

# 第二节

## 能力内涵及要求





# 能力内涵及要求



- 跨学科学习是复杂的，对学校的人力资源、课程资源、时间资源、空间资源等协调配置带来了很大挑战。

## 跨学科学习

- 信息技术可为跨学科学习的顺利实施提供强大的支持。设计跨学科学习活动需要教师提升信息技术应用能力。



# 能力内涵及要求

跨学科学习旨在解决复杂现实问题，单靠传统的教室空间提供的情境已经无法支持跨学科学习。跨学科学习的课程资源是即时、复杂、丰富的，单靠传统的图书馆、功能室等资源也无力支撑。

学习环境从教室空间向网络空间的转化，真正实现了数字化、网络化和多媒体化，可以为跨学科学习提供丰富的情景和资源。



**为复杂现实问题的解决提供情境和资源**



# 能力内涵及要求

教育即经验的改造。学生经验既是学生学习的基础，又是学生学习的资源。通过技术更有利于精准地把握每位学生的经验，缺失的补缺，错误的纠正，学习才能真正发生。

同时，学生的经验并不能直接地成为优质的教育资源。学生的经验是丰富的，也是零散的、良莠不齐的，需要梳理、鉴别、精选、整合、拓展。技术支持和改进学生经验并实现动态交互、长期联系，经验才具有教育价值和意义。

2

## 整合与拓展学生的经验



## 能力内涵及要求

技术是跨学科学习的底层支撑。

充分发挥技术的“沟通媒介”和“学习支架”作用，可以逾越学科壁垒，加强不同学科间知识的联系。

3

**加强不同学科间知识的联系**



## 能力内涵及要求

技术可以方便地检索、加工、利用、评价、创造和发布信息，能为学生提供文本、图片、音像等资源，促进深入生活、深切交流、深度思维和深刻反思，帮助学生实现共享学习、发展思维、知识管理、评价学习和理解迁移。

4

**推进融综合性与探究性为一体的深度学习方式**



## 能力内涵及要求

通过情境探究工具、可视化思维工具、社会化媒体技术、网络学习社区、移动终端，以及基于视频和图片的数字故事等的运用，把技术作为解决真实问题的重要工具，促进学生变成跨学科的思考者和行动者。

5

**培养学生的跨学科意识、思维与能力**

# 第二节

## 能力内涵及要求

