

第二章 分离焦虑的表现及对幼儿成长发展的影响

第一节 幼儿的焦虑和家长的焦虑

新入园幼儿的哭闹，是幼儿分离焦虑出现的一种信号，这是幼儿对所依恋的人和环境消失的敏感性反应。研究者将幼儿的分离焦虑分为四种气质类型，具体包括：暴躁型、波动型、亲恋型和忧郁型，不同气质类型的幼儿在面对分离焦虑时也有不同的表现。通过下面的表格我们可以看到：

表 2. 幼儿常见分离焦虑基本行为表现

分离焦虑的气质类型	常见的行为表现
暴躁型	<ul style="list-style-type: none">➤ 脾气暴躁➤ 比较爽快、干脆➤ 很少出现反复
波动型	<ul style="list-style-type: none">➤ 情绪化➤ 容易被新的环境吸引➤ 反复出现想回家的想法
恋亲型	<ul style="list-style-type: none">➤ 独立性较差➤ 得到长辈过分的宠爱➤ 自理能力较差
忧郁型（冷漠型）	<ul style="list-style-type: none">➤ 自控能力强➤ 感情不外露➤ 不大哭大闹，但很难表现出开心

然而，焦虑的不仅仅是幼儿，还有家长。有些家长表现出心神不宁，总希望再抱一下、再望一眼；或长时间在教室门口，甚至在幼儿园外观望孩子，不愿离去；有时为了让孩子在情感上得到安慰，就过分迁就或无原则地满足孩子的要求等等。这都表现出家长的焦虑。焦虑的表情和担忧的目光通过微妙的亲子互动，传递给了孩子，让孩子觉得上幼儿园是非同小可的事情。如果教师不能妥善处理家长的焦虑，将给幼儿的入园适应带来很大的困扰。

表 3.家长常见分离焦虑基本行为表现

主要行为	具体表现
犹豫	对是否送幼儿来园犹豫不决，态度不坚定。
担心	担心幼儿不熟悉幼儿园陌生的环境，不敢表达自己的基本需要。
害怕	害怕幼儿在幼儿园发生安全问题，会发生同伴矛盾，会生病。
焦虑不安	把幼儿送到了幼儿园，自己仍不舍得离开，在门口或教室外的隐蔽位置悄悄观察幼儿的情况，焦躁不安。

第二节 分离焦虑对幼儿发展的影响

对于刚入园的幼儿来说，分离焦虑普遍存在。但如果不能帮助幼儿妥善摆脱分离焦虑，会对幼儿产生长远的影响，甚至是不可磨灭的影响。具体来说分离焦虑对幼儿的影响有以下几方面：

1、对幼儿社会性发展的影响

“西方学术界早在本世纪 40 年代中后期，就开始了关于婴幼儿情绪的社会性发展特别是母婴分离、环境剥夺对婴幼儿情绪的社会性发展影响的研究。这时期提出了母子联结、依恋、母婴分离和环境剥夺等许多重要概念，并认为上述因素是影响婴幼儿情绪、个性健康发展的重要变量。在五六十年代，英国精神病学家鲍尔比从儿童与成人的相互关系角度，对儿童的社会性发展进行了系统的研究，提出了母——婴依恋关系是儿童社会化的桥梁。进入 80 年代以来，婴幼儿情绪的社会化，尤其是如依恋、社会性微笑、陌生人恐惧、分离焦虑、情绪的社会性参照，以及内疚、移情、自豪、成就焦虑等等，成为婴幼儿社会化研究的中心内容（庞丽娟，1993）”

2、对幼儿心理发展的影响

美国的一位心理学家研究发现，如果早期的分离焦虑比较严重，就会降低幼儿智力活动的效果，影响其将来的创造力以及社会适应能力。因此，及早地发现并减少孩子的分离焦虑，对其将来能力的发展和健康人格的形成有着十分重要的意义。

3、对幼儿生理发展的影响

研究发现，处于分离焦虑中的刚入园幼儿的情绪和行为表现为：啼哭、跟人、乱跑、拒睡、拒吃、侵犯、呆坐、依物、随地大小便共 9 项。午餐及午睡前后幼

儿分离焦虑表现出出现高峰，在午餐时段，部分幼儿边吃饭边哭，还有一部分幼儿甚至不吃饭只是哭，情绪表现激烈时还伴有呕吐的现象。在午睡前后，部分幼儿看到要睡觉了就开始放声大哭，有的还将自己的书包、玩具等抱到小床上，还有一部分幼儿坐在床上哭泣不肯躺在小床上。由于过度紧张和焦虑，体力消耗很大，而营养又不能及时补充，时间一久就幼儿的身体产生很大的不良影响。