

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题的操作题等，需提供解题思路或者具体要求、评价标准等

测试题

第五章 习题

填空题

- 1、幼儿学习中的差异主要有：_____的差异，_____的差异，_____的差异，_____的差异等。
- 2、学习能力包括：_____、_____、_____等。
- 3、儿童的五种学习类型，分别是_____、_____、_____、_____和_____。
- 4、库伯的学习类型理论牵涉到_____、_____、_____和_____四种活动状态，构成了一个学习循环。
- 5、邓恩在后期的研究中，将学习类型分为_____、_____、_____、_____和_____五大类。
- 6、美国幼儿教育协会（NAYEC）认为，适宜性包括_____和_____两方面的适宜。
- 7、按照美国幼儿教育协会（NAYEC）的观点，个别差异的适宜性教学主要包括_____、_____、_____和_____四方面的差异。
- 8、目前适宜性教学方式主要有_____、_____、_____、_____和_____五种模式。
- 9、个别化教学的策略可归纳为_____、_____和_____三种。

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

简答

- 1、加德纳的多元智力。
- 2、简述对学习类型的综合分析。
- 3、简释儿童学习的不同类型。
- 4、简述库伯提出的学习循环涉及的活动状态及其教育意义。
- 5、邓恩学习类型理论的分类，并每类各举一要素。
- 6、目前适宜性教学方式有哪些。

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题的操作题等，需提供解题思路或者具体要求、评价标准等

参考答案

填空题

- 1、学习能力 学习方式 认知方式 性别
- 2、智力 先前知识 创造能力
- 3、视觉型 听觉型 身体型 书面型 群体互动型
- 4、具体经验化 抽象概念化 反思观察 积极实验
- 5、环境类 情绪类 社会性 生理性 心理性
- 6、年龄适宜 个别差异适宜
- 7、能力差异 文化差异 兴趣差异 发展差异
- 8、资源利用模式 补偿模式 治疗模式 性向与教学处理交互作用模式
个别化教育方案
- 9、调整儿童的学习速度 提供多样性的教材 调整教师的角色

简答

1、

加德纳的多元智力可分为语言智力、逻辑数学智力、音乐智力、空间或视觉智力、运动或身体智力、人际智力、内省或自知智力。

2、

（1）学习类型直接参与学习活动，并影响学习效果。（2）学习类型是个人对学习情景的一种特殊反应倾向或习惯方式。（3）学习类型的差异通过个体的认知、情意、行为习惯等方面表现出来。（4）学

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

习类型具有独特性、稳定性。

3、

儿童学习类型有五种，分别是视觉型、听觉型、身体型、书面型和群体互动型。“视觉学习者”当学习内容以图像的形式出现时，学习得最好；“听觉型学习者”通过音乐和谈话，学习得最好；“身体型学习者”当他们能全身运动、体验和实验时，学习得最好；“书面型学习者”喜欢阅读，他们喜欢从书本上吸取知识，偏好自己阅读而不愿意别人为他们解释；“群体互动型学习者”偏好讨论或其他需要大家一起参与的活动，喜欢交换意见。

4、

库伯认为学习牵涉到具体经验化、抽象概念化、反思观察和积极实验四种活动状态，一个完整的学习牵涉到所有的活动状态，即这四种活动会构成一个学习循环。它的教育目的在于鼓励发挥所有的学习类型以求得到全面的了解。

5、

（1）环境类要素，如光线、温度、坐姿等；（2）情绪类要素，如动机、责任感等；（3）社会性要素，如独立学习或团体参加；（4）生理性要素，如选择学习时间，感官刺激等；（5）心理性要素，如大脑左右半球的偏爱等。

6、

（1）资源利用模式；（2）补偿模式；（3）治疗模式；（4）性向与教学处理交互作用模式；（5）个别化教育方案。

- 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，需提供解题思路或者具体要求、评价标准等