





小学英语单元整体教学设计

上海市黄浦区教育学院 傅璟



单元目标与单课目标

上海市黄浦区教育学院 傅璟



如何从单元整体视角 进行教学设计？



小学英语单元整体教学设计

基于语用
功能设计
单元作业

01

基于单元
主题创设
整体情境

02

基于课程
标准设定
单元目标

03

基于语言
功能整合
单元内容

04

基于语义
功能构思
单元板书

05

教学案例

解决实际问题

提升教学效能



小学英语单元整体教学设计



存在问题

脱离学生
认知水平

违反学生心
智发展规律

构建语言内容

话题

脱离教材
核心内容

脱离课表
基本要求

设计教学环节



小学英语单元整体教学设计

01

改善教师教学方法

02

提高学生学习品质

03

优化课堂教与学的过程

04

提高课堂教学效果

CONTENTS

01

基于课程标准设定单元目标

02

基于单元主题创设整体情境

03

基于语言功能整合单元内容

04

基于语义功能构思单元板书

05

基于语用功能设计单元作业

CONTENTS

01

基于课程标准设定单元目标

02

基于单元主题创设整体情境

03

基于语言功能整合单元内容

04

基于语义功能构思单元板书

05

基于语用功能设计单元作业

基于课程标准 设定单元目标

01

什么是学习(教学)目标？

02

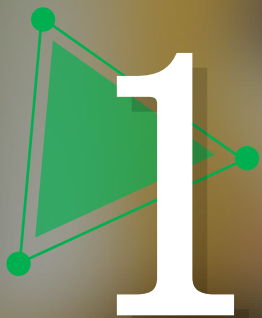
如何确立教学目标？

03

如何表述教学目标？

04

叙写教学目标时的注意事项



Part One

什么是学习(教学)目标?



什么是学习（教学目标）？

01

学习目标

02

目标定位

03

五维目标



01

学习目标



学习目标



学习目标是学校教育目的范畴的一个具体概念。



它既是教学的出发点，也是归宿。



它是教学的灵魂，支配着教学的全过程，并规定教与学的方向。





学习目标



教师准备教学时，首先必须弄清楚：



WHAT

学生将获得什么



WHY

为什么要教这些内容



HOW

教到什么程度





02

目标定位



目标定位

需考虑如下几个问题：

第一

在教育目的范畴内明确学习目标的层级和来源

- ◀ 教育目的的具体化是课程标准
- ◀ 课程标准的具体化是学习目标
- ◀ 学习目标—学年（学期）目标
 单元目标
 课时目标



目标定位



第二

在三维目标框架内确定学习目标的侧重点

- ◀ 知识与技能— 关于“是什么”的维度
- ◀ 过程与方法— 关于“如何获得是什么”的维度
- ◀ 情感态度与价值观— 在如何获得是什么的过程中或之后并内化为自己的相对稳定的东西





