

核心素养：内涵解读与案例示范

何成刚

hechenggang@ncct.gov.cn

课程教材研究所

目 录



核心素养的内涵



核心素养：对三维目标的继承和发展



核心素养五个方面的关系



如何培养核心素养

2022年版：核心素养



唯物史观



时空观念



史料实证



历史解释



家国情怀

壹



核心素养的内涵



(一) 核心素养的内涵



唯物史观

揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。

- 人类对历史的认识是由表及里、逐渐深化的，要透过历史的纷杂表象认识历史的本质，必须以科学的历史观和方法论为指导。
- 唯物史观使历史学成为一门科学，只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观的认识。
- **初中历史课程标准：初步学会在唯物史观的指导下看待历史事物。**



(一) 核心素养的内涵



时空观念

在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析和思维方式。



学会在具体的时空条件下考察历史



- 了解历史发展的时间顺序和空间要素，初步掌握计算历史时间和识别历史地图的方法，并能够在历史叙述中运用这些方法；
- 能够将事件、人物、现象等置于历史发展的特定或总体进程及具体的地理空间中加以考察，并从历史发展的角度认识其地位和作用。



(一) 核心素养的内涵



史料实证

对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。

- 初步学会依靠可信史料了解和认识历史
- 了解史料的主要类型，初步学会从多种渠道获取历史信息，提高对史料的识读能力
- 尝试运用史料说明历史问题，学会根据可信的史料对历史进行论述；初步形成重证据的意识和处理历史信息的能力。



(一) 核心素养的内涵



历史解释 以史料为依据，客观地认识和评判历史的态度和方法。

- 初步学会有理有据地表达自己对历史的看法；
- 初步区分历史叙述中的史实与解释；
- 客观叙述和分析历史，有理有据地表达自己的看法；
- 在对相关史料加以理解和辨析的基础上，尝试发现和提出新的问题，加以论证，形成自己的历史认识。



(一) 核心素养的内涵



家国情怀

家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求与社会责任。学习和探究历史应充满人文情怀并关注现实问题，热爱家乡，认同祖国，放眼世界，以服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类命运共同体的构建。

- 从历史的角度认识中国国情与中华民族多元一体的历史发展趋势，增强热爱家乡、热爱祖国的情感，铸牢中华民族共同体意识；
- 了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，认识中华文明的历史价值和现实意义，增强民族自尊心、自信心和自豪感；



(一) 核心素养的内涵



家国情怀

- 形成对家乡、国家和中华民族的认同，具有国际视野，有理想、有担当；
- 了解中国历史上的英雄人物，崇尚英雄气概，传承民族气节；认同社会主义核心价值观，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。



(一) 核心素养的内涵



家国情怀

- ▶ 了解人类文化的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，认识中国历史与世界历史相互关联；体现出立足中国、面向世界的视野和胸怀，初步树立构建人类命运共同体的意识。
- ▶ 逐步确立积极进取的人生态度，形成健全的人格，具有为家乡、国家和世界发展贡献力量的远大理想和责任担当。



核心素养：对三维目标的继承和发展

◆ (二) 核心素养：对三维目标的继承和发展



2011年版：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观



2022年版：核心素养

基于国情，立足学科特点、思想方法，提炼学科育人的育人目标。

虽然是新概念、新名词，在2011年版的初中历史课程标准有充分体现，更多是继承发展、与时俱进的关系。

唯物史观、家国情怀

与落实立德树人根本任务高度契合，体现历史课程培根铸魂的重要作用。

时空观念、史料实证、历史解释

历史学的学科特点、学科思想方法。

◆ (二) 核心素养：对三维目标的继承和发展



(2011年版课程目标) 坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化, 使学生认同中华民族的优秀文化传统, 增强爱国主义情感, 坚定社会主义信念, 拓展国际视野, 逐步树立正确的世界观和人生观。

——2022年版·唯物史观、历史解释、家国情怀



(2011年版课程目标) 了解历史的时序, 初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察, 从历史发展的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。

