

讲义

绪论

第一节 教育心理学概述

各位同学大家好！这个学期我们一起来共同学习一门新的课程，叫《幼儿教育心理学》。为什么要学习这门课程？这门课程在我们学习之后，对我们的教育、对我们的工作有什么帮助？我想，这些问题可以在第一章的绪论当中给大家加以解释。在第一章的绪论中，我们一共要了解这样一些问题，第一个问题是关于为什么要学习教育心理学；第二个问题我们会了解一下什么是教育心理学；接下来我们还要了解教育心理学的发展历程以及幼儿教育心理学的发展历程；最后我们还会简单的了解一下幼儿教育心理学的研究对象、任务以及学科性质。

一、为什么要学习教育心理学

首先我们来关注为什么要学习教育心理学。我们先来看桑代克，他应该说在教育心理学当中是非常重要的人物。他在 1903 年曾经写过的一段话，“为追求幸福美好的生活，人类发明了科学和艺术，用以改造它生存的世界和自己。为达成改造自己的目的，人们结合科学与艺术中的相关部分，创设了教育；希望通过教育的历程，发扬人性并改善人性。在这一教育目的下，为了加深对人性的了解以及对人性改变可能性的研究，产生了教育心理学。”我们从桑代克这段话中，我们可以非常清楚地看到，教育心理学产生的过程，实际上是在人类自身为了更好的发展、更好的了解自己的过程中产生的。首先，

人类为了丰富自己的物质生活、精神生活，他们发明了科学和艺术。在这个过程当中我们就要把这些科学和艺术的成分保留下来，一代一代的传承下来。如何让它保留下来呢？这就使得我们需要通过教育。教育不仅仅是科学与艺术，它的成果能够一代一代相传。而且能够提高我们人类自身的素质，让我们人性得到改善。如何才能让我们的教育更加的有效，能够使教育者对被教育者施加的教育能够达到预先的目的。这就使得我们在必须了解人的特点、人性本质这样一个前提之下，我们才能够针对性的进行教育，也就是所谓的“因材施教”。所以在这样一个背景之下，教育心理学才有了它产生的这样一个条件。

既然教育心理学是我们了能够更好地接受教育更好的施加教育。我们来看看在我们的生活当中，教育心理学对我们会有什么样的帮助。应该来说它将对我们的教育实践问题会有非常好的帮助。我们在座的各位有不少都是幼儿园的老师。我想可能我们在幼儿教育实践当中总是会遇到这样或那样的问题。

比如非常简单的一个例子：我们的小朋友在幼儿园午睡的时候，有一位小朋友不时的把头抬起来对大家做鬼脸。我相信这样一个场景老师们经常都会碰得到的。特别是我们的实习老师，刚刚把一个班的小朋友让他们平静下来睡在床上闭上眼睛。这个时候呢可能会有一位小朋友故意睁开眼睛跟你做鬼脸。所以这个时候他很有可能成为一个纪律的扰乱者。在这样的情况下，我们会怎么办？通常情况下，我们的老师比如说直接点他/她的名，比如说“东东你怎么不好好睡觉呀，快把眼睛闭起来”。当我们这样做的时候，我们是不是能够有效地解

决让所有的小朋友都好好的入睡这样一个问题呢？能不能达到我们的效果呢？如果细心观察一下，我们会发现这样的处理办法并不足以让我们的孩子都很好的进行入睡。而是会出现什么样的情况呢，这样的情况也许是我们的新手老师没有办法预料到的。那就是说了这样一句话批评他的话反而会适得其反。什么意思呢？会带动全班的小朋友，不仅这位小朋友不会安安静静地入睡，反而把全班小朋友都带动起来，每个小朋友都抬起头看看到底出了什么问题。所以这个时候我们没有很好地处理小朋友入睡这样一个问题，其实就在于我们老师没有很好的去把握小朋友的特点。我们要知道 3~6 岁的小朋友他们一个非常重要的特点就是好奇心非常强，对于周围的事情他都喜欢去看一看、摸一摸、问个究竟。这是他们最主要的特点，所以当你用你的语言去批评，“东东你怎么不睡觉 快把眼睛闭起来。”可能这个信号就提醒了已经在睡觉的小朋友、已经躺在床上、闭上眼睛的小朋友他们的好奇心，已经在提醒他们要起来关注一下外面发生了什么事情。所以如果我们不了解小朋友具有非常强的好奇心这样一个特点，不了解他们具有非常强的模仿性这样一个特点，我们按照自己的主观意愿去对孩子施加教育，事实上是无效的，可能效果会比我们预想到的要糟糕。所以你看这样一个非常小的例子，就让我们能够体会到我们学习教育心理学，了解每一个年龄阶段的孩子发展的特点，对于我们施加教育都是非常有帮助的。所以在我们的教育工作当中我们学习幼儿教育心理学是非常有必要的。

