

智慧课堂混合教学

本小节,我们将带您了解混合教学的基本概念,向您介绍如何在智慧课堂中开展混合教学,剖析智慧课堂混合教学模式,并通过具体的案例模式,展示模式的应用方法。

首先,让我们一起来认识混合教学。

混合教学源于混合学习理念。

那么,什么是混合学习?

柯蒂斯·邦克认为混合学习是:面对面教学和计算机辅助在线学习的结合。

克莱顿·克里斯滕森则认为混合学习是指学生一部分的学习发生在受监督的传统教学环境中,另一部分的学习发生在网络环境中,其中学生能在一定程度上对学习时间、地点、路径和节奏进行控制。

综合来看,狭义的混合学习就是面对面学习和在线学习两种方式的有机整合,广义的混合学习还包括更多内容和层次的有机整合。



混合教学是从教师的视角设计与实现以学生为中心的混合学习。

它一方面融合现代教育技术与传统教学优势,另一方面,关注教师主导与学生主体的结合,促进教学变革。

混合教学的一般设计过程包括四个步骤。第一步,明确混合教学目标,分析学习者特征。第二步,设计、开发、应用混合教学资源。第三步,设计混合教学活动,包括线上活动和面对面的线下活动。第四步,实施混合教学评价,包括传统教学评价和在线教学评价。

那么,智慧课堂中的混合学习是如何开展的呢?

在这个过程中,智慧课堂环境为混合教学的开展提供了重要支持,包括:

学情诊断,智能分析

丰富全面的资源支持

测试评价,即时反馈。等等

其中,提供优质的、个性化的在线学习资源尤为重要。

这些资源包括:

知识点微视频资源库、优质典型课例视频、拓展型和研究型资源、优质特色课程

例如：中小学慕课（MOOC）平台、国家教育资源公共服务平台 等等
我们又该如何有效地利用智慧课堂环境与在线资源，开展混合教学呢？
接着，我们就为您介绍智慧课堂混合教学模式。

智慧课堂混合教学分为线上活动和线下活动，两种不同类型的活动有机整合于不同教学环节之中。

课前，教师推送在线资源，组织学生开展课前预习，利用平台进行学情分析。

课中，教师创设教学情境，帮助学生明确学习目标。组织线上活动，引导学生利用在线资源开展自主学习。

回归线下，教师点拨知识要点，并通过互动讨论促进知识内化。

之后，教师组织在线测试，利用评价工具，即时反馈。

最后，教师根据评价结果，开展针对性的答疑解惑，并对学习内容进行归纳总结。