——2022年版·时空观念、历史解释

◆ (二) 核心素养：对三维目标的继承和发展



(2011年版课程目标) 初步学会从多种渠道获取历史信息，了解以历史材料为依据来解释历史的重要性；初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力，逐步提高对历史的理解能力，初步学会分析和解决历史问题。

——2022年版·史料实证、历史解释



(2011年版课程目标) 通过多种途径感知历史，学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，并经过分析、综合、概括、比较等思维过程，形成历史概念，进而认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。

——2022年版·历史解释

◆ (二) 核心素养：对三维目标的继承和发展



(2011年版课程目标) 在学习历史的过程中，逐步学会运用时序与地域、原因与结果、动机与后果、延续与变迁、联系与综合等概念，对历史事实进行理解和判断。

——2022年版·历史解释



(2011年版课程目标) 通过搜集资料、掌握证据和独立思考，初步学会对历史事物进行分析和评价，并在探究历史的过程中尝试反思历史，汲取历史的经验教训。

——2022年版·史料实证、历史解释

◆ (二) 核心素养：对三维目标的继承和发展



(2011年版课程目标) 初步掌握解释历史问题的方法，力求在表达自己的见解时能够言而有据，推论得当；

——2022年版·史料实证、历史解释



(2011年版教学建议) 以唯物史观为指导，对人类历史的发展进行科学、正确的阐释，客观分析历史人物、历史事件和历史现象，对历史问题进行实事求是的解释和评述；坚持论从史出、试论结合的原则。

——2022年版·唯物史观、历史解释

◆ (二) 核心素养：对三维目标的继承和发展



(2011年版课程目标) 情感·态度·价值观

从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国的历史和文化；认识在漫长的历史进程中，我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动了国家发展和社会进步，增强民族自信心和自豪感。

——2022年版·唯物史观、家国情怀

◆ (二) 核心素养：对三维目标的继承和发展



(2011年版课程目标) 感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索，认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，树立中国特色社会主义理想信念；继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，初步形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感。

——2022年版·唯物史观、历史解释、家国情怀



核心素养五个方面的关系





(三) 核心素养五个方面的关系

“唯物史观”

历史学习的理论指引，必须坚持唯物史观的指导，不能以唯心史观为指导。革命史观、近代化史观、现代化史观、生态史观等，都是唯物史观下位的史观。

唯物史观是其他方面素养得以达成的理论保证；



(三) 核心素养五个方面的关系

▶ 时空观念

- 历史学科本质的体现，其他素养得以达成的基础条件；

▶ 史料实证

- 历史学习的必备技能，其他素养得以达成的必要途径；

▶ 历史解释

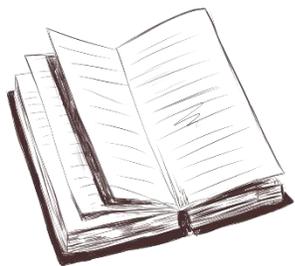
- 对历史思维与表达能力培养的基本要求，其他素养得以达成的集中体现；

▶ 家国情怀

- 历史学习的价值追求，诸素养得以达成的情感基础和理想目标。



(三) 核心素养五个方面的关系



五个方面既有独立属性，也有内在联系。

在历史课程素养体系中，历史解释居于中心位置。

- 高质量的历史解释，是运用唯物史观、时空观念、史料实证，分析历史现象的集中表现，必然反映出的一种正确的人文追求，对国家发展和人类命运的责任感和使命感。

肆

如何培养核心素养



(四) 如何培养核心素养

“ 唯物史观 ”

指导分析历史现象的理论和方法。在教学中，要渗透唯物史观的原理、方法和立场，强调运用唯物史观分析历史现象。

唯物史观素养，以前只是笼统强调，这次就唯物史观如何运用，提出了明确的指导和要求。



如何在历史教学中培养学生唯物史观

➤ 劳动在社会发展中的作用；

➤ 历史发展的动力：

- 生产力和生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾是社会发展的动力；
- 阶级社会阶级斗争的社会发展的直接动力；