二、什么是教育心理学——教育心理学的定义

（一）国外心理学领域的定义

既然学习教育心理学非常有必要，我们就需要了解一下什么是幼儿教育心理学。这里面大家请注意，幼儿教育心理学，它是教育心理学的一个分支，所以我们要想了解这个概念，首先我们要了解什么是教育心理学。关于教育心理学的定义，应该说到目前为止还没有一个让所有人都心服口服公认的定义。如果我们翻翻国内外关于教育心理学的教科书，我们就会发现教育心理学的定义实际上是五花八门的。比如说我在这里就给大家列出了一些美国教科书上以及我们中国教科书上的定义。

我们首先来看一些美国的教科书。第一个我们看到的定义，它来自于美国的一本《教育百科全书》。在这本书上，对教育心理学是这样定义的，说它是研究教育过程的行为科学。为什么把它定义为行为科学，而这里面没有出现心理两个字？应该来说这是跟美国在很长一段时间可以说是半个世纪的时间里面都受到了行为主义学派他们的理论思想的影响是有关连的。所以，在行为主义学派看来心理和行为是一个意思，行为就是心理的代名词，所以在这里其实就是把行为替代了心理。所以，它说教育心理学是研究教育过程的行为科学。我们听了这个定义还觉得还是一个非常笼统的定义。

林格伦在他所著的《课堂教育心理学》，这本书当中说教育心理学是研究教与学的心理学问题的科学。这要比教育百科全书当中更具体一些，为什么呢？因为他明确的指出了是教和学这两个过程当中的心理学问题。把过程的两个块面更清楚的给点明了。但是我们觉得这

还不足以让我们了解到底什么是教育心理学。

在索里的书中，他认为是心理学在教育领域的应用，是一门应用的学科、是一个知识的体系，而不是一门具有独特内容的学科。在索里的教育心理学的定义当中，我们可以看到他和我们中国人的思维不一样的地方。因为我们中国人在给一个概念下定义的时候，我们往往是是什么、是什么，但是在这里他讲到了不是什么，所以这是非常独特的地方。我们看到他对于是的界定，我们就会发现他主要是对教育心理学的学科性质进行了一个认定，因为他认为教育心理学是一门应用的学科。他突出了教育心理学的应用，强调了教育心理学作为心理学的知识运用到教育领域中来，解决教育领域的实际问题这样一个作用。这里面我们就看到了教育心理学，美国的各位学者们各自强调的重点不同。有的是强调在哪个过程中起作用，有的是强调起什么样的作用。

（二）中国心理学领域的定义

我们再来看看我们中国的教科书对教育心理学的界定。首先是潘菽在《教育心理学》当中所做的界定。潘菽是我们国家在教育心理学领域中相对来说是比较早期的一个泰斗级的人物。心理学在文化大革命当中被打成伪科学。在文化大革命结束之后心理学才翻了身，迎来了自己发展的春天。在这样的一段时间里面，也就是在 80 年代这段时间里，潘菽老师的教育心理学的研究思想在我们中国起到了非常重要的引领的作用。在他所著《教育心理学》这本书当中他把教育心理学定义为研究教育过程中的心理现象及其变化规律的科学。在这里的

定义，我们落脚的地方是研究什么。我们研究的是教育过程当中心理现象及其变化规律。如果我们知道心理学这个概念的话，我们知道心理学是研究心理现象及其变化规律的科学。它和心理学所不同的其实只是加了一个限定语：“教育过程中的”。我不是研究所有人的心理现象，我只研究它发生在教育过程中的心理现象。这是潘菽老师对教育心理学的界定。

邵瑞珍老师是我们华东师范大学心理学系的老师，应该讲他在我们的教育心理学发展当中也是起到了非常重要的引领作用。在他的《教育心理学》中，对教育心理学的定义是这样做的，是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。我们这个定义和潘菽老师的定义进行比较的话，就会发现邵瑞珍老师的定义更加具体。因为教育过程并不仅仅局限于学校教育。比方说家庭手工作坊中师傅带徒弟、家庭当中父母教育孩子，这也是教育过程。我们是不是对于这些过程中的教育现象都要进行研究呢？在邵老师这个定义当中他明确指出不是的，我们只是研究学校情境中学和教的心理规律的问题。所以它更加的具体、明晰。

我们再来看一看《中国大百科全书·心理学卷》中对教育心理学的定义。这个定义认为教育心理学是研究教育过程中的各种心理活动，并且把心理科学的知识用于教育领域的心理学分支，是一门教育和心理学相结合的科学。在这个定义当中我们可以看到他和美国的林格伦的定义实际上是有一定的相似之处的。他们都把界定的重心放在学科性质上。这里还是把教育心理学界定在一个应用的学科。所以我

