

第二章





行为主义的学习理论



本节要点

一

桑代克的学习联结说

二

巴甫洛夫的经典条件反射学说

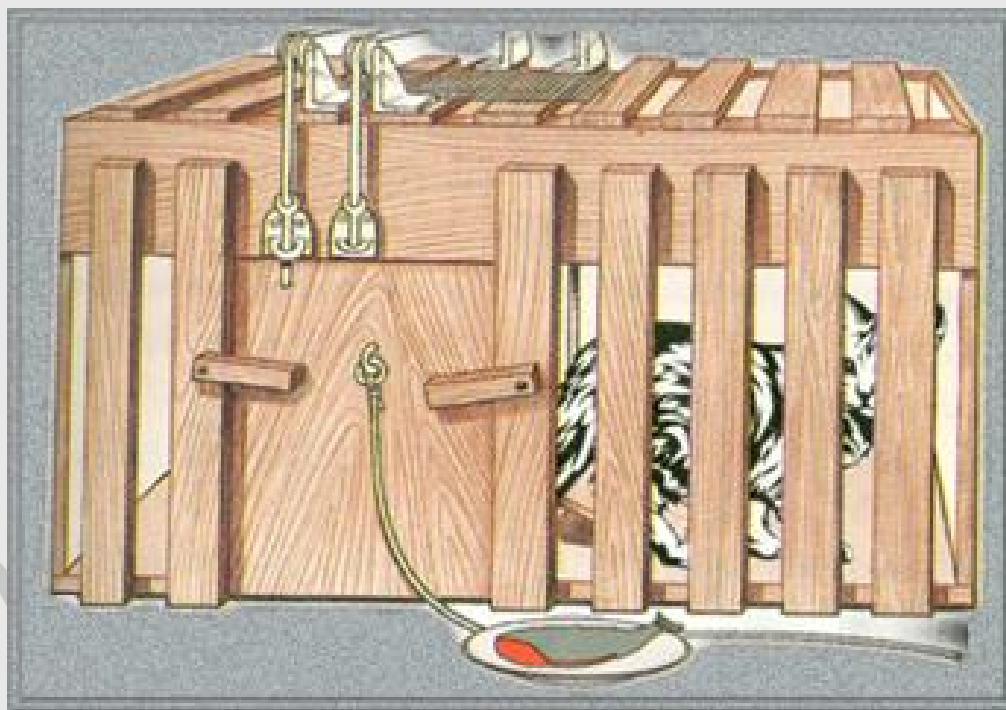
三

斯金纳的操作性条件反射学说



1 桑代克的联结主义学习观

实验介绍



1 桑代克的联结主义学习观

理论观点

学习的实质在于形成刺激—反应联结，联结是通过尝试错误而建立的；
尝试错误的学习过程总是受一定规律支配的。



1 桑代克的联结主义学习观

桑代克的学习律

准备律：指学习者在学习开始时的预备定势。

练习律：指一个学会了的反应的重复将增加刺激—反应之间的联结。

效果律：如果行为得到奖励——“结果”——将会被增强，导致该行为在今后更有可能出现。



2

巴甫洛夫的经典条件反射学说

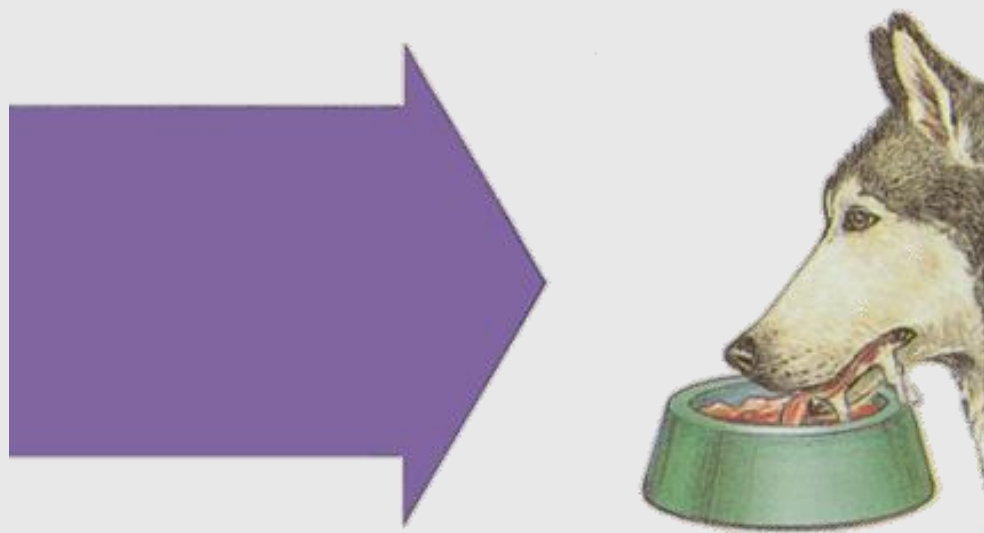
实验介绍



2

巴甫洛夫的经典条件反射学说

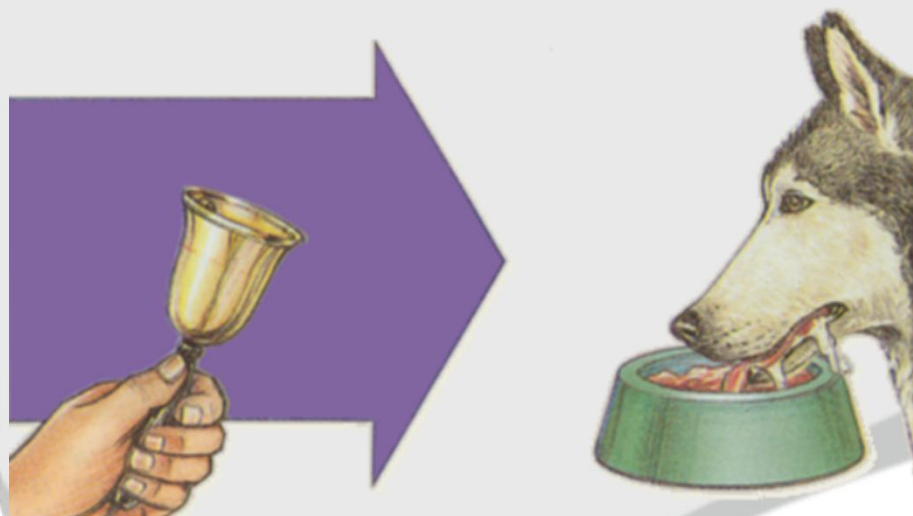
被试对刺激做出的自动的生理或其他反应叫做无条件反应（unconditioned response）或称为UR。



2

巴甫洛夫的经典条件反射学说

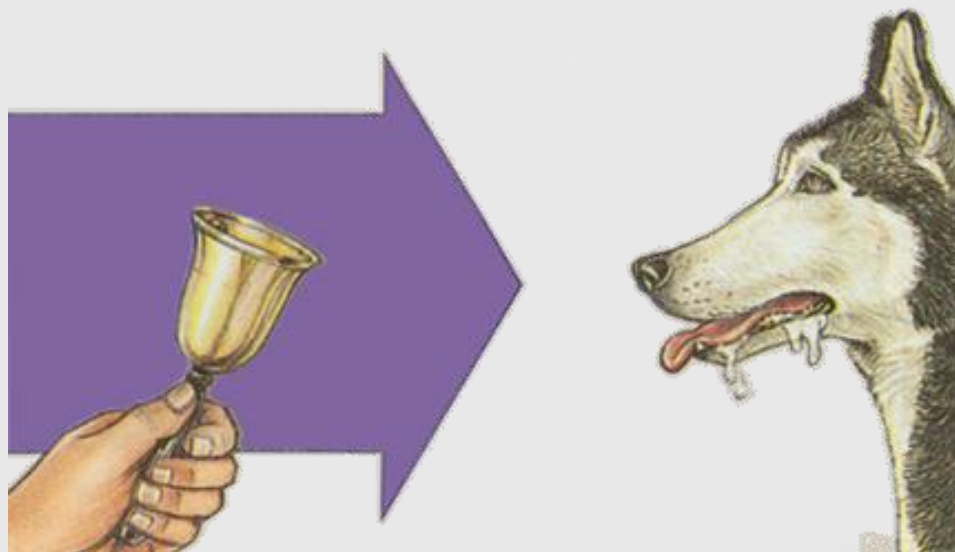
选择一个最初是中性的，但是你却希望它随后能引发所期望的反应的刺激。这个最初的中性刺激叫做条件刺激（conditioned stimulus）或称为CS，因为这个刺激在条件反射发生后能够引发某种反应。



2

巴甫洛夫的经典条件反射学说

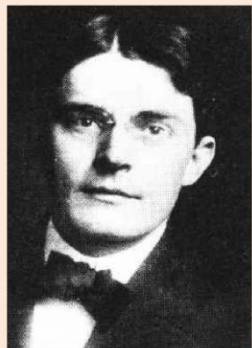
让CS与US配对出现多次后，CS与US之间建立了一种联系，最后，条件刺激就会引发条件反应（conditioned response）或称CR。



3

华生的行为主义观点

- 华生于1913年首先打出行为主义心理学的旗帜，是美国第一个将巴甫洛夫的研究结果作为学习理论的基础的人。
