



学习者特征分析

主讲：奚晓霞





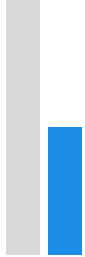
**学习者特征
分析的目的**



**学者特征分析
的内容**



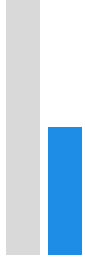
**学习者特征分
析的方法**



01 学习者特征分析的目的

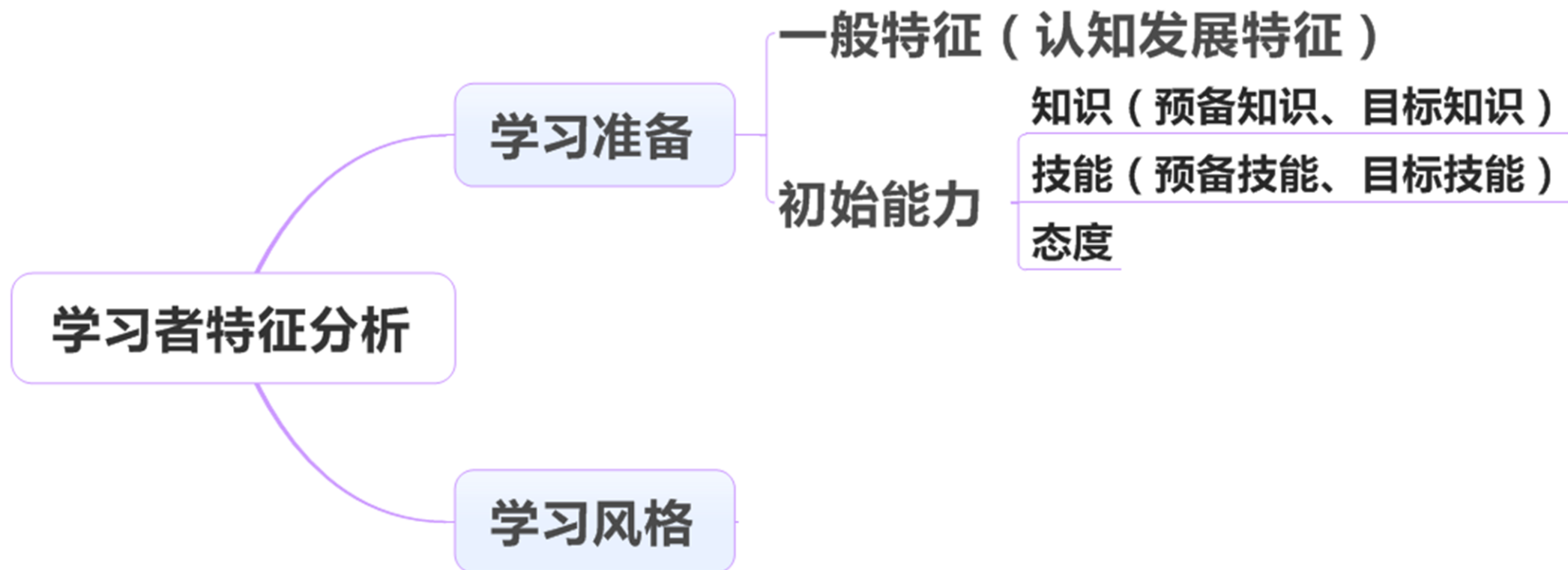


- ▶ 作为学习的主体，学习者对教学内容的接受、理解、掌握以及对教学活动的参与都是与自身特点相关联的。因此，教学活动的设计是否与学习者特征相匹配，是决定教学能否成功进行的关键。进行学习者分析的目的是为了更好地了解学习者的学习准备情况与学习风格，为以后的教学设计提供依据。



02 学习者特征分析的内容





- ▶ **学习准备是指学习者在从事新的学习时，原有的知识水平或原有的心理发展水平对新的学习的适应性。**
- ▶ **对学习者的学习准备的分析包括两个方面：一是一般特征，二是初始能力。**

一般特征（认知发展特征）

- 认知发展理论是著名发展心理学家让·皮亚杰所提出的，被公认为20世纪发展心理学上最权威的理论。所谓认知发展是指个体自出生后在适应环境的活动中，对事务的认知及面对问题情境时的思维方式与能力表现，随年龄增长而改变的历程。
- 皮亚杰把认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。



一般特征（认知发展特征）

➤ 感知运动阶段（0-2岁）

靠感觉获取经验。在1岁左右，发展出物体恒存的概念，以感觉动作发挥图式的功能。

➤ 前运算阶段（2-7岁）

已经能使用语言及符号等表征外在事物，会使用不具保留概念，不具可逆性，以自我为中心，即不能区分主体与客体。

一般特征（认知发展特征）

➤ 具体运算阶段（7-11岁）

了解水平线概念，能使用具体物质操作来协助思考；

➤ 形式运算阶段（从11岁开始一直发展）

开始会类推，逻辑思维达到较高水平，开始具有抽象思维。

初始能力

初始能力是指学生在学习某一特定的学科内容时，已经具备的有关知识与技能的基础，以及他们对这些学习内容的认识和态度。**技能**是掌握并能运用专门技术的能力。**态度**是指通过学习形成的影响一个人对特定对象作出行为选择的有组织的内部准备状态。

预备技能的分析

了解学习者是否具备了进行新的学习所必须掌握的知识与技能，这是从事新学习的基础。

目标技能分析

在从事新的学习之前，了解学生对目标技能掌握情况的调查工作就是目标技能分析。

学习态度分析

了解学生对将要学习的内容有无兴趣、对这门学科是否存在着偏见和误解、有没有畏难情绪等都是学习态度分析的内容

- ▶ **学习风格**是由美国学者哈伯特塞伦于1954年首次提出的。学习风格一经提出，便引起教学心理学、学习理论和教学论工作者的广泛关注，并成为重要的课题，被誉为“现代教学的真正基础”。
- ▶ 学习风格的定义颇多，可谓“仁者见仁，智者见智”，但对学习风格的本质的解释基本上是相同的，**即认为学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式和学习倾向，强调学生喜欢的或经常使用的学习策略、学习方式或倾向在学习风格中的核心地位；强调学习风格具有稳定性，很少因学习内容、学习情况等因素的改变而变化；认为学习风格具有个别差异和独特性。**



03学习者特征分析的方法



1 一般特征：

主要方法有观察、采访（面试）、填写学生情况调查表和开展态度调查、查阅学习者的人事或学习档案等。

2 初始能力：

预备技能分析：测试

目标技能分析：测试

学习态度分析：问卷、采访、面试、观察、谈话等

3 学习风格：量表、观察、征答

谢谢观看！