们会发现我们举了 6 个定义，实际上每个定义都有它的侧重点，都不完全一致、不完全统一。这也是目前教育心理学研究领域当中存在的一个问题。

（三）教育心理学定义三要素

我们作为这门课程的学习者，该怎么来把握教育心理学的定义呢？我们看这是 1981 年学者欧文他曾经提到过的一个想法：“无论是什么样的教育心理学派的专家你都要回答这两个问题：第一学生是怎样学习的？第二，教育学生的最佳方法是什么？”这是我们在教育心理学当中必须回答的两个问题。站在欧文的角度我们看，其实他解决的还是我们在教育过程当中学生的学以及教师的教这两个层面的问题。我们在给下定义的时候我们需要关注到这两个方面。

我们来看教育心理学定义的三个要素。第一，教育心理学研究的是什么样的过程？应该是教与学的过程；第二，研究这两个过程中的什么？我们的研究是如何促进教和学的过程；第三个，我们应该包含的是教育心理学的学科性质的问题？一般认为教育心理学是连结学习心理学、教学心理学以及发展心理学这样一门交叉学科。

给出了大家要回答的两个问题，教育心理学定义当中应该包含的三个要素之后。我们一起来看看我们给教育心理学所下的定义。教育心理学是这样一门学科，研究与揭示儿童是如何学习的。这是第一个层面的问题，也就是说要揭示儿童具有什么样的学习特征、水平与规律。第二个问题我们需要解决的是研究如何更科学有效的促进儿童的学习，也就是如何开展适宜的教学，特别是要关注在教学情境以及

儿童的学习特征交互作用情况之下，儿童是怎样学习、怎样发展的。第三个，我们还需要关注的是教的主体，也就是我们怎样成为一名有效的成功的教师。研究这样 3 个问题的学科我们把它叫做教育心理学。可能我们的定义相对来讲比较长，它是对教育心理学的一个描述，还不能说是一个非常完美的定义。

接下来我们依据对教育心理学所做的一系列的描述来看一个实例，我们看到的图片是我在香港的一家幼儿园拍到的。当我们看到图片上写了密密麻麻的字的时候，我们会疑惑，这是在教幼儿园的小朋友吗？的确是，这是一位实习老师在给幼儿园大班的小朋友，应该说他们是在上课，我们不主张用上课这个词。但是他们实际上是一个教育活动或是在上课。这个活动的内容实际上是一个科学活动。要给小朋友们讲大气的环流，雨是怎么形成的，水汽通过蒸发上升到空中形成云，然后遇到冷空气形成降雨，主要讲的是一个水的循环过程。图片中我们看到，老师在教学活动当中运用的教具会发现里面包含了非常多的科学术语、非常难认识的，对于幼儿园大班的小朋友来讲很难认识的很多的字、词。比如说“蒸发”这个词。在香港的幼儿园里我们会发现小朋友确实是很不容易。因为他们是“三语”，我们平常小朋友进入到双语幼儿园就已经觉得了不得了，也就是他们要说英语、粤语、普通话。他们学普通话书写不是简体字而是繁体字，这样就给孩子的学习增加了很多困难。在教学中老师还运用这样一些概念贴在教具上辅助孩子理解，但是我们想想对于 5、6 岁的孩子而言，这样一个概念他是不是能理解，他内心认知结构、知识结构当中是不

是存储了这些概念？如果没有，他怎么依赖这些概念来理解具体事务？所以这样一个活动设计并没有依据孩子目前的发展特点。5~6岁的孩子还处在运算阶段，他的思维特点还是要以具体形象生动的教具作为支撑来帮助他们理解。所以如果只是利用这些抽象的概念、生僻的字、词呈现在孩子面前，其实是起不到辅助作用的，反倒让孩子们觉得这个课程非常的难，对他们进行下一步的学习可能会促发他们畏难情绪的产生。所以在这个过程中反映了这位实习老师：第一，他/她没有了解大班孩子的发展特点，尤其是思维的、认知的特点是什么。第二，他/她没有依据这样一些特点来设计他/她的教学活动，尤其是对他/她的教具的设计还有非常大的可改善的空间。如果能够了解这些，解决了前面我们说的的问题，我们相信这位实习老师逐渐就能够成长为一个非常好的熟手型老师甚至是专家型教师。通过这个课例，我们也更好地理解教育心理学能够解决什么问题，也更好地认识到教育心理学的学习对我们将来的工作有什么样的帮助。

（四）教育心理学的学科特点

接下来我们学习教育心理学的学科特点。教育心理学在提供给大家的定义中，我们已经看到在这些定义当中很多都提到教育心理学的学科性质、学科特点的问题。我们这里再来把它进行梳理。

1.学科范畴

从学科范畴来看，教育心理学应该是一门分支学科。谁的分支呢？我们从这个名称上应该可以推断出来，它是作为心理学的一个分支学科，因为它强调的是在教育过程当中、学校教育过程中心理现象的

研究，它还是落脚在心理现象的研究问题上，所以它应该是心理学的一个分科。从另一个角度看，它还是一个交叉学科。因为它所用到不仅仅是心理学的知识，同时还要应用到教育学的知识，它是在教育过程中来进行研究的。所以说是教育学与心理学的交叉学科。

