生情境充满了恐惧,不愿意和人交流,也不愿意进教室。于是学校就专门为他配备了一名指导教师,每天早上老师都和蔼可亲地迎接他,给他讲图画书,帮他慢慢熟悉新环境,直到他完全适应为止。

此外,最好能够提供多样性的教材。因为孩子的发展水平和接受能力不同,统一的教材难以满足不同孩子的需求,结果会导致“有的孩子吃得饱,有的孩子饿得慌,有的孩子消化不良。”其次,应该调整教师的角色,使教师成为孩子学习的支持者和引导者,使个别化的教育方案能够顺利完成。