➤ 人民群众是历史的创造者；

➤ 人类社会形态从低级向高级的发展；

➤ 一般规律与特殊规律；

➤ 必然性与偶然性。



生产力和生产关系、经济基础与上层建筑；



一般在中外改革史、经济发展史中体现的
比较明显。

手推磨产生的是封建主为首的社会，蒸汽
机产生的是工业资本家为首的社会。

——马克思：《资本论》



生产力和生产关系、经济基础与上层建筑；

生产力与 生产关系

生产力与生产关系之间的联系，有什么样的生产力就有什么样的生产关系和它相适应，

- **手推磨状态下的**生产力产生的是封建生产关系，
- **蒸汽机状态下的**生产力产生的是资本主义生产关系。

◆ 生产力和生产关系、经济基础与上层建筑；



各国变法活动，顺应经济基础变化而兴起的政治改革。



生产力和生产关系、经济基础与上层建筑；



商鞅变法：废井田开阡陌，根本确立土地私有制，改变旧的生产关系。

奖军功、实行统一度量 and 郡县制等，瓦解旧的血缘宗法制度，建立适应社会经济发展的新制度（上层建筑），推动秦国社会进步，促进经济发展。





生产力和生产关系、经济基础与上层建筑；



改革开放，主要内容就是变革生产关系。

- 人民公社——家庭联产承包责任制——土地流转
- 计划经济体制——市场经济体制
- 单一公有制——公有制为主体、多种所有制经济并存



生产力和生产关系、经济基础与上层建筑；



国有企业改革：始于1978年。

- 对企业放权让利
- 重新界定国家与企业的关系
- 恢复奖金制度
- 建立现代企业制度
- 发展混合所有制等

生产关系的变革适应了生产力发展的客观要求。



社会存在和社会意识



一般在思想文化史中体现的比较明显。

马克思和恩格斯在《关于费尔巴哈的提纲》指出：观念、思维、政治、法律、道德、宗教是人们物质关系的直接产物。



社会存在和社会意识

➤ 一种思想思潮，无论是正确的、积极的，还是错误的、消极的思想思潮，为什么会在某一时期出现，而不是在另一时期出现？

某一性质的思想家为什么会产生于某一时代，而不是另一时代？

根本或主要原因，由当时物质生产或社会存在决定。



社会存在和社会意识

洪秀全：之所以是洪秀全，而不能成为康有为或孙中山，根本原因在于：

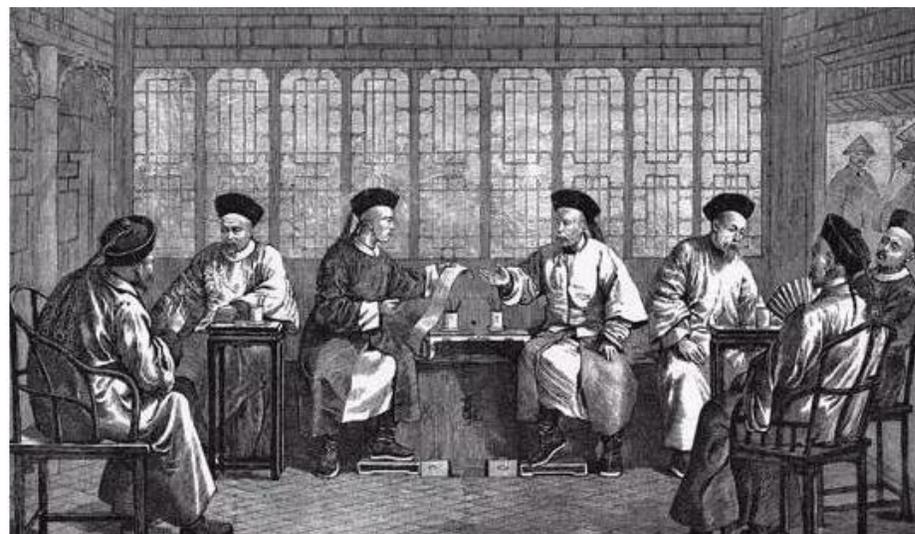
19世纪五、六十年代的中国社会还不具备产生康有为或孙中山的社会环境，中国资本主义还没有产生，更不要可能现一个新的资产阶级，加上国门刚被列强轰开，西方先进思想和文化还没有大规模传入中国。