03

五维目标



五维目标



英语学科的教学目标（五维目标）

- ◀ 语言技能
- ◀ 语言知识
- ◀ 情感态度
- ◀ 学习策略
- ◀ 文化意识



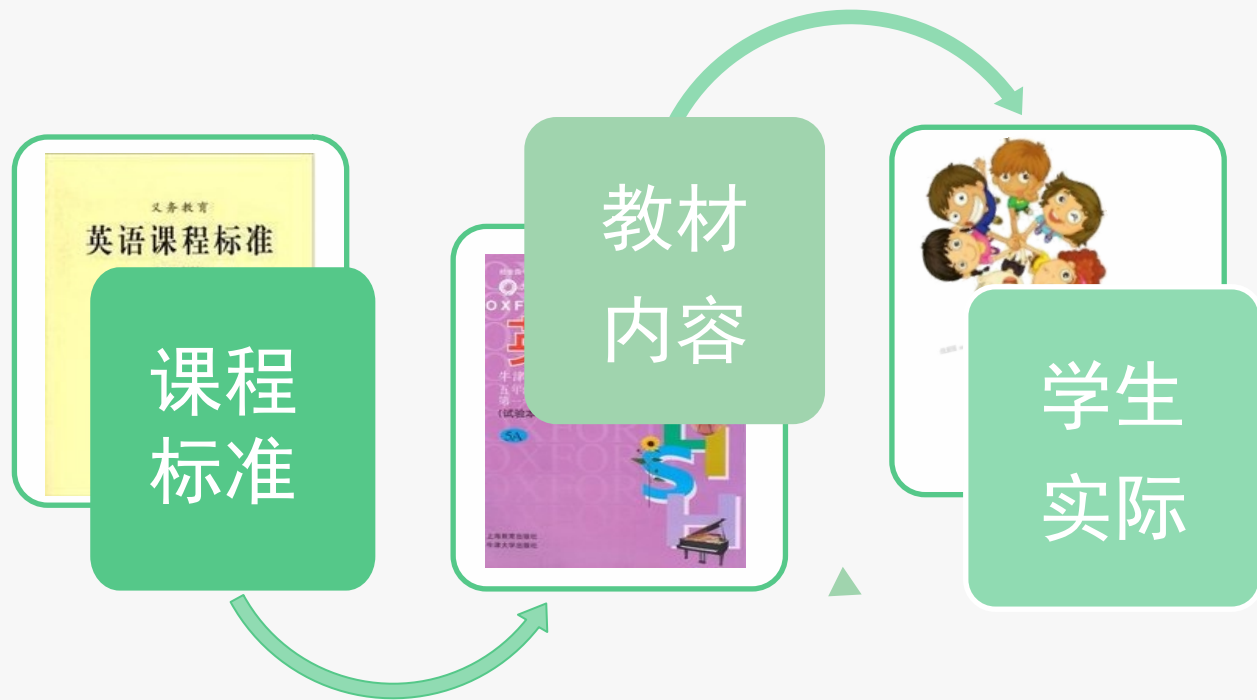


Part Two

如何确立教学目标?



如何确立教学目标？





义务教育
英语课程标准

课程 标准




课程标准



国家课标



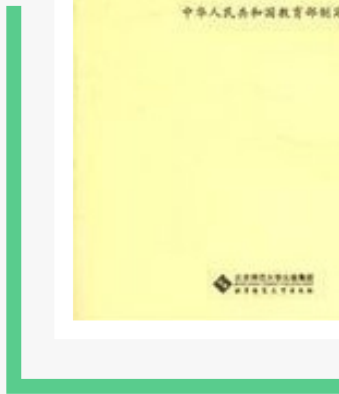
- 01 注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值
 - 02 面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异
 - 03 整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性
 - 04 强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性
 - 05 优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力
 - 06 丰富课程资源，拓展英语学习渠道
- 



课程标准



确定教学目标的纲领，明晰英语课程目标，熟悉所教年级的分级目标和分级标准。





课程标准

上海市中小学英语课程标准



整体思路

基本理念

知识技能要求
(分学段)



教学目标

(单元)

(课时)





