

第四章





折衷主义学习理论

本节要点

一

班杜拉的社会学习理论

.....●

二

托尔曼的符号学习理论

.....●



1

班杜拉的社会学习理论

- 班杜拉的基本主张
- 观察学习系列实验研究：Bobo Doll
- 观察学习的过程
- 社会学习理论的主要特点及其评价



1

班杜拉的社会学习理论

基本主张

班杜拉 (Albert Bandura) 认为



学习理论应回答的问题是：
个体是怎样在社会情境中
习得一种新的反应的。

1

班杜拉的社会学习理论

Bobo Doll 实验(1)

考察成人榜样对儿童行为的影响。



表 3.2 儿童在不同处理条件下攻击反应的平均数

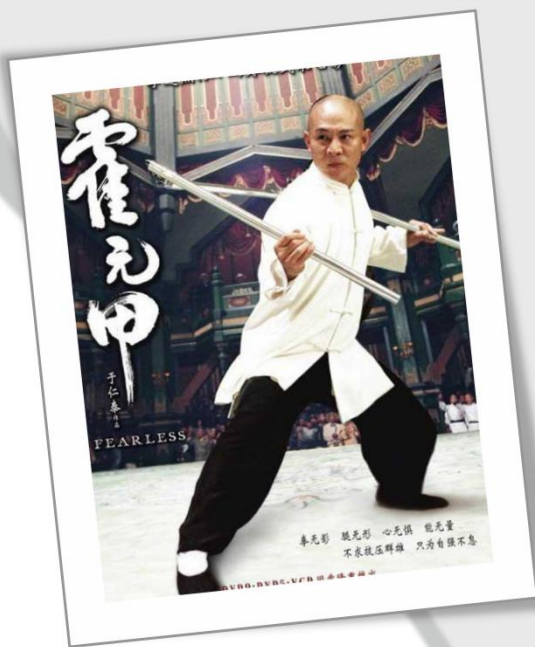
攻击类型	榜样类型				控制组
	攻击性 男性	非攻击性 男性	攻击性 女性	非攻击性 女性	
模仿身体攻击					
男孩	25.8	1.5	12.4	0.2	1.2
女孩	7.2	0.0	5.5	2.5	2.0
模仿言语攻击					
男孩	12.7	0.0	4.3	1.1	1.7
女孩	2.0	0.0	13.7	0.3	0.7
用木槌攻击					
男孩	28.8	6.7	15.5	18.7	13.5
女孩	18.7	0.5	17.2	0.5	13.1
自发攻击行为					
男孩	36.7	22.3	16.2	26.1	24.6
女孩	8.4	1.4	21.3	7.2	6.1

1

班杜拉的社会学习理论

Bobo Doll 实验(2)

媒体形式呈现的榜样行为与真实的榜样行为对儿童的影响有差异吗？



1

班杜拉的社会学习理论

Bobo Doll 实验 (3)

- 儿童是否不管榜样是受到奖励还是惩罚，总是会从榜样那里习得攻击性行为？
- 儿童看到榜样受到奖励是否比看到榜样受到惩罚而更多地自发模仿所攻击行为？



1

班杜拉的社会学习理论

Bobo Doll 实验(4)

实验3的结果是否意味着看到榜样受奖励的儿童比看到榜样受惩罚的儿童习得更多的攻击性行为呢？



1

班杜拉的社会学习理论

后续问题

儿童模仿的行为只有攻击性行为吗？

儿童对社会行为的学习过程是怎样的？



1

班杜拉的社会学习理论

极具模仿力的儿童



1

班杜拉的社会学习理论

极具模仿力的儿童



1

班杜拉的社会学习理论

观察学习的过程

注意过程

保持过程

动作再现过程

动机过程

榜样活动特征:

独特性
流行性
复杂性
情感诱发力

观察者的特征:

感觉能力
情绪唤起水平
知觉定势
以往的强化

符号编码
认知组织
符号预演
动作预演

体能
部分反应的可行性
对再现的自我观察
精确的反馈

外部强化
替代强化
自我强化

1

班杜拉的社会学习理论

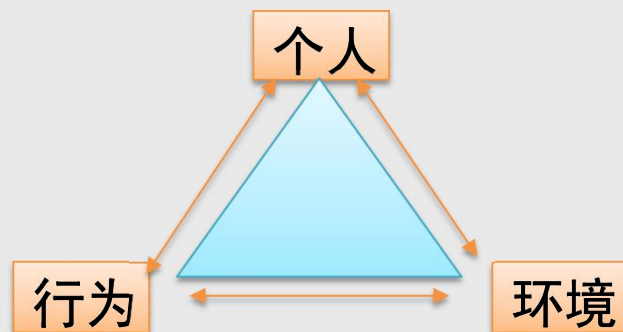
- 外部强化
- 替代强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。
- 自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。



1

班杜拉的社会学习理论

主要特点



强调人的行为是内部因素和外部影响复杂交互作用的产物

承认直接经验的学习和强调观察学习的重要性

在学习动机方面，注意到三种强化因素对学习动机的影响，即外部强化、替代强化和自我强化

对班杜拉社会学习理论的评价

揭示了人类和动物的一种极为普遍的学习形式，强调教育教学中榜样示范的作用；

与行为主义一样都强调研究外显行为、行为结果对行为的影响及强化的作用；

与行为主义不同的是：重视人的行为内部原因，如认知、动机等因素，因此又被称为认知行为主义、折衷主义。



2

托尔曼的符号学习理论

理论背景

- 托尔曼总的立场是行为主义的立场，但他是一个特殊的行为主义者；
- 受格式塔心理学的影响，强调行为的整体性，注重从宏观的角度来分析行为；
- 托尔曼的理论兼具了行为主义与格式塔学派的倾向，因而被称作折衷主义的学习论。



2

托尔曼的符号学习理论

位置学习实验(1)