2.学科性质

从学科性质上来看，教育心理学既有理论性又有应用性。在刚才我们给大家分析的几个定义当中，我们会看到很多人会偏向于应用性，说它是一门应用性的学科并不错。因为它的确是在用心理学的知识来解决教育中的问题。它是一个应用的过程，但是这并不是教育心理学的全部内容。也就是说不能用这一点来掩盖教育心理学整个的学科性质。从教育心理学本身的理论研究来看，它理论研究具有独特性，它和普通心理学、发展心理学都是不一样的。它不仅仅是单纯的应用，它还包含了这个领域当中本身的理论的研究和探讨。所以它还具有理论性，非常强的理论性。关于教育心理学的学科性质，应该说有不少教育心理学的研究者在教育心理学的发展过程中都进行过争论。关于这个问题至今也还没有一个好的定论出来。我在课后的参考资料中给大家提供了一篇叶浩生老师的文章。这篇文章中探讨了 21 世纪教育心理学的 10 大发展方向。这其中第一个发展方向就对学科性质进行了讨论。在这个问题当中他梳理了教育心理学学科性质争论的焦点问题、各家各派争辩的依据。我们可以通过课后的自主阅读来对这个问题有一个更好的把握。

3. 学科体系

我们了解了学科特点、学科性质，接下来我们一起来了解下教育心理学的学科体系。从目前来看，也是没有统一的范式。这门学科在发展中的确是经历了百家争鸣这样一个过程。所以从目前发展来看，教育心理学所包含的内容体系相对来说还是呈现出比较丰富多彩的这样一个现状。如果我们找了很多本教育心理学的书，尤其是国外教育心理学的教科书，我们来对比下，可以发现在不完全一致的基础之上还发现了很多共同的内容，一般都是包括了学习心理、教学心理、德育心理、个别差异以及教育社会心理这样一些内容。这些内容也主要体现了在教育过程中教和学这两个层面的东西。比如说，学习心理强调了认知基础之上的学习；教学强调老师如何来教的问题；德育强调道德心理的发展；个别差异强调的是人与人之间的不同、学习者与学习者之间的不同、教育者与教育者之间的不同。教育社会心理关注到的是在教育的过程当中、学校情境当中人和人之间的交往的关系。从这些点来看，目前教育心理学大多会从会从这个体系中展开论述，但是并不完全一致。

（五）与临近学科的分野和关系

再接下来看一看教育心理学和临近学科的分野和关系。教育心理学和邻近的学科有非常密切的关联。比如这里列出来的学习心理学、教学心理学、教育社会心理学。这些实际上都是我们教育心理学当中的内容的分支。它们各自关注的内容比教育心理学更加具体。它们是从属于教育心理学当中的内容的。第四个，学校心理学和教育心理学又不完全相同。我们会觉得学校和教育应该是一致的，但事实上这

两个学科是不一样的。教育心理学关注的是在学和教这样一个情境当中，学生的学和老师的教的问题。学校心理学，它更多地关注到是在学校中发生的一些心理问题。教育心理学关注到的还是正常的如何教、如何学。学校心理学更多的关注到，比如说他出现了考试焦虑、学校恐惧、人际关系的失调或者是其他的跟心理有关的问题甚至是在疾病这个层面上，这些都属于学校心理学如何来进行咨询、干预、辅导所要关注的问题。所以在两者之间还是有很大的不同。这是我们对教育心理学以及临近学科的做的简要介绍。

三、发展历程

接下来一起来了解教育心理学整个的发展历程。

（一）初创期

首先是教育心理学的创建。我们在这一讲的一开始就提到一个非常重要的人物，桑代克。桑代克被誉为“教育心理学之父”。为什么他能够得到这样的冠名，一个非常重要的称号？这就在于他对教育心理学有着非常突出的贡献。这个贡献表现在桑代克在 1903 年的时候就写了一本书叫《教育心理学》。这是第一次把教育心理学这个名称给确立下来。经历了 10 年的研究发展，他又把 1903 年的《教育心理学》扩展为三卷本的《教育心理学》。也就是分了三大卷，这三大卷都包括什么内容呢？一个是包括本性，人的本性、学习者的本性。因为我们要给学习者施加教育，我们必须了解学习者的本性、人的本性，才能在他们本性的基础之上施加教育。保证到教育的有效性，所以他的第一卷就是本性。第二卷涉及到的是学习，关于学习的一些规

律、特点；第三卷涉及到的是个体差异，人人与人之间的差异、人人与人之间的不同。如何根据这些不同、差异来设计自己的教育方案。所以桑代克在 1903 年出版三卷本的教育心理学之后，西方的教育心理学的体系也就由此确立。这三卷本的出版标志着教育心理学成为一门独立的学科。正因为他有这样的贡献，我们把桑代克称作“教育心理学之父”。对于我们学习这门课的学生来讲，应该掌握教育心理学独立的标志是什么。什么时间？1903。谁？桑代克。什么事件？出版了三卷本的教育心理学的书。

