



国情与国策教育教师培训课程

主讲人：华东师范大学 史俊



品社与思品学科国情与国策 教育中的学科方法和学科能力的培养

品社与思品课学科核心方法

理论联系实际的学习方法

辩证思维的方法

品社与思品课学科核心能力

运用学科知识观察和分析社会问题的能力

正确作出价值判断和行为选择的能力

主动参与社会生活的实践能力

目录 CONTENTS



- 一 理论联系实际的学习方法和辩证思维的方法
- 二 运用学科知识观察和分析社会问题的能力
- 三 正确作出价值判断和行为选择的能力
- 四 主动参与社会生活的实践能力

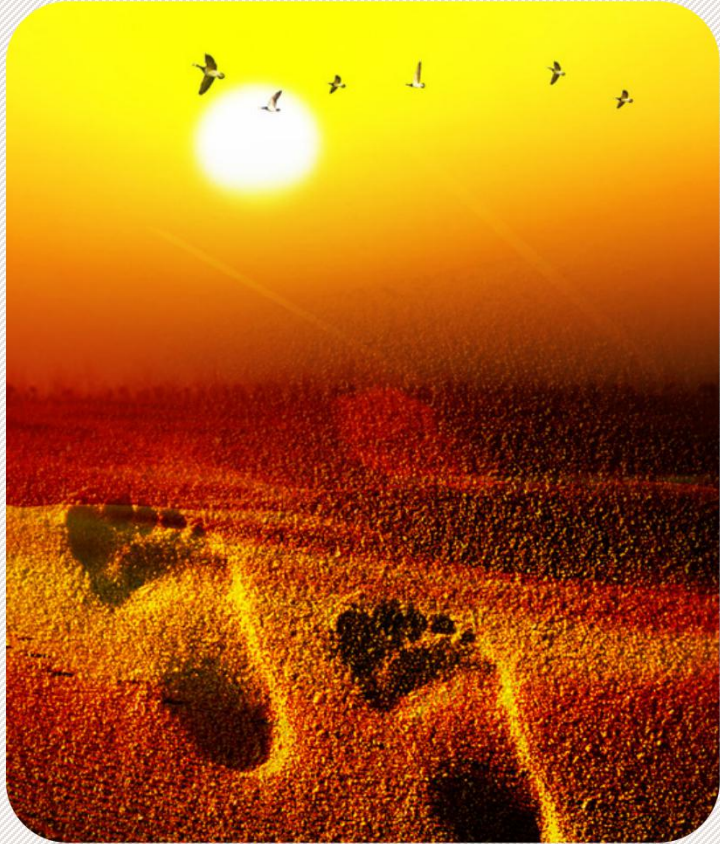


一、理论联系实际的学习方法和辩证思维的方法

理论联系实际的学习方法和辩证思维的方法



1. 理论联系实际的学习方法



在九年级国情教育部分的学习中，贯彻理论联系实际的学习方法，最主要的是要正确处理好教材理论知识和现实生活实际的关系。

理论联系实际的学习方法和辩证思维的方法



2. 辩证思维的方法



辩证思维是辩证逻辑的研究对象。辩证思维是指以变化发展视角认识事物的思维方式，通常被认为是与逻辑思维相对立的一种思维方式。

理论联系实际的学习方法和辩证思维的方法



辩证思维方法是一个整体，它是由一系列既相区别又相联系的方法所组成的，其中主要有：



随着现代科学的发展，产生了现代科学思维方法。辩证思维方法与现代科学思维方法有着方法论上的共同性，二者是相互联系、相互补充的。





二、运用学科知识观察和分析社会问题的能力

运用学科知识观察和分析社会问题的能力



1. 运用学科知识观察和分析社会问题能力的表现

再认和再现能力

再认和再现能力是在德育学科的学习过程中再认和再现有关知识的确切含义和相关知识的内在联系的能力。它是记忆力的具体表现，是发展和培养其他能力的基础。

运用学科知识观察和分析社会问题的能力



1. 运用学科知识观察和分析社会问题能力的表现

理解能力

理解能力也就是指准确理解德育学科课程所涉及的基本概念和基本原理及其知识体系的能力。理解包括言语的理解、内涵的理解、关系的理解和意义的理解。

比较能力

它是指对德育学科相关知识进行比较、分析以求弄清事物异同的能力。既可以是横向比较，又可以是纵向比较；既可以是相似比较，又可以是对立比较。

运用学科知识观察和分析社会问题的能力



1. 运用学科知识观察和分析社会问题能力的表现

发现和提出问题的能力

它是指运用德育学科知识，在社会现实生活中发现和提出与学科知识体系密切相关的实际问题的能力。这是一个从具体到抽象、从现象到本质的认识过程。

分析和解释能力

它是指运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析、解释有关的社会生活现象，从而揭示事物本质的能力。分析和解释的关键就在于由表及里，由浅入深，由整体到部分，再由部分到整体。