- 他认为学习就是以一种刺激代替另一种刺激建立条件反射的过程。
- 华生对心理现象的研究涉及思维、习惯、情绪、人格等领域。



3

斯金纳的操作性条件反射学说

基本观点

- 斯金纳认为，经典条件反射作用只能解释人类学习的一小部分。他提出了另外一个观点，即操作性条件反射学说。
- 操作性条件反射是通过对与环境相互作用的人或其他有机体的积极行为（一种操作），进行奖励或惩罚而发生的一种学习。



3

斯金纳的操作性条件反射学说

实验研究

斯金纳发明了斯金纳箱进行学习研究。



理论观点

斯金纳把学习者的行为分为两类：应答性行为和操作性行为。

- 应答性行为是由已知的刺激引起的，是被动的反应。
- 操作性行为是由有机体自身发出的，是主动的行为 。



理论观点

与两类行为相应，斯金纳把条件反射也分作两类：

- 一是应答性条件反射（与经典性条件反射相应，又称刺激性条件反射），强调刺激对引起的所期望的的反应的重要性；
- 二是反应型条件反射（又称操作性条件反射），强调反应。



强化学说

- 强化又分为积极强化和消极强化。

积极强化 (positive reinforcement)

通过增加积极强化物增强反应概率。

消极强化 (negative reinforcement)

通过中止消极强化物来增强反应概率。

- 消极强化的形成不是由于给予刺激，而是由于去掉刺激。



强化原理在幼儿学习中的运用

代币强化

- 代币强化是20世纪60年代根据斯金纳的强化原理、在心理治疗基础上发展出来的一种方法，适合干预、矫正幼儿的消极学习行为。
- 代币奖励的优点是：可使奖励的数量与幼儿积极行为的数量、质量相对应。



强化原理在幼儿学习中的运用

想一想

在幼儿行为矫正或塑造中可作为强化物的有哪些？



强化原理在幼儿学习中的运用

强化物的使用原则

- 如果表扬或自我强化能奏效，就不要使用代币；
- 如果代币能奏效，就不要使用小玩具；
- 如果小玩具能奏效，就不要使用食品。