了解了教育心理学的创建和标志之后，我们来了解教育心理学的发展历程。从 1903 桑代克三卷本的《教育心理学》的出版到现在已经有 100 年的历史了。1913 到 2013，在这 100 年的时间里面经历了 4 个发展的时期。第一个时期，我们把它称作初创期。也就是在 20 世纪 20 年代之前。在 20 年代之前的时间里面，教育心理学走在从原来学科不独立到逐渐分化、逐渐独立这样一个创立的过程当中。在这个时期，一个非常突出的人物，即桑代克，他的三卷本的教育心理学著作的创立、包括了哪些内容，我们都应该知道。

（二）发展期

接下来在第二个时期我们把它称作发展期。这个发展期大概是在 20 世纪 20 年代~50 年代，经历了 30 年左右的时间。之所以叫做发展期，就在于在这个时期里面，各家各派不断地如雨后春笋般的出现，他们的理论也开始在整个领域争鸣。这里面比较具有代表性的，是我们在后面的学习当中会涉及到的，比如说行为主义学派、认知主义学

派 这些学派都是有其鲜明特点的教育心理学理论。正是因为这些学派的发展壮大，他们的理论旗帜鲜明的提出来，才使得整个学科出现了繁荣的、学术争鸣的景象。所以，在这里把它称作“发展期”。

（三）成熟期

在 20 世纪的后半期，进入到 60~70 年代，各家各派的争鸣开始慢慢的出现比较统一的观点。从分走向和，在这个时候我们把它称作成熟期。并不是哪一个学派臣服于哪一个学派，而是人们的认识逐渐站到一个更高的角度，能够从高屋建瓴的角度去看待以前发生的学术争鸣，有了一个更加综合的概括的观点。尤其是在 20 世纪 6、70 年代信息加工学派的出现，也就是把人脑、电脑计算机进行了类比，以计算机的比喻来看待人脑对信息加工的过程，对整个人的认识实际上又有了一个新的视角。其实对于人的学习、学生的学习都有了重新的认识。由此教育心理学在这个阶段也开始进入到发展成熟的时期。

（四）深化拓展期

80 年代以后，教育心理学开始进入“深化拓展期”。此时，教育心理学的理论一方面更多样，同时也更加的成熟；另一方面，它所关注到的内容也更具有教育心理学本身的特色，而不仅仅是把心理学的理论知识应用到教育过程去解决教育的问题这样一个单向应用的过程，而是一种双向的，教育过程中发生的问题也在不断地提供给教育心理学，作为研究的理论内容。所以在这一时期，对于一些问题的研究就进入到向纵深发展的阶段。比如对专家新手这个领域的研究。专家型教师、新手型教师甚至有人提出熟手型教师这个概念，都是对教

师如何有效的教，如何把握学生的特点，如何使自己的教育过程更有效。从这些角度把内容更深入的挖了下去。同时在这个阶段也不仅仅像发展期那样，不仅仅关注学生的学，而把视角铺开，还关注教师的教。所以随着教育心理学的发展，这门学科在逐渐走向成熟，研究的内容在不断的深入。这是从发展的过程上来看教育心理学。

从另一个角度来看教育心理学经历的百年之路。这是 Mayer 的一个比喻。他把教育心理在这 100 年中碰到的问题，对解决问题的过程当中所遇到的状况做了一些总结。他认为，在教育心理学发展过程中，20 世纪初经历了一个“单项道的时期”。也就意味着在 20 世纪初的时候，很多心理学家看到了一个非常好的发展势头，即把心理学原理运用到教育过程中去，来帮助教育者们解决一些心理上的问题。在这个过程当中，他们看到了整个教育心理学学科发展的前景。比如在这个时期研究儿童的智力，测试儿童的智商，并且提出依据不同的智力发展水平提供不同的教育。这些在当时都是非常好的想法，即便是这样一些想法在整个的发展过程当中，有时也很难依据理论的设想来实现。比如学校教育以集体化教学为特点。如何在集体教学中实施个别化的教育？这是对教育心理学者提出的很重要的问题。类似于这样的问题还有很多。在这个过程中，他们逐渐发现自己进行的实验，原来都抱着非常乐观的想法，但是随着这些实验的进程，他们发现大多数都是以失败告终。在一次又一次失败的打击下，教育心理学的研究者们开始对把心理学的原理运用于教育实际又持一种非常悲观的看法。从原来的乐观进入到悲观，我们会发现随着教育者们态

度的转变，教育心理学自身也开始进入到“死胡同时期”，即 20 世纪 30~60 年代这 30 年间。教育者们不断地在经历教育实验的失败，所以他们觉得把教育心理学的原理应用到教育实践当中可能是一条行不通的路，对整个学科的发展也逐渐地不抱希望了。但是这种悲观的观念在 20 世纪 60 年代之后被打破掉。20 世纪 60~8、90 年代，应该说进入到一个新的发展时期，我们叫做“双向道时期”。为什么叫做双向道呢？这个时期的教育心理学者们认为教育心理学不仅仅应该把心理学原理运用到教育领域中去，他是一个应用的学科，还有一个非常重要的内容，教育本身也在为教育心理学的研究提供着课题和研究的内容。所以这两个领域，心理和教育这两个领域应该是相互促进的，而不是单单的把某一个原理运用到某一个方面去的过程。所以双向道打通了，教育心理学的发展也就迎来了新的机遇、新的挑战。