洪秀全只能提出反应农民小生产者愿望和要求的《天朝田亩制度》，而不可能提出君主立宪主张或“三民主义”纲领。

◆ 社会存在和社会意识

◀ 中国早期维新思潮 ▶

出现于19世纪的八、九十年代，根本原因，在于19世纪七、八十年代后，在洋务运动和外国资本主义的刺激下，中国出现了民族资本主义经济，并伴随着中国民族资本主义经济的初步发展，民族资本主义经济的政治代表——中国民族资产阶级开始了其形成的过程。





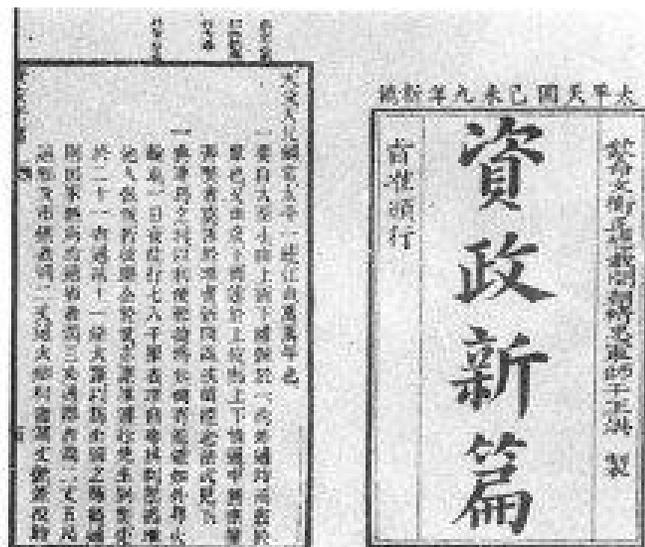
社会存在和社会意识



社会存在：包括思想家生活经历、生存状况和生活环境。



之所以是洪仁玕，而不是洪秀全提出《资政新篇》，这是因为洪仁玕有过几年在香港的生活经历，接触和耳闻目睹过资本主义。如果他像洪秀全一样始终生活在内地，恐怕也提不出具有资本主义改革性质的《资政新篇》。





社会存在和社会意识



伏尔泰：开明专制，并逐渐过渡到英国式的君主立宪制

- 第1次，伏尔泰因文字狱被关进巴士底狱。
- 第2次，伏尔泰因和一个贵族论战，被贵族关进巴士底监狱。
- 后释放，流亡英国近3年。伏尔泰认同英国民主政治(君主立宪)、个人自由。

感慨：在法国一个贵族可以轻而易举将一个人送进监狱。



社会存在和社会意识

思想文化史教学，根据唯物史观要求，要把思想、思潮或思想家，置于特定社会环境、历史背景下去分析，并考虑历史人物的经历阅历。

这既是培养学生唯物史观素养的要求，也是**培养学生时空观念素养的要求。**



时空观念、史料实证、历史解释



马克思主义理论研究和建设工程重点教材《史学概论》指出：

- 在研究中要把具体历史问题提到一定历史范围之内，从具体历史环境出发考察问题，一切以条件、地点和时间转移。
- 要把问题放到历史发展的时间脉络中考察其前因后果，要注意其与周围事物联系，特别是与一定政治、经济和社会制度的联系。