运用学科知识观察和分析社会问题的能力



1. 运用学科知识观察和分析社会问题能力的表现

综合认识和评价能力

它是指运用德育学科的正确立场、观点和方法，对有关理论和现实问题进行综合认识和评价的能力。这是一种较高层次的能力。

表述能力

它是指学生恰当地使用德育学科术语，条理清楚、逻辑严密地表述自己观点的能力。既包括书面表述能力，又包括口头表述能力。

运用学科知识观察和分析社会问题的能力



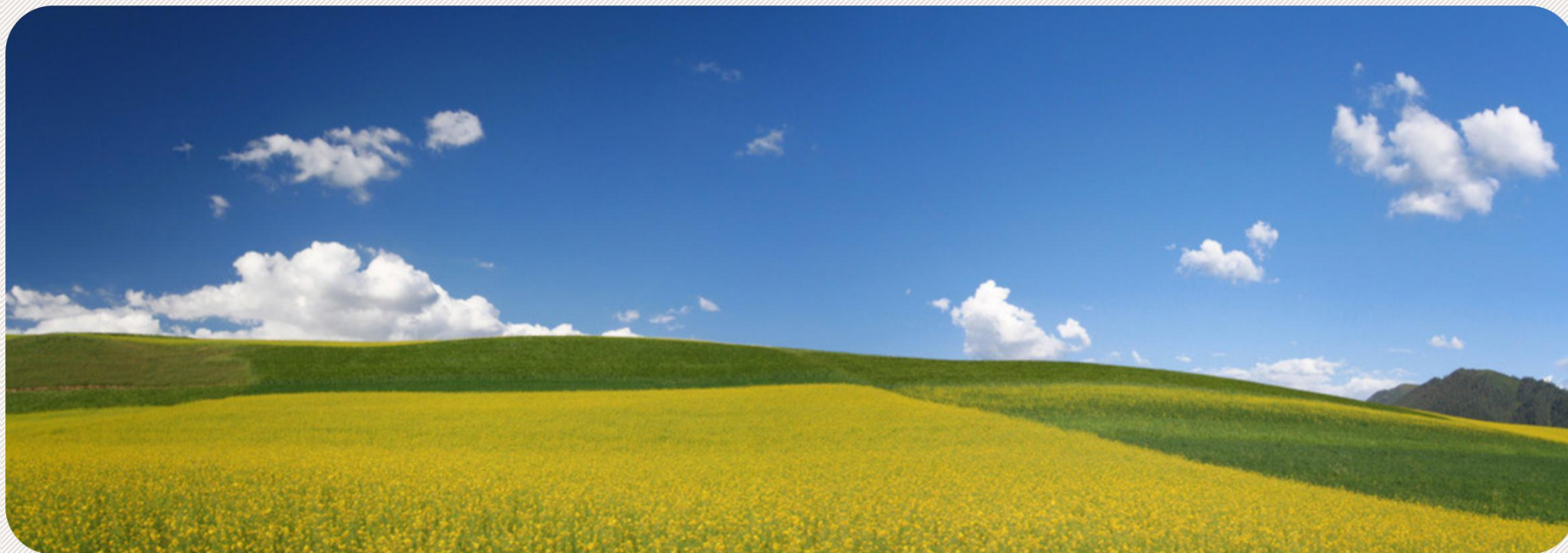
1. 运用学科知识观察和分析社会问题能力的表现



运用学科知识观察和分析社会问题的能力



2. 培养观察和分析社会问题能力必须贯彻理论联系实际的原则



运用学科知识观察和分析社会问题的能力



3. 加强时事政治教育是培养观察和分析社会问题能力的重要途径





三、正确作出价值判断和行为选择的能力

正确作出价值判断和行为选择的能力



1. 价值判断和行为选择能力的表现



价值判断和行为选择能力主要由价值判断、行为选择和自我调节三种能力构成。

正确作出价值判断和行为选择的能力



2. 培养学生价值判断和行为选择能力的必要性

(1)

- 有效达成品社与思品学科课程目标的需要

(2)

- 品社与思品课教学适应价值多元化时代的需要

(3)