关于教育心理学发展的问题我们就给大家介绍到这里。在刚才第一节的内容当中，我们一共介绍了这样几方面的内容。首先我们给大家介绍了为什么要学习教育心理学。我们了解学习教育心理学的意义。第二个问题，介绍了教育心理学的概念，知道教育心理学在当前的发展过程中还没有一个完全的受到公认的定义。目前的定义都有各自界定的角度。该如何来界定，我们给大家一个框架。比如三个要素。我们也给大家一个关于教育心理学的描述，可以作为学习的参考。接下来我们介绍了教育心理学的学科性质、学科体系这样一些问题，最后我们介绍了教育心理学的发展历程。

第二节 幼儿教育心理学概述

第一节课的内容主要了解了教育心理学的概述,大家可能会觉得这和我们的课程名称《幼儿教育心理学》似乎没有什么关系,还没有到幼儿这个层面。其实这两者之间是非常重要的关系。幼儿教育心理学只是教育心理学的一个分支学科,教育心理学是幼儿教育心理学的母体。所以我们先要了解整个教育心理学的发展历程。然后在第二节的内容当中,我们给大家介绍幼儿教育心理学发展的历程以及学科性质、研究任务的问题。

一、幼儿教育心理学的发展历程

首先我们一起来了解幼儿教育心理学的发展历程。它是怎么逐渐

独立起来,怎么在教育心理学这个母体之下逐渐发展成一个分支学科的。幼儿教育心理学的整个的发展历程也是经历了几个时期。第一个时期是在 18 世纪~20 世纪 4、50 年代。在这 200 多年的时间中逐渐孕育着幼儿教育心理学这个学科。在萌发时期,主要还是一些幼儿教育心理思想的出现以及幼儿教育心理的一些实践研究。在这 200 多年的时间,我们把它称作是一个萌芽。我们分做两个阶段来介绍。

(一) 幼儿教育心理学的萌芽

1.幼儿教育心理思想的研究

这个阶段主要是在 14~16 世纪。欧洲的文艺复兴运动给幼儿教育心理思想的发展提供了非常重要的推动作用。文艺复兴运动是一个很大的社会背景。在这段时期,人们的思想获得了一种解放。人们对儿童的看法,我们说的儿童观,有了变化。在古代人们认为儿童不过是成人的附属品而已。在这样的情况下,儿童没有自己独立的权利。比如古代的斯巴达,孩子生下来是要被人为地进行拣选的。如果孩子身体素质不过关,这个孩子是不会放入到这个大家庭中进行养育,直接就丢弃掉了。他们会把生下来不久的孩子放到荒郊野岭,让他经受一夜的风吹雨打甚至是野兽的袭击,看看这个孩子有没有可能活下来。如果他活下来,经历住这样的考验,说明这是一个健康的孩子。体格健康符合斯巴达人的要求。因为在斯巴达这个社会,他们最重要的技能就是骑马打仗。所以对体格的要求非常严。在这样的情况下孩子是什么?他并不是一个独立自主的个体,而是把它看作是人为的产品。想要就要,不想要、不合格就丢掉。所以孩子是没有人权的。

从教育上看，古代欧洲，有时候是不把孩子看成是有独特发展特点的群体，而是把它看成缩小的大人。如果去看一看古代欧洲的一些绘画艺术作品，因为没有照相机没有办法留下那个时代的很多印迹，我们只能从绘画作品中看儿童的情况。你会看到他们穿的衣服、戴的帽子都和成人非常相似，也就是把儿童当成缩微的成人。正是因为把他们看成是缩微的成人，没有看到儿童在发展过程中独特的特点。所以对他们的教育就没有去思考该如何针对他们的特点来施加。这使得他们的教育不如我们今天幼儿教育进行的那么的精心、细致。在14~16世纪文艺复兴时期，人们的思想开始解放，开始重新认识到儿童的发展问题。在这个时期最主要的人物，一个是卢梭。他的教育著作《爱弥儿——论教育》，在这本书中他提到了顺应儿童的天性来进行教育。这个天性事实上是不同于成人的特点。所以他强调关注儿童。另外，在裴斯泰洛奇的一些著作中，他反复提到要用直观教学法来进行教育，我们知道儿童思维发展以形象思维为特点，所以不能用抽象性的符号性的语言文字来进行教学，而应该用直观的方法、教具的支撑来给孩子们的理解提供依据。在这个时期都关注到儿童独特的发展特点，并且强调儿童是一个主体。这个时候，对儿童教育的研究也就不同以往了。这是在第一个时期对幼儿教育思想的研究。

