

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

练习

折衷主义学习理论

填空题

- 1、班杜拉认为，_____是学习的一个主要来源。
- 2、班杜拉非常强调个体_____对后续行为的影响，以及_____在其中的重要作用。
- 3、只凭观察所见即产生学习的现象，称为_____。

名词解释

- 1、抑制效应
- 2、社会促进效应
- 3、自我效能
- 4、潜伏学习
- 5、位置学习

简答题

- 1、如何理解传统行为主义刺激—反应理论无法解释观察学习的现象。
- 2、班杜拉社会学习理论的局限与不足。
- 3、简述托尔曼经过白鼠实验提出的主要观点。

- 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

4、简述期待的含义及其按不同认知水平划分的不同类型。

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题的操作题等，需提供解题思路或者具体要求、评价标准等

参考答案

（客观题）

填空题

- 1、观察
- 2、外显的行为、行为的结果 强化
- 3、替代学习或替代强化

名词解释

1、

抑制效应是指观察者由于看见榜样收到惩罚而引起的该行为的反应倾向减弱，看到榜样行为做出自己原来抑制的行为受到奖励时，这种反应的倾向会加强。

2、

观察榜样行为可能引发观察者行为库中已有的反应，即称之为社会性促进效应。这种效应不同于观察学习，因为它并未习得新的行为反应，而是通过观察强化或抑制已有的行为反应。

3、

自我效能是指个体对自己能否在一定水平上完成某一活动所具有的能力判断、信念或主体自我把握与感受。也就是个体在面临某一任务活动时的胜任感及其自信、自珍、自尊等方面的感受。自我效能也可称作“自我效能感”、“自我信念”、“自我效能期待”等。

- 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

4、

潜伏学习指有机体在没有强化的条件下，学习也会发生，只不过其结果不甚明显，是“潜伏”的。一旦受到强化，具备了操作的动机，这种结果才明显通过操作而表现出来。

5、

有机体不仅习得关于目的物的意义，也习得关于刺激情景的意义，这就是位置学习。（刺激情景也就是引起有机体行为的周围的各种客体）

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题的操作题等，需提供解题思路或者具体要求、评价标准等

简答题

1、

可从以下方面进行理解：(1) 传统行为主义不能有效解释为什么个体会产生新行为；(2) 它无法解释为什么在一个榜样身上可以获得完整的行为模式；(3) 它不能解释为什么这些行为模式可以在没有强化的情况下获得；(4) 它不能解释为什么在观察榜样行为后，个体的这种行为可能在数天甚至数周后才出现，而通过刺激—反应所习得的行为往往是在强化之后及时产生的。

2、

这主要表现在以下几点：(1) 班杜拉的社会学习理论缺乏内在统一的理论框架。(2) 它是以儿童为研究对象建立起来的，但忽视了儿童自身的发展阶段会对观察学习产生影响。(3) 它虽然可以解释间接经验的获得，但对于比较复杂的程序性知识，以及陈述性知识和理性思维的形成缺乏说服力。(4) 它虽然强调了人的认知能力对行为的影响，但对人的内在动机、内心冲突、建构方式等因素没做研究，这表明其理论本身仍然有较大的局限性。

3、

(1) 学习是有目的的行为，而不是盲目的。(2) 学习是对“符号—完形”的认知。白鼠在学习方位迷宫图时，并非学习一连串的刺激与反应，而是在头脑中形成一幅“认知地图”，即“目标—对象—手段”三者联系在一起的认知结构。学习不是简单的机械的运动反应，而是学习“达到目的的符号”及其所代表的意义。(3) 在外部刺激(S)

● 说明

习题（必选）：客观题题型尽量以选择题为主，也可为是非题，客观题必须附标准答案。如有开放性问题或操作题等，请提供解题思路或者具体要求、评价标准等

和行为反应（R）之间存在中介变量（O）。主张将行为主义 S—R 公式改为 S—O—R 公式，O 代表机体的内部变化。

4、

期待是指有机体关于客观事件的意义，通常指目标物意义的知识或信念。这种知识即可以是当前习得，也可以是过去曾经习得的。关于期待的种类，依据行为期待的不同认知水平，期待可划分为“感知性期待”、“记忆性期待”、“推理性期待”和“假设性期待”。