

考核知识点与考核要求

幼儿教育心理学

本门课程的考核成绩将从学习参与度、平时作业和期末考试等几个方面进行综合评定，满分为 100 分。其中，学习参与度要求及时阅读教学内容，听取网上讲解和辅导，积极参与讨论，完成各项学习活动。平时作业和期末考试的评分标准，以教学平台中公布的内容为准。

说明：

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单运用和综合运用等四个层次规定学生通过学习应该达到的能力层次要求。四个能力层次是递进等级关系。各能力层次的含义是：

1、识记：能够了解有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述、选择和判断。

2、领会：在识记的基础上，能够比较全面地把握基本概念、基本事实、基本理论模型、基本方法，能把握有关概念、事实、理论模型、分析方法之间的区别和联系。并能根据考核的不同要求，做出正确的解释、说明和论述。

3、简单运用：在领会的基础上，能够运用本课程中规定的少量的知识点，分析和解释有关的一般的应用问题。

4、综合运用：指在简单运用的基础上，能够综合运用所学习过的多个知识点，分析和解决较复杂的应用问题。

第一章 绪论

一、考核知识点

- 1、幼儿教育心理学的学科性质
- 2、本学科的任务、内容及其研究方法
- 3、本学科的历史发展历程

二、考核要求

1、识记

- (1) 学科任务
- (2) 学科内容
- (3) 学科发展阶段中的代表人物及事件

2、领会

- (1) 学科性质
- (2) 学科发展历程

3、综合应用

能够联系学科的发展历程，理解学科性质。

第二章 行为主义学习理论

一、考核知识点

- 1、经典性条件作用理论
- 2、联结主义理论
- 3、操作性条件作用理论

二、考核要求

1、识记

- (1) 强化的相关理论及其术语
- (2) 流派代表人物及其主要观点

2、领会

- (1) 行为主义的知识观
- (2) 惩罚与负强化的区别

3、简单应用

干预与矫正幼儿消极行为的常用步骤。

4、综合应用

运用相关知识，针对生活中“早教机”热卖的问题进行解析。

第三章 认知主义学习理论

一、考核知识点

- 1、早期的认知学习理论
- 2、认知结构学习理论
- 3、认知同化学习理论

二、考核要求

1、识记

- (1) 幼儿的三种记忆
- (2) 流派代表人物及其主要观点

2、领会

- (1) 认知主义的学习观

(2) 意义学习与发现学习的内涵

3、简单应用

(1) 奥苏贝尔提出讲解式教学在运用中的注意点

(2) 布鲁纳发现学习的作用及特点

4、综合应用

通过观察幼儿的学习行为，运用本学派观点进行分析。

第四章 折衷主义学习理论

一、考核知识点

1、班杜拉的社会学习理论

2、托尔曼的符号学习理论

二、考核要求

1、识记

(1) 相关理论术语

(2) 流派代表人物及其主要观点

2、领会

(1) 传统行为主义刺激—反应理论无法解释观察学习的现象

(2) 班杜拉社会学习理论的局限与不足

3、简单应用

(1) 托尔曼经过白鼠实验提出的主要观点

(2) 期待的含义及其按不同认知水平划分的不同类型

4、综合应用

通过观察幼儿的学习行为，运用本学派观点进行分析。

第五章 建构主义学习理论

一、考核知识点

- 1、建构主义思想渊源与基本观点
- 2、建构主义理论的主要代表性观点

二、考核要求

1、识记

- (1) 建构主义的教学方式
- (2) 随机通达教学

2、领会

- (1) 对知识本质的理解
- (2) 随机通达教学的意义

3、简单应用

- (1) 对皮亚杰与维果斯基的知识建构观进行比较
- (2) 促进幼儿学习时应遵循的原则

4、综合应用

运用支架式教学的相关知识对案例进行解析

第六章 人本主义学习理论

一、考核知识点

- 1、人本主义的思想渊源与基本观点

2、马斯洛的人本主义学习观

3、罗杰斯的人本主义学习观

二、考核要求

1、识记

(1) 人本主义教学法

(3) 流派代表人物及其主要观点

2、领会

(1) 马斯洛的需要层次理论

(2) 罗杰斯关于学习的基本主张

3、简单应用

(1) 人本主义学习理论运用于实践的启示

(2) 斯金纳与罗杰斯基本观点的差异

4、综合应用

通过观察幼儿的学习行为，运用本学派观点进行分析。

第七章 幼儿学习概述

一、考核知识点

1、学习的含义及其意义

2、幼儿学习的脑科学基础

3、幼儿学习的特点

二、考核要求

1、识记

- (1) 学习的定义
- (2) 多动症及其表现
- (3) 幼儿学习的主要方式及表现
- (4) 脑科学研究的发现

2、领会

如何以幼儿学习的特点展开教学

3、简单应用

- (1) 结合感觉统合理论解释幼儿学习困难
- (2) 分析可能造成儿童感觉统合失调的原因

4、综合应用

能将各理论内化，运用于对幼儿学习行为的观察、分析和科学评价

第八章 幼儿学习的动机

一、考核知识点

- 1、幼儿学习动机及其分类
- 2、幼儿学习动机的主要特点及相关理论
- 3、如何激发幼儿学习的动机

二、考核要求

1、识记

- (1) 动机的定义

(2) 动机的分类及其内涵

(3) 幼儿学习动机的主要表现

2、领会

(1) 动机强度与学习生效的关系

(2) 归因理论

(3) 启发和培养幼儿的学习动机

3、简单应用

将部分理论运用于实践，进行调查分析，了解现阶段幼儿的相关发展水平。

4、综合应用

结合理论知识，反思自我学习状况，提升自我学习水平。

第九章 幼儿学习的个体差异

一、考核知识点

1、学习的个体差异

2、幼儿学习个体差异的表现

3、适宜性教学

二、考核要求

1、识记

(1) 学习个体差异的主要表现

(2) 幼儿学习类型

(3) 适宜性教学的含义及其模式

2、领会

- (1) 学习类型理论
- (2) 适宜性教学的方式

3、简单应用

如何依据幼儿学习的不同类型开展不同的适宜性教学

4、综合应用

分析和评价幼儿的学习类型和教学活动是否考虑到幼儿学习的差异。

第十章 幼儿创造性及其培养

一、考核知识点

- 1、创造性与创造性学习
- 2、影响创造性问题解决的因素
- 3、幼儿创造性的培养

二、考核要求

1、识记

- (1) 幼儿创造性定义
- (2) 幼儿创造性学习的内涵
- (3) 创造性思维测验
- (4) 幼儿创造性的具体体现及特征

2、领会

- (1) 创造性思维的含义及其特点

(2) 影响幼儿创造性的因素

3、简单应用

(1) 通过观察幼儿的区角活动，深入理解幼儿的创造力体现的特点

(2) 寻找一些有关幼儿创造性评定的工具，尝试评价幼儿的创造性

4、综合应用

用实践行动保护和促进幼儿创造力的发展