

四步玩转智慧课堂教学设计：第四步 多元智能评价

智慧课堂教学设计的第四步是多元智能评价。

为了诊断教学情况、激发学习动机、调节教学行为，教师应积极利用合适的信息技术开展多元、智能的评价。

那么，怎样理解多元智能评价呢？

多元评价，包括评价主体多元，评价内容多元，评价方式多元。其中，评价主体多元，是指教师、学生、家长共同参与。评价内容多元，是指注重对学生基础知识和技能、学习方法和学习过程、实践能力、情感态度与价值观等内容多维评价。评价方式多元，是指注重形成性评价、非测试评价、表现性评价等多种评价方法应用，重视质性评价。

智能评价，是指利用大数据、学习分析、可视化技术等开展评价，记录学习与成长过程，自动反馈评价结果。

智慧课堂中的多元智能评价又该如何实施呢？

在智慧课堂教学中，我们应该强化学习评价的动态性和伴随性，即开展贯穿课堂教学全过程的动态学习诊断与评价，包括：课前预习测评与反馈；课堂实时检测评价与即时反馈；课后作业评价及跟踪反馈，从而实现了即时、动态的诊断分析及评价信息反馈。

课前，学生预习新内容并完成相关测试或任务，课程平台根据完成的情况动态实时地分析、显示学生的学情。利用学习平台的学习仪表盘诊断教学与学习，对学生的学习情况进行可视化与动态分析，能够帮助学生自我调整学习状态。

课中，学生完成教师下发的测试题目，课程平台实时显示每个题目的正误率。教师选择错误率较高的题目进行讲解。课程平台的实时检测与教师的即时反馈相结合，能够凸显评价的意义。

课后，利用课程平台发布、跟踪学生的作业完成情况并给予相应的指导，可以帮助教师及时调整教学。

更多关于智慧课堂教学评价的内容，请大家关注本课程第五专题——智慧课堂教学评价