- 促进学生可持续发展的需要

正确作出价值判断和行为选择的能力



3. 培育和践行社会主义核心价值观

(1)

- 培育和践行社会主义核心价值观要从小抓起、从学校抓起

(2)

- 拓展青少年培育和践行社会主义核心价值观的有效途径

(3)

- 建设师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍



四、主动参与社会生活的 实践能力

主动参与社会生活的实践能力



1. 参与社会生活的实践能力的表现



主动参与社会生活的实践能力通常表现在收集处理信息的能力、社会交往能力和解决实际问题的能力。

主动参与社会生活的实践能力

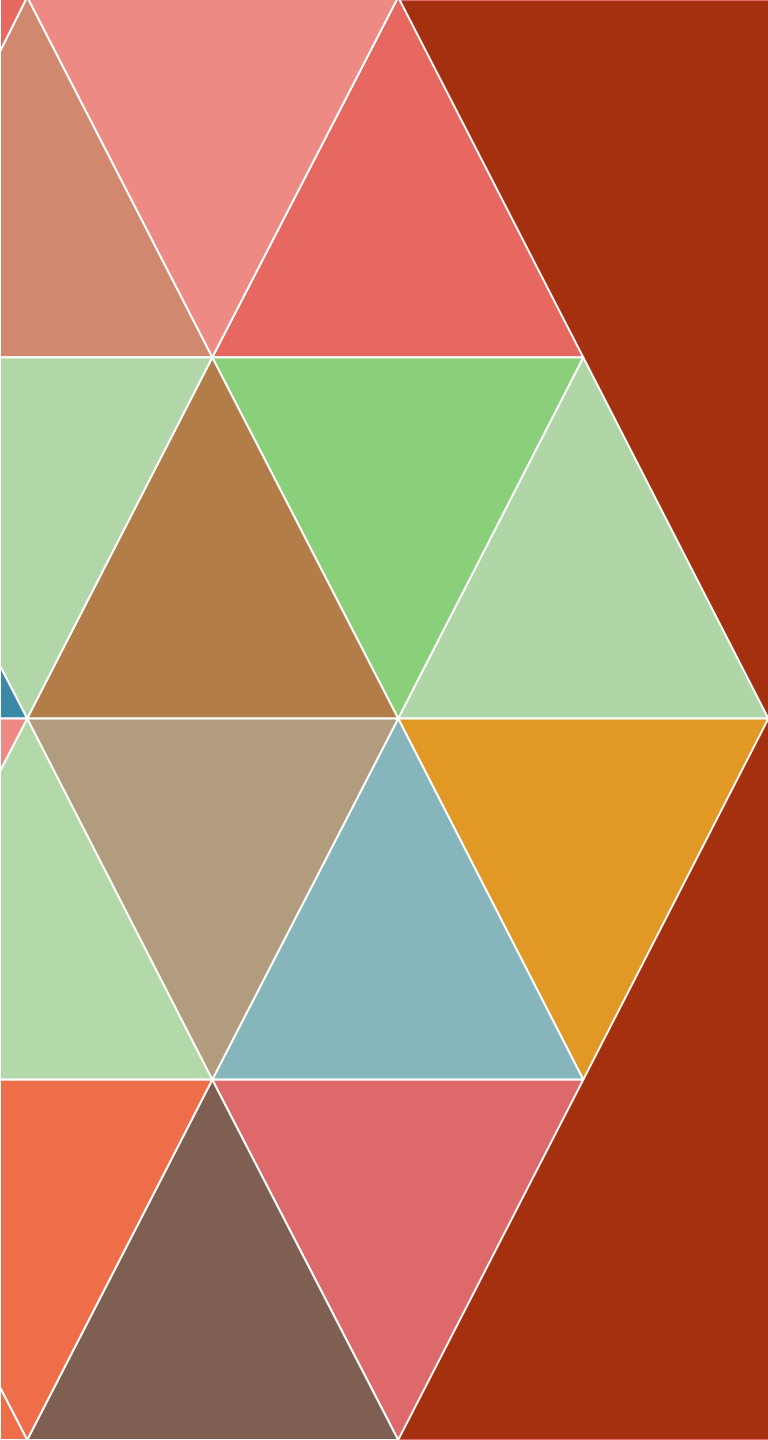
2. 培养参与社会生活的实践能力的关键在于从“知”到“行”



主动参与社会生活的实践能力

3. 在课程实施的各个环节加强参与社会生活的实践能力培养





THANK YOU