

智慧课堂起源

《智慧课堂教学》团队

说到智慧二字，不同的人有不同的理解。

《现代汉语词典》中将智慧解释为辨析判断和发明创造的能力，中国传统典籍《易经》将“形而上谓之道”看做智慧的一种表现。



钱学森（1911-2009）

我国著名科学家钱学森在 1997 年提出大成智慧学理论。大成智慧学是引导人们如何尽快获得聪明才智与创新能力的学问，其目的在于使人们面对浩瀚的宇宙和神秘的微观世界，面对新世纪各种飞速发展、变幻莫测而又错综复杂的事物时，能够迅速做出科学、准确而又灵活、明智的判断与决策，并能不断有所发现、有所创新。

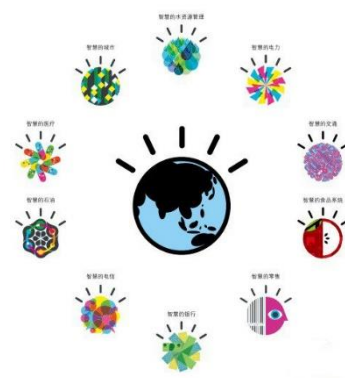
以“必集大成，方得智慧”为核心的大成智慧学不仅为智慧教育的出现提供哲学基础，同时不断推动智慧教育的发展。

1998 年 1 月，美国副总统艾伯特·戈尔在加利福尼亚科学中心开幕典礼上提出数字地球的设想。

2008 年 11 月初，在纽约召开的外国关系理事会上，IBM 以题为《智慧地球：下一代领导人议程》的演讲报告，正式提出“智慧地球”的概念

IBM 的“智慧地球”实际上就是要把新一代的 IT 技术充分运用到各行各业之中

把感应器嵌入和装备到全球各个角落的电网、铁路、桥梁、公路和隧道等各种物体中，并且将它们普遍连接，形成所谓“物联网”，再通过“互联网”将“物联网”整合起来，形成“互联网+物联网=智慧的地球”



在“智慧”无处不在的背景下，智慧教育破茧而出 IBM 全球教育产业副总裁 Michael.King 表示，IBM 倡导的智慧教育即智慧地球在教育领域的应用。也就是将智慧地球的理念、技术和方法等方面应用于教育领域。

用类比的方法来看，智慧课堂就是将智慧教育的理念、技术和方法等方面应用于课堂教学。

综合上述分析，一方面，我们可以发现智慧课堂源自智慧教育，是将智慧教育的理念、技术和方法等方面应用于课堂教学领域；另一方面，智慧教育也离不开智慧课堂，智慧课堂是智慧教育的核心，是智慧教育环境的集中体现，同时也是智慧教育的切入点与典型范例。