汤普森指出：

“将事物放在其所处的语境中去考察”是历史学区别于其他学科的显著特征之一。



时空观念、史料实证、历史解释

语文教科书中的《两小儿辩日》

文学解读：

- 赞扬孔子实事求是的精神。

时空观念下的历史解释：

- 作品体现了道家的思想，需要从百家争鸣的背景下去认识，实际上是批评孔子，连小孩子都不如。

道家其他作品，例如《盗拓》，也有类似思想反映。

孟姜女哭长城：虚构，不能实证秦始皇的保证。本质上是魏晋南北朝——隋唐时期的民间传说，可以实证民间对当朝统治者的不满。



时空观念、史料实证、历史解释

语文教科书中的《卖油翁》

文学解读：

- 揭示了熟能生巧的道理。

时空观念下的历史解释：

- 北宋陈尧咨，文官，有很高的政治地位。但是喜欢耍刀射箭，结果遭到了民间老百姓（卖油翁）的瞧不起，觉得没什么了不起。

《卖油翁》是朝廷重文轻武在社会上的体现。



时空观念、史料实证、历史解释

语文教科书中的《木兰辞》

阿爷无大儿，木兰无长兄，愿为市鞍马，从此替爷征。
东市买骏马，西市买鞍鞯，南市买辔头，北市买长鞭。

木兰，为什么要自备武器？如何历史解释？

- 北魏府兵制，需要自备武器。



时空观念、史料实证、历史解释

语文教科书中《孔乙己》

如何解释孔乙己姓孔？

文学巨匠鲁迅所著的短篇小说，最早发表在1919年4月《新青年》第六卷第四号，后编入《呐喊》，是鲁迅在“五四”运动前夕继《狂人日记》之后第二篇白话小说。

小说深刻揭露了当时科举制度对知识分子精神的毒害和封建制度“吃人”的本质，具有强烈的反封建意义。



时空观念、史料实证、历史解释

- ▶ 注重中外重大历史事件、历史现象之间的互动联系，引导学生认识到中国历史和世界历史互相影响，互为历史发展的语境。
- ▶ 特别是在中国近现代史学习中，要善于将重大历史事件的分析置于世界史的宏大语境之中。



时空观念、史料实证、历史解释

重庆谈判的原因，在教学中，通常的历史解释主要是从国内政治格局的角度进行分析的：国民党内战准备不充分，共产党为了国内和平不愿意打内战，在国共两党之外的“中间力量”也有一定的政治影响。

重庆谈判正是国内政治力量博弈的结果。这一简单化的历史解释忽视了当时复杂的国际政治环境。我们不仅要注意国内政治格局的变化，也要关注国际局势的影响。



时空观念、史料实证、历史解释

1945年8月14日，蒋电邀毛到重庆谈判，同一天《中苏友好同盟条约》签订，苏联承认国民政府是唯一合法政府，不支持中共革命。斯大林多次要求毛到重庆与国民党谈判。

美国为维护自身利益，也不希望国民党发动内战。国民党虽通过《中苏友好同盟条约》构筑对中共的优势，但其内战政策又受到一定程度制约。



时空观念、史料实证、历史解释



重庆谈判实际上建立在美苏势力平衡基础之上。基于对这种国际形势的分析，毛泽东决定赴重庆谈判，但同时并没有放弃武装斗争，独立自主地推动战后中国革命的不断向前发展。



时空观念、史料实证、历史解释



遵义会议重要历史意义，初中历史教科书是这样叙述的：



遵义会议开始确立以毛泽东为主要代表的马克思主义正确路线在中共中央的领导地位，在极其危急的情况下，挽救了党，挽救了红军，挽救了中国革命，是中国共产党历史上一个生死攸关的转折点。这次会议是中国共产党从幼年走向成熟的标志。



时空观念、史料实证、历史解释



受制于历史教科书编写篇幅限制，学生很难理解遵义会议这一重要的历史意义。

为此，教师要引导学生把遵义会议置于国际共产主义革命的大历史语境下，了解遵义会议之前中国共产党与共产国际的关系。遵义会议之前的中共党史，实际上是一部如何贯彻执行共产国际指示的历史。



时空观念、史料实证、历史解释



在早期，共产国际对中国革命事业曾发挥过积极的作用。作为共产国际支部的中国共产党，必须执行他的决定。共产国际不顾中国国情，照搬苏联的革命经验指挥中国革命，破坏了党的独立自主性，压制了毛泽东实事求是的正确路线，最终酿成第五次“反围剿”的失败，红军被迫战略转移。



时空观念、史料实证、历史解释

“这种错误做法必须改变，否则中国革命面临失败危险。”

红军长征到达遵义后，有了宝贵的12天休整时间，能够从容地召开遵义会议，加上中央在长征途中失去与共产国际的电讯联系，无法收到相应的指示，这些有利的外部环境给中国共产党独立自主解决危机创造了良好条件。