教材内容



教材内容



理解教材的编写意图是确定教学目标的关键

- 教材是教学任务的主要来源，教学必须要完成教材规定的任务。
- 教材对教学重点的规定决定了教学目标的确定必须建立在教材分析的基础之上。





教材内容

◀ 上海版牛津成套教材的编写理念 ▶

1. Learner-centred themes

核心思想

2. “Building-blocks” approach

编写方法

3. Task-based learning

学习途径

4. Activity-based teaching

教学途径



教材内容

核心思想

- 知识编排的科学性和適切性；
- 活动设计的可操作性和分层性；

编写方法

- 模块建构的方式保证教材的整体性、渐进性和持续性；
- 学习内容的安排螺旋上升体现语言学习的复现率和能力培养的递进性；



教材内容



学习 途径

- 任务驱动完成学习过程；
- 使用为本，在实践、体验中提升言语能力；

教学 途径

- 教学活动为主线，推进学习过程；
- 以多维技能训练为抓手，完成学习任务。





学生
实际





学生实际



基于标准的教学其根本是关注学生

学生是一切教学应该关注的对象。只有对学生进行全面细致的了解，才能对基于标准的教学做到有的放矢。





学生实际



基于标准的教学其根本是关注学生

研究学生、分析学生，了解学生的差异，为了学生的差异发展，在教学方法领域进行探索，寻找行之有效的做法。



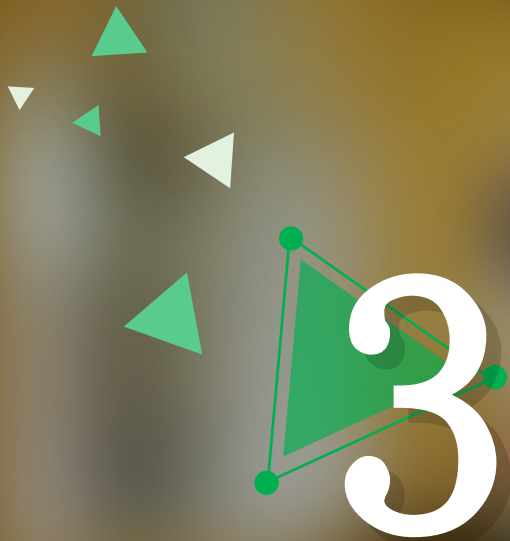


学生实际



- ▼ 了解学生已有的知识和技能基础，根据学生的知识和技能基础确定的教学目标才有可能得到具体落实。
- ▼ 了解学生的群体特点和个体差异。
- ▼ 了解学生已知和要知之间的差距，已会和要会之间的差距。