2.幼儿教育心理的实践研究

（1）欧文的“性格形成新学园”

进入到第二个阶段，幼儿教育心理的实践研究。在这个阶段我们会看到几个代表人物。一个是欧文，如果我们学过历史，我们会记得

这个名字。欧文在我们历史书上我们学到的是一个空想社会主义者。这样一个人在幼儿教育的实践当中也做了非常重要的事情。这个事情就在于当时大机器生产开始推动，出现了工厂。工厂取代了家庭的手工作坊。在这样的情况下很多成年人进入工厂工作。他们的孩子就没有地方去送，不像我们今天有幼儿园、托儿所。这个时候把孩子放在家里其实会造成很多的危险因素。如果你去查一下资料，在这个时期，儿童的死亡率呈现了一个上升的趋势。家长没有办法把孩子放到安全的地方，心里是有很多的牵挂，无法安心工作。欧文看到这样一个问题所在。他想要为工人这个群体办一个寄养孩子的地方。所以就给孩子们办了一个学校。他把这个学校叫做“性格形成新学园”。在这个学校当中，实际上并不仅仅给孩子提供一种看护，尽管最初的目的是这样的，他认为还应该通过教育对他们的人性、对他们的性格养成提供一定的塑造作用。对于欧文我们在这里不做多的介绍，因为相比对幼儿教育的影响，后面的这两位还具有更大的作用。

（2）福禄贝尔的幼儿教育实践与思想

第二位要给大家介绍的是福禄贝尔。福禄贝尔对我们的教育实践，对我们今天的幼儿园有非常大的影响。第三位是蒙台梭利。这个名字我们幼儿教育工作者一点都不陌生。至今我们都在提蒙氏教育法、蒙氏教玩具。这些都是蒙台梭利在那个时候创作设计的。

首先，我们来了解福禄贝尔。他主张给孩子办一所幼儿园。为什么叫做幼儿园？福禄贝尔强调，教育的对象是幼儿，为什么叫园而不叫学校，这就在于他认为幼儿园本身应该像花园一样，让孩子们在花

园中幸福快乐的成长。这张图片我们看到的的是福禄贝尔兴办的幼儿园的外景，一个农庄花园的情景。我们还知道一个非常有名的比喻，老师是园丁，孩子们是花朵，把老师对孩子的教育过程称作园丁浇灌花朵。这个经典的比喻就是从福禄贝尔的教育思想中来的。幼儿园的名称也是从福禄贝尔兴办幼儿园开始的。

福禄贝尔的主要教育思想，首先是倡导自由教育。为什么倡导自由教育？过去有一种观点，就是人性本恶。既然人性本恶，在教育的过程当中，就应该运用各种手段把恶的成分去掉，重新塑造善的成分。如果是这样的话，我们的教育可能是一种非常残酷的教育。因为你要跟他的恶作斗争。在这样的情况下孩子们还有没有快乐。答案一定是否定的。在福禄贝尔在兴办自己的幼儿园的时候，他倡导自由教育。为什么呢？他倡导人性本善，认为孩子出生以后天性是善良的。我们的教育只要顺应他的本性，来促进它发展、推动它发展。不需要强扭过来、去掉恶的成分，不是一种敌我关系，而是去推动它发展的关系。在这样的情况下，孩子自身的权益因为这种思想的转变可以得到保证。福禄贝尔还提出人有四大本能：活动的本能、创造的本能、艺术的本能以及宗教的本能。当然这和我们今天提出的思想有不一样的地方。另外，他也强调人有三大本性，比如说自然性、人类性和神性。我们主要看他强调的人性本善。他强调自由教育，他不是把教育当做桎梏人发展的刑具，而在于强调发挥儿童的天性。如何发挥他们的天性？他强调儿童的游戏在教育当中具有非常重要的价值。这个游戏是指自我活动。让他自由自在的玩，去探索，这对儿童都是一种学习的

方式，对儿童的发展具有非常重要的作用。同时为了适应以游戏为主要方式的学习特点，福禄贝尔创立了以活动和游戏为主要内容的一整套完整的课程。我们来看看他这一整套课程。我们看到的是他设计的教玩具，因为宗教信仰的关系，他把这些教玩具都叫做“恩物”，就是上帝所恩赐的礼物。在玩这些教玩具的时候，福禄贝尔也有非常重要的规定。他希望孩子们在玩的过程中能够体会到上帝造物是一个从简单到复杂、从统一到多样，这样一个万物生长发展的规律。我们在这里看到他非常的用心，为了适应孩子们以游戏为特点的教育，他设计了一整套的教玩具并以此为依托设计了一整套完整的课程，这就使得福禄贝尔的教育实践有其自身的特色。