时空观念、史料实证、历史解释



毛泽东明确指出：“真正懂得独立自主是从遵义会议开始的。这次会议批判了教条主义。”

遵义会议不仅解决了当时紧急的军事问题和组织问题，更为重要的解决了长期以来困扰党的关键性问题：究竟是以共产国际的教条化还是毛泽东的实事求是来指导中国革命。



时空观念、史料实证、历史解释



毫无疑问，实事求是、独立自主的思想路线取得胜利，

因为遵义会议是中国共产党把马克思主义基本原理与中国国情相结合走独立自主道路的开始，所以才称它是中国共产党历史上一个生死攸关的转折点，是中国共产党从幼年走向成熟的标志。

简而言之，世界史语境为解释中国史的重大事件提供了更广阔的视野和思路。

◆ 如何解释科举制能够长期实行？

 离不开中国古代独特的文化、政治、经济环境。

- 文化上，以学而优则仕为特征的儒家文化是科举制长久存在的文化土壤。科举制以考试为手段将读书与做官巧妙结合在一起，使学而优则仕的儒家理论制度化。
- 政治上，科举制不仅可以大规模地公平地选拔人才，而且采用全国统一的考试内容、形式以及时间，有助于全国统一思想和一行动，有利于巩固统治秩序。

这两个因素是科举制得以长期存在的政治原因。



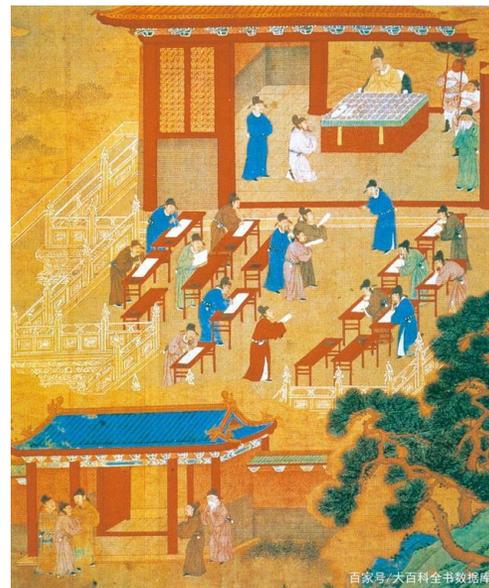
如何解释科举制能够长期实行？



离不开中国古代独特的文化、政治、经济环境。



经济上，小农经济是科举制长期存在的经济因素。
只要中国古代的这种以农业文明为核心特征的大环境不发生重大变化，科举制就可以长期存在。





如何解释科举制能够长期实行？

鸦片战争后，国门洞开，中国古代稳定的环境逐步发生了重大的变化，到19世纪末20世纪初，废止科举成为东西方文明冲突的必然结果。

伴随着坚船利炮强劲而来的西方工业文明以科技为核心，而代表中国农业文明的科举考试内容基本上还停留在以儒家为核心的人文知识，自然摆脱不了被停废的命运。

科举制长期存在有其合理性，被废除也有合理性。

这种合理性要在特定时空下去分析和理解。

◆ 为什么会产生马克思主义？

时代背景：工业革命后出现的工人运动与当时工人阶级生存境况有直接关系。

当时工厂制度下工人面临的恶劣境况：

- 劳动时间长，工作条件差，工资低，生活环境恶劣，
- 劳动权益没有保障，以及资本家大量雇佣童工和女工，排挤成年男工等。工
- 人反抗活动，工人阶级在斗争中认识到组织起来。



为什么会产生马克思主义？

1835年，在棉纺织厂219000工人中，13岁以下的儿童占49000，13岁至18岁的少年占66000，成年妇女占67000。

怀孕女工为了不被克扣工资或解雇，不得不进行堕胎，或在机器旁分娩，产后一个星期就要上工。工人们的子女六七岁就得进厂做工。



◆ 为什么会产生马克思主义？

“……九岁到十岁的孩子，在大清早2、3、4点钟就从肮脏的床上被拉起来，为了勉强糊口，不得不一直干到夜里10、11、12点钟。他们四肢瘦弱，身躯萎缩，神态呆痴，麻木得像石头人一样，使人看一眼都感到不寒而栗。”