白鼠游一走迷津实验

白鼠学到的不是一系列动作，而是迷津的空间布局——认知地图

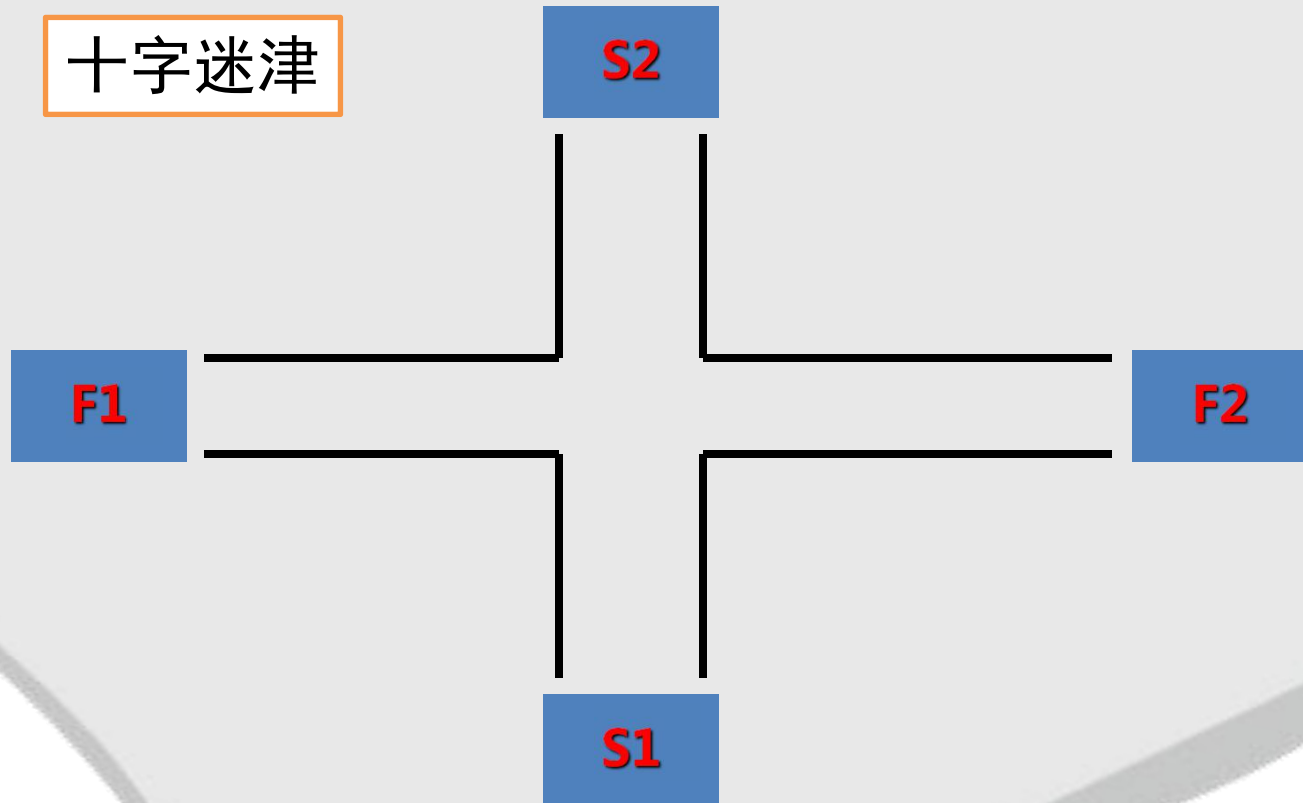


2

托尔曼的符号学习理论

位置学习实验(2)