Part Three

如何表述教学目标？



如何表述教学目标？

01

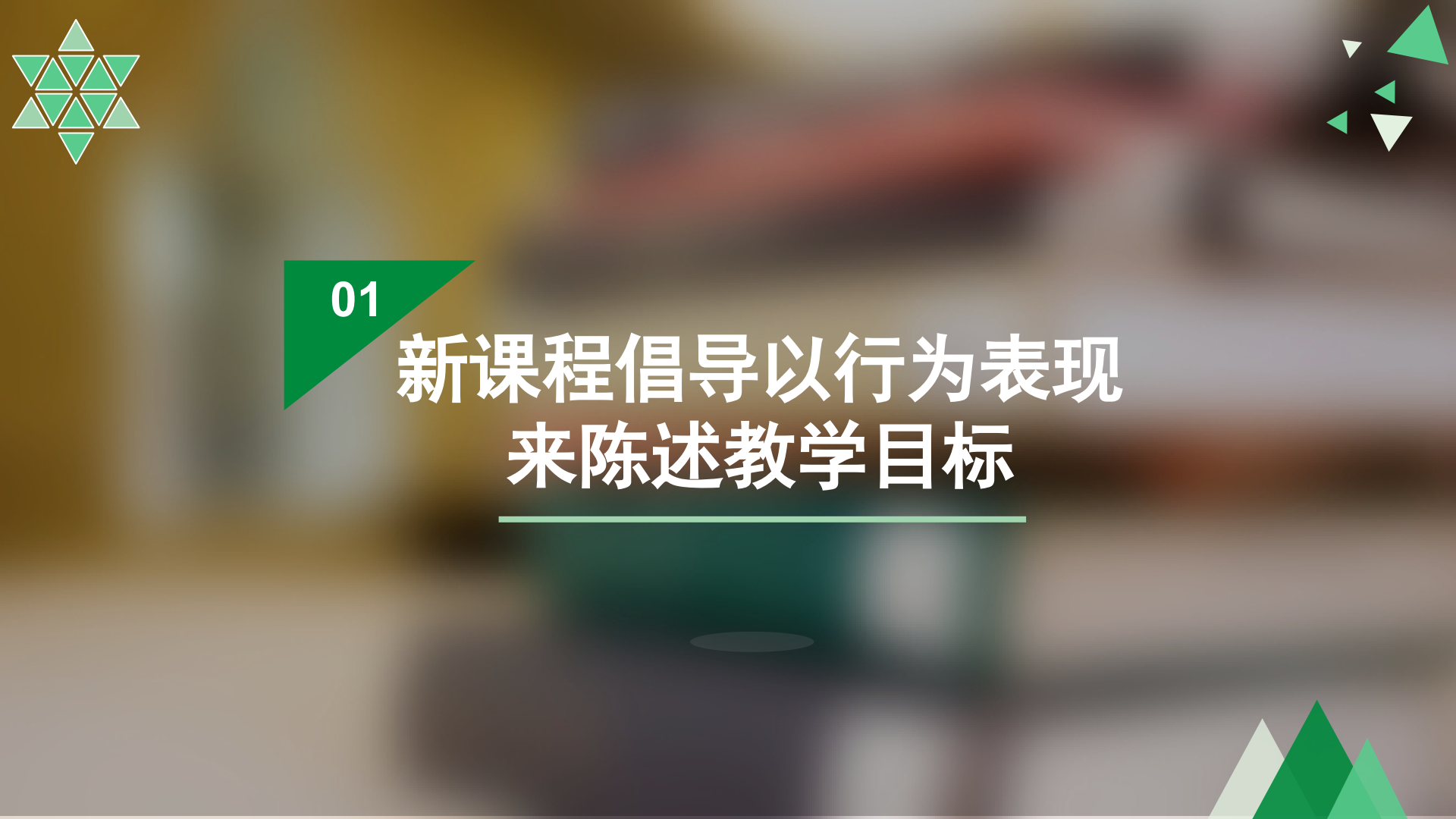
新课程倡导以行为表现来陈述教学目标

02

“行为目标”也存在它自身的不足

03

行为目标陈述包含四个要素



01

新课程倡导以行为表现 来陈述教学目标



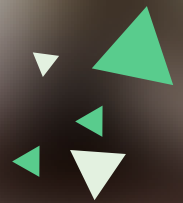
学生实际

行为目标是对学生通过学习后将**指导什么**和**能做什么**的一种明确的、具体的表述。它指明了教学过程结束后学生身上所应发出的**行为变化**。



学生实际

行为目标表述的精确性、具体性和可操作性为教师选择学习内容、指导教学、评估学习提供了指导依据。



02

“行为目标”也存在它 自身的不足





“行为目标”也存在它自身的不足



“行为目标”的“显性”特征容易使教师忽略隐性知识的教学。事实上，在教学过程中，很多隐性知识是难以用行为目标进行表现的。因此在教学实施中，教师需要根据实际情况，结合其他的目标取向共同指导教学。





03

行为目标陈述包含 四个要素





行为目标陈述包含四个要素



1 行为主体有三种表述形式

第二种

- ◀ 百分比+主语 如： 85%的学生
 60%的学生





行为目标陈述包含四个要素



1 行为主体有三种表述形式

第三种

◀ 表示范围的
副词+主语

如：全体学生
大部分学生





行为目标陈述包含四个要素



2

行为是指学生在学习结束后“知道什么”和“能做什么”

- “知道什么”可以使用“了解、理解、领会、知道”等动词。





行为目标陈述包含四个要素



2

行为是指学生在学习结束后“知道什么”和“能做什么”

- “能做什么”可以使用“听、说、读、写、唱、表演、模仿、朗读、背诵、交流、表达、讲述、询问、进行对话、叙述、描述、列举、识别、指认、认读、使用、运用”等动词。





行为目标陈述包含四个要素



3

行为条件表示学生完成行为时所处的情境，即评价学生学习结果时，该在何种情况下评价





行为目标陈述包含四个要素



通常用介宾结构表示

- 在教师指示下能够……
- 在图片提示下能够……
- 在动作提示下能够……
- 借助图片、图像、手势能够……
- 根据图片和词语的提示，能够……
- 在教师的帮助下能够……





行为目标陈述包含四个要素



3

表示程度通常附在行为动词前后，说明行为要达到的水平和程度

- 能“正确地”朗读课文
- 能“连贯、流畅地”朗读对话
- 能“初步”复述故事
- 能“有效地”请求帮助
- 能“基本”听懂对话
- 能根据熟悉的话题，有条理地作简短的讲述





4

Part Four

叙写教学目标时的注意事项



行为目标陈述包含四个要素



01

- 教学目标的主体是学生而不是教师
- 避免出现“使学生”“提高学生”“培养学生”





行为目标陈述包含四个要素



02

- 教学目标是具体的而不是一般性的学习结果
- 通过教学目标，学生能明确学习结束后自己应该“知道什么”，“能够做什么”





行为目标陈述包含四个要素



03

- 教学目标是预期的学习结果而不是当前的学习结果。
- 学生在教学之前并不具备这种学习结果，或者说还不能表现出学习结果所规定的行为，但这一结果又使目标制定者认为学生经过一定的努力，经过一定的学习过程在未来可以达到的。





行为目标陈述包含四个要素



04

- 注意内部过程与外显行为相结合的陈述方式。
- “学习的实质是学生内在心理的变化。”