为什么会产生马克思主义？

儿童昼夜轮班做工的办法，无论在忙时或平时，都会使工作日极度延长。这种延长在许多场合不仅骇人听闻，而且简直令人难以置信。

——马克思：《资本论·政治经济学批判》，见《马克思恩格斯全集》（第23卷），287~288页，北京：人民出版社，1972

◆ 为什么会产生马克思主义？

一个压延厂



第一个儿童，

每星期有4个夜晚，至少要干到第二天晚上8点半……一直继续了6个月。



第二个儿童，

9岁时，有时一连做3班，每班12小时，10岁时，有时一连干两天两夜。



第三个儿童，

今年10岁，每星期有三天都是从早晨6点一直干到夜间12点，在其余几天干到晚上9点。

◆ 为什么会产生马克思主义？

一个压延厂



第四个儿童，

今年13岁，整个星期都是从下午6点干到第二天中午12点，有时接连做3班，例如从星期一早晨一直干到星期二夜晚。



第五个儿童，

今年12岁，在斯泰夫利铸铁厂做工，他一连14天都是从早晨6点干到夜间12点，他已经不能再这样干下去了。



为什么会产生马克思主义？

根据1840年的调查，利物浦工人的平均寿命只有15岁，曼彻斯特工人的孩子57%以上不到五岁就死亡。

——李岚：《马克思恩格斯的灾荒观》，载《北京社会科学》，2002年第4期



改革开放初期合资经营问题

1978年10月，美国通用汽车公司董事长托马斯·墨菲率领代表团访华，与中方洽谈合作事宜。在谈判中，美方提出来一个中方从来没有听说过的英语词汇“joint venture”并将其解释为“合资经营”。

“简单地说，合资经营就是把我们的钱包放在一起，合资共同办个企业，要赚一起赚，要赔一起赔，这是一种互利的合作方式。若要再说得通俗一点，合资经营就是好比‘结婚’、建立一个共同的‘家庭’。”



改革开放初期合资经营问题

中方对此感到新鲜有趣和增长了知识，同时又认为，尽管对方说的有道理，但实际上是不可能的。特别是对美方提到合资经营就好比是**“结婚”** **“建立共同家庭”**，就更不可思议。中方代表团将谈判内容上报中央后，邓小平作了“合资经营企业可以办”的批示。1979年7月，《中华人民共和国中外合资经营企业法》获全国人大五届二次会议审议通过。1980年4月，国家外国投资管理委员会批准成立第一批中外合资企业，如北京航空食品公司、北京长城饭店公司。

——摘编自李岚清：《突围——国门初开的岁月》



改革开放初期合资经营问题

问题：说明为什么中方代表最初认为美方“合资经营”的提议不可能实现。

中方代表认为，“合资经营”提议不可能实现，这与当时特定时空环境有关：

- “文革”结束不久，人们仍然受到“左”的思想禁锢；
- 中国长期处于半封闭状态，对于国际经济发展状况、发展模式缺乏了解。



改革开放初期的包产到户问题

1978年底，安徽省凤阳县小岗村18户农民为摆脱贫困，暗中自发将集体耕地包干到户。1979年2月，中共安徽省委召开会议，决定在肥西县山南公社进行包产到户试点，指出：许多干部一讲到包产到户，就心有余悸，**可以说谈“包”色变**，但农民普遍希望包产到户，这是矛盾，必须要在实践中加以检验。会议强调试点不宣传、不报道、不推广。……

——摘编自胡绳主编《中国共产党的七十年》等



改革开放初期的包产到户问题



问题：概括人们“谈‘包’色变”的主要原因。



许多干部“谈‘包’色变”，这与当时特定时空环境有关：

- 人们深受“左”倾思想的影响，认为“包产到户”是复辟资本主义；
- “包产到户”与当时政治经济体制存在严重冲突。



谢谢

何成刚

hechenggang@ncct.gov.cn

课程教材研究所