十字迷津

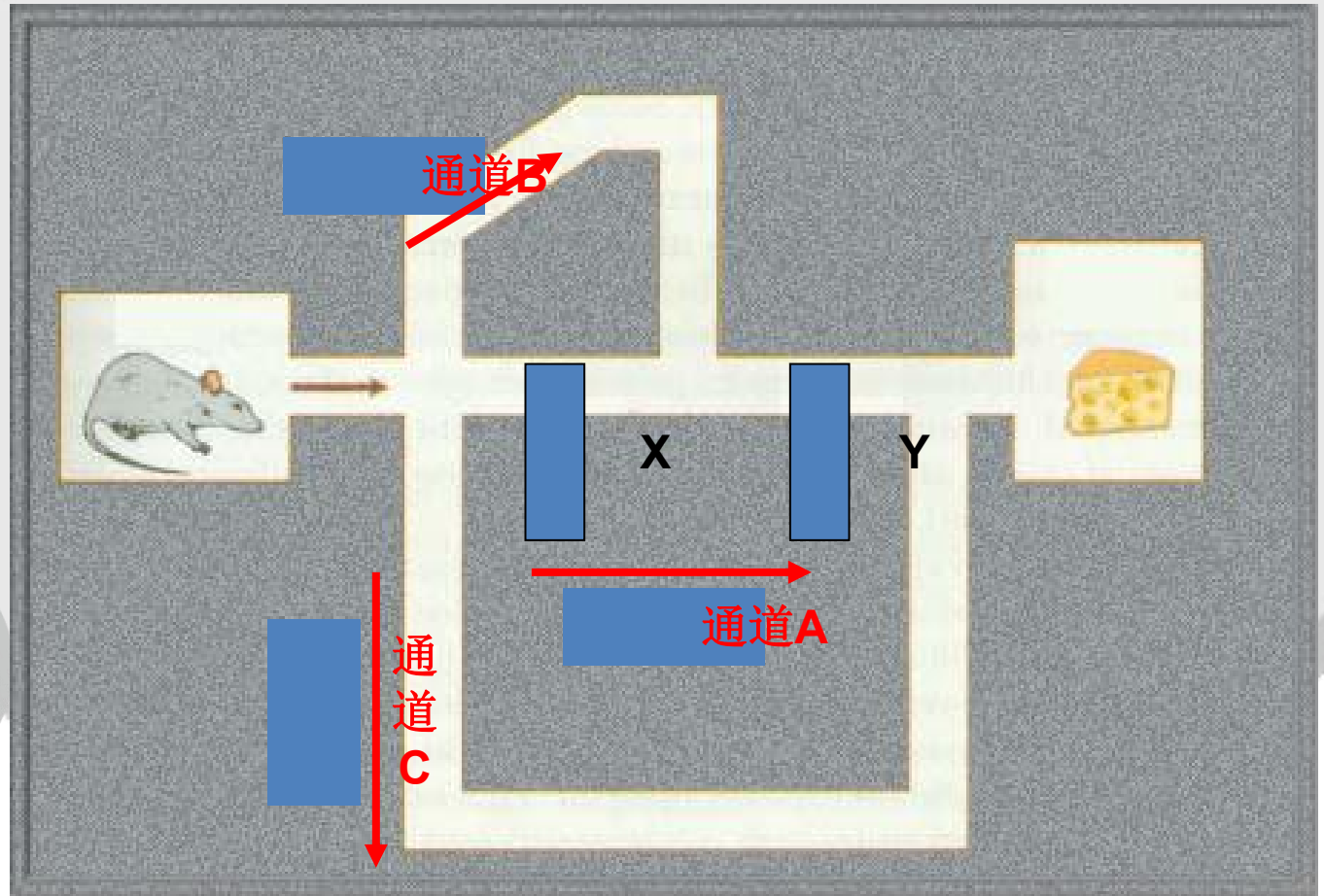


2

托尔曼的符号学习理论

位置学习实验(2)

位置迷津



2

托尔曼的符号学习理论

实验结论

- 白鼠能够在训练中学会对目标、手段等的预期；
- 可以用预期来描述动物的某些行为倾向；
- 学习就是对行为的目标、取得目标的手段、达到目标的途径和获得目标的结果的认知，就是期待的获得。



2

托尔曼的符号学习理论

- 托尔曼强调行为的整体性，注重从宏观的角度来分析行为。
- 托尔曼认为，有机体在实验中显示出来的这种方向性行为，与在传统的条件作用实验中显示出来的行为是不同的。动物为逃脱迷箱时所做的具体动作，比起这些动作都朝向目的这一事实来，其意义要小得多。
- 注重行动（act）而不是动作（movement）。



2

托尔曼的符号学习理论

托尔曼强调行为的目的性。他认为，对行为的观察表明，行为一般都指向某种目标。

- 学习是有目的的行为，不是盲目的；
- 学习是对“符号——完形”的认知；
- 在外部刺激（S）和行为反应（R）之间存在着中介变量（O），O代表机体内部变化。因而学习可表示为：S—O—R



2

托尔曼的符号学习理论

潜伏学习

- 托尔曼并不认为强化是学习所必需的。
- 学习是由对环境有关信息的组合构成的。有机体一旦能够把这种信息组合起来，在需要时就会利用这些信息来达到目的。
- 为了检验这种学习观，托尔曼与他的学生进行了许多称之为潜伏学习的实验。