行为目标陈述包含四个要素



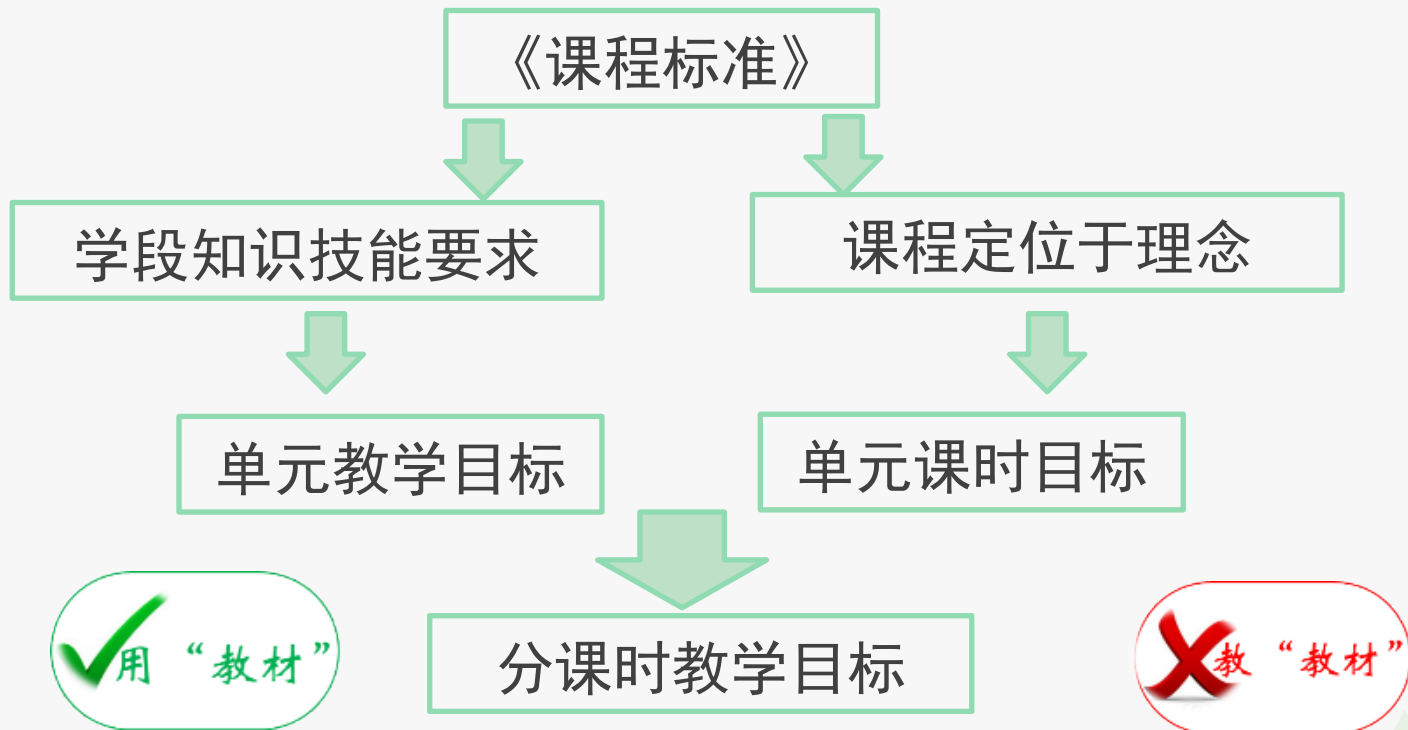
04

- 教学目标表述通过两步来完成
 - 第一步，以整体目标的方式陈述预期的学习结果。
 - 第二步，在整体目标之下列出学生达到教学目标之后能够表现出的、有代表性的具体行为样本。





小学英语单元整体教学设计





5

Part Five

案例分析



案例一



4B Module 3 Unit 2 Time



基于课程标准理念，思考教学目标



基于课程标准要求，设定教学目标



基于课程标准精神，划分教学目标



案例二



教材：上海版牛津教材

年级：二年级

课题：2A Module 4 Unit 2 In the forest

话题：Wild animals in the forest

课时：第二课时





案例三



教材：上海版牛津教材

年级：五年级

课题：4B Module 4 Unit 2 Festivals in China

话题：The Spring Festival

课时：第二课时





单元目标和单课目标

- 单元目标源于学期目标、年段目标、学段目标和课程总目标；
- 单课目标的设定基于单元目标；
- 目标的描述要凸显整合性、递进性、差异性、合理性和可检测性。



**THANK
YOU**