

义务教育语文课程标准 (2022年版)

评价要求与学业质量标准解读

华东师范大学教师教育学院
叶丽新

课

程

标

准





语文课程评价整体要求——课标相关内容梳理

一、课程性质.....	1
二、课程理念.....	2
三、课程目标.....	5
(一) 核心素养内涵.....	5
(二) 总目标.....	7
(三) 学段要求.....	8
四、课程内容.....	21
(一) 主题与载体形式.....	21
(二) 内容组织与呈现方式.....	22
五、学业质量.....	44
(一) 学业质量内涵.....	44
(二) 学业质量描述.....	44
六、课程实施.....	53
(一) 教学建议.....	53
(二) 评价建议.....	56
(三) 教材编写建议.....	62
(四) 课程资源开发与利用.....	64
(五) 教学研究与教师培训.....	66
附录.....	69

课程理念第5条课程理念指向评价

每个任务群“教学提示”最后一条均指向评价

学业质量标准评价提供直接依据

专门的学业质量标准

高度重视评价在课程实施中的重要性

目录

- 一 课程理念中的评价要求
- 二 任务群中“教学提示”中的评价提示
- 三 学业质量标准与评价
- 四 课程实施（评价建议）



第一讲

课程理念中的评价要求

课

程

标

准



01

课程理念





1. 课程理念



5. 倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用

义务教育语文课程评价要有利于促进学生学习，改进教师教学，全面落实语文课程目标。课程评价应准确反映学生的语文学习水平和学习状况，注重考察学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，关注学生学习过程和学习进步。根据不同年龄学生的学习特点和不同学段的学习目标，选用恰当的评价方式，抓住关键。突出重点，加强语文课程评价的整体性和综合性。注重评价主体的多元与互动，以及多种评价方式的综合运用，充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。

二、课程理念

1. 立足学生核心素养发展，充分发挥语文课程育人功能

义务教育语文课程围绕立德树人根本任务，充分发挥其独特的育人功能和奠基作用，以促进学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线，综合构建素养型课程目标体系；面向全体学生，突出基础性，使学生初步学会运用国家通用语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化成果，提升思想文化修养，建立文化自信，德智体美劳得到全面发展。

2. 构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性

义务教育语文课程结构遵循学生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计语文学习任务群。学习任务群的安排注重整体规划，根据学段特征，突出不同学段学生核心素养发展的需求，体现连贯性和适应性。

3. 突出课程内容的时代性和典范性，加强课程内容整合

义务教育语文课程突出内容的时代性，充分吸收语言、文学研究新成果，关注数字时代语言生活的新发展，体现学习资源的新变化。

二、课程理念

强调内容的典范性，精选文质兼美的作品，重视对学生思想情感的熏陶感染作用，重视价值取向，突出社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化。注重课程内容与生活、与其他学科的联系，注重听说读写的整合，促进知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。根据“六三”学制和“五四”学制各自特点，合理组织与安排课程内容。

4. 增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革

义务教育语文课程实施从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主、合作、探究学习；引导学生注重积累，勤于思考，乐于实践，勇于探索，养成良好的学习习惯；关注个体差异和不同的学习需求，鼓励自主阅读、自由表达；倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品位；充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。

5. 倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用

义务教育语文课程评价要有利于促进学生学习，改进教师教学，全面落实语文课程目标。课程评价应准确反映学生的语文学习水平和学习状况，注重考察学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，关注学生学习过程和学习进步。根据不同年龄学生的学习特点和不同学段的学习目标，选用恰当的评价方式，抓住关键，突出重点，加强语文课程评价的整体性和综合性。注重评价主体的多元与互动，以及多种评价方式的综合运用，充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。

02 课程理念中的评价理念





2.课程理念中的评价理念

5. 倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用

义务教育语文课程评价要有利于促进学生学习，改进教师教学，全面落实语文课程目标。课程评价应准确反映学生的语文学习水平和学习状况，注重考察学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，关注学生学习过程和学习进步（注意关注点）。根据不同年龄学生的学习特点和不同学段的学习目标，选用恰当的评价方式（注意针对性），抓住关键，突出重点，加强语文课程评价的整体性和综合性。注重评价主体的多元与互动，以及多种评价方式的综合运用，充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。



2.课程理念中的评价理念

5. 倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用

义务教育语文课程评价要有利于促进学生学学习，改进教师教学，全面落实语文课程目标。课程评价应准确反映学生的语文学习水平和学习状况，注重考察学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，关注学生学习过程和学习进步(注意关注点)。根据不同年龄学生的学习特点和不同学段的学习目标，选用恰当的评价方式(注意针对性)，抓住关键，突出重点，加强语文课程评价的整体性和综合性。注重评价主体的多元与互动，以及多种评价方式的综合运用，充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。

评价目标：

是否针对特定学段、阶段的学习目标？

评价内容：

是否针对关键、重点学习内容？

评价方式：

是否恰当？

评价任务：

是否指向、是否能反映学生语言文字运用能力、思维过程、审美情境和价值立场等？

阶段性规划或反思：

一定周期里的评价方式是否多元？评价主体是否多元？反馈互动是否顺畅？

感谢您的倾听！

华东师范大学教师教育学院
叶丽新

课

程

标

准

