



“情境领导理论”指导下的小学班集体 管理团队建设

福山外国语小学 吴屹



目录

- 1 >> “情境领导理论” 指导下的班集体管理团队的概念界定
- 2 >> “情境领导理论” 指导下的班集体管理团队的模式探索
- 3 >> “情境领导理论” 指导下的班集体管理团队的评价机制
- 4 >> “情境领导理论” 指导下的班集体管理团队的建设成效



引言

班级是我们的“家”



该怎样来管理这个家呢？

引言



课间休息奔跑太危险了

发生这样的状况该怎么办呢





01

“情境领导理论”指导下的班集体 管理团队的概念界定



1.1 班集体 班集体管理 班集体管理团 队

班集体

一个充满了人文关怀和人文精神、凸显儿童集体主体地位、具有自己鲜明的**特色和个性的综合体**。它是一个能持续发展并不断走向成功的**群体**，是学生个体社会化的**通道**，是师生生命发展的沃土和精神家园。班集体是以**直接交往**为特征，可以引发学生的潜能，充分施展学生的个性与特长。师生间的**和谐相容程度**在很大程度上决定了班集体的凝聚力强弱。



1.1 班集体 班集体管理 班集体管理团 队

班集体管理

指教师根据一定的目标和要求，采用一定的手段与措施，带领全班同学，对班集体中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以此来实现教育目标的组织活动过程。因此班集体管理与学生息息相关，密不可分。



1.1 班集体 班集体管理 班集体管理团队

班集体管理团队

班集体管理团队包括学生管理团队、教师辅助团队、家长力量协同团队等方面。学生管理团队的建设不是一蹴而就的，需要教师有意识、有目的、有计划地循序开展。每一个阶段有不同的目标和内容，帮助学生实现自我管理、自我开展、自我运营、自我评价，这一支学生管理团队将引领着的整个班级稳步向前。



1.2 情境领导理论

情境领导理论

行为学家保罗·赫塞(Paul Hersey)博士在20世纪60年代率先提出“情境领导模式”理论。1969年，他编著了《情境领导》教科书。之后，赫塞博士又组织“领导力研究中心”，不断深入研究并完善该理论。此理论一经推出，立刻受到了西方许多企业的关注。30多年来，在许多国家被广泛采纳和运用。

“情境领导模式”理论的含义：我们在领导和管理团队时，不能用一成不变的方法，而要随着情况和环境的改变及下属的不同，而改变领导和管理的方式。



1.2 情境领导理论

情境领导理论的四个阶段

01

没能力没意愿并不安

02

没能力有意愿或自信

03

有能力没意愿或不安

04

有能力有意愿并自信