2

托尔曼的符号学习理论

潜伏学习

实验：

A组：始终受奖

B组：始终不受奖

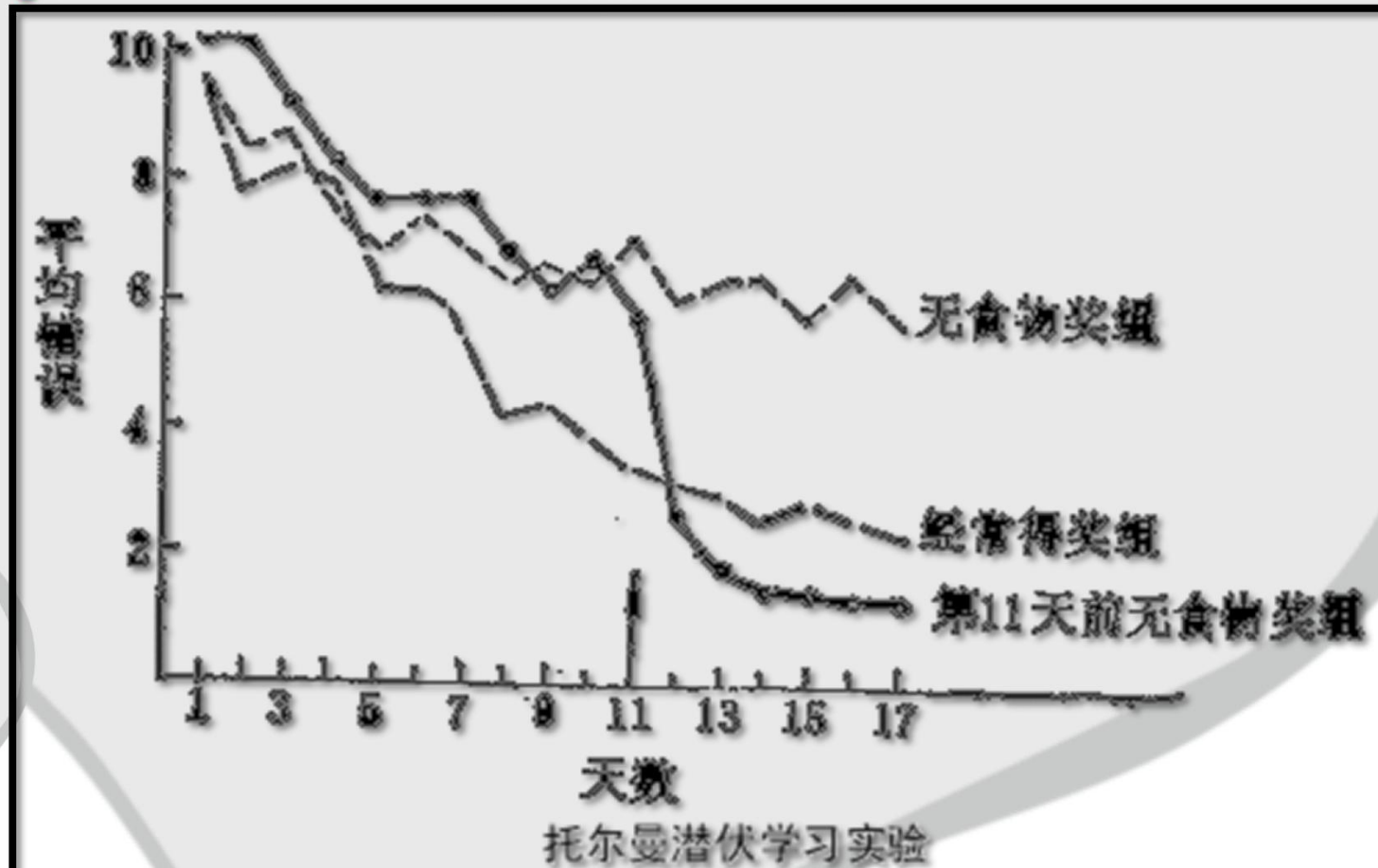
C组：第11天开始受奖



2

托尔曼的符号学习理论

潜伏学习



2

托尔曼的符号学习理论

潜伏学习

- 托尔曼认为，若要显示出高的操作水平，有机体不仅需要有知识，而且还要有走出迷津要求。
- 学习不一定外显在行为中，操作水平的变化也不是学习的同义词。学习还包括其它某些东西，即托尔曼所说的那些中介变量。



2

托尔曼的符号学习理论

托尔曼学习理论评价

- 强调行为的整体性
- 引进了中介变量这个概念，填补了介于作用于有机体的刺激和有机体作出反应之间的空白
- 信号学习理论对认知性质的强调被认为是认知心理学的起源