福禄贝尔的一些教育的思想、教育的实践在整个历史发展过程当中具有非常重要的影响作用。英国、美国、俄国、法国、日本都在19世纪学习福禄贝尔的做法，建立起了幼儿园。他们在建立幼儿园时抛弃了福禄贝尔体系中的一些神秘的色彩，比如神性、去理解上帝造物的规律等。但是他们继承了游戏、作业这样一些活动并且都承认这些游戏活动对儿童心智开发具有重要的作用。我们中国最早的幼儿园是从日本学来的，而日本是从福禄贝尔学来的。所以我们就可以看到福禄贝尔幼儿教育实践对中国也是有影响的。福禄贝尔的许多思想对后来的教育家也是有启发的。特别是还幼儿自我活动以自由的思想，并且他给孩子们设计的教玩具也激发了很多的教育家。比如我们马上要讲到的蒙台梭利。

（3）蒙台梭利的幼儿教育思想

其实最初，蒙台梭利并不是一个教育家，她是一个精神病院诊所的助理医生。她受到福禄贝尔的一些教育思想、教育实践的影响，再加上她在精神病诊所经常接触到一些发展滞后的孩子。蒙台梭利非常希望通过一些办法来帮助这些孩子获得发展，回归到正常发展的孩子当中去。这个时候，她想到我应该办什么样的教育、运用什么样的教育方式、运用什么样的教玩具来支撑孩子的发展。正是有了她这样的思考与探索，才有了我们今天的蒙氏幼儿园及玩教具。蒙台梭利对她教育实践的经验、理论思考写了很多的著作，比如说我们这里列举的《童年的秘密》、《儿童的发现》、《蒙台梭利方法》、《蒙台梭利手册》，相关资源大家可以通过链接了解。

我们看看蒙台梭利的幼儿教育思想。她认为幼儿教育的目的有两个，一个是生物的目的，帮助个体达成自然的生长与发展，第二个目的，是要使个体能够适应环境，使一个自然的生物人成长为一个社会人。这是教育重要的目的。如何使孩子从一个生物人成为一个社会人？这就需要在教育的为孩子提供条件、提供环境，蒙台梭利强调幼儿教育要给儿童创设准备好的环境。什么是有准备的环境？第一，这个环境应该给孩子自由，这个自由不是一个孩子可以随意破坏纪律，而是让孩子自发性的有目的的活动能够得以发挥。让他能够专注于自己的探索活动，而不是我们成人管头管脚。孩子们刚想摸摸地上的小花，我们老师说“哎，这个不能碰”。孩子们刚想看看地板上的小洞洞里藏了什么东西，我们老师说“哦，这个太脏了。让孩子们自由的探索，在探索中发展他们的专注力，获得快乐。有准备的环境，第

一强调自。第二，有准备的环境还体现在我们给孩子提供的教具、玩具是精心准备好的。这个精心准备就在于这些教具蕴含着规律和秩序。这种规律和秩序，强调该怎么玩、怎么用。蒙台梭利的教具非常完整、成系统。我们看到它涉及到儿童生活的方方面面，比如说现实生活，洗衣服、做菜。第二个，感官的发展、感知觉的发展，再有数学的发展、语言的发展、文化的发展。这些蒙台梭利都用自己的教玩具给孩子们提供支撑。我们现在看到的既涉及到感官还涉及到数学，以数学为主要目的的一套教玩具。这个排列的过程是从细到粗的，涉及到数学上规律的问题。孩子们在拿起玩具时，他们可以体会到物体的大小、粗细比较，而比较、测量都是在数学当中要涉及的非常重要的领域。再比如我们现在看到的玩教具涉及到音乐、感官。通过不同的声音，让他们感知到音高的变化。在孩子们玩这些教具的过程中，除了自由的探索之外，她还非常强调有准备的环境当中的第3个要素，即教师的指导，老师应该扮演的角色。老师完全是一个教育者的角色吗？老师应该是一个观察者、指导者。你需要对孩子对什么东西更敏感，在哪里感到困惑？及时的介入对孩子进行点拨，对她的游戏给以支持性的建议。这是蒙台梭利所期望的老师应该扮演的角色。再有她认为老师是气氛的维持者和帮助者。对于老师在孩子的在活动中应该及时给予演示、及时介入，并且要了解该怎么样来观察。在什么时候介入、多大程度上介入。这些都是蒙台梭利认为的老师应该具备的素质。正是因为蒙台梭利在教育实践中如何设置有准备的环境、提供什么样的教玩具、老师应该具备什么样的素质、扮演什么样的角色

有着系统的思考，所以今天的蒙氏幼儿园的教学场景非常有序。也正是因为如此，蒙台梭利幼儿园至今还受到很多人的喜爱。这是我们要看到的第一个萌发期。

（二）幼儿教育思想的初创期

接下来进入初创期，一个突出的特点是各种教育方案层出不穷。这些方案包括了直接教育方案、20 世纪 60 年代出现的“贝一英教育方案”。这些方案主要关注到处境不利儿童。比如低收入家庭，父母无力提供好的营养条件、饮食条件，也无法把孩子送到很好的学校中接受教育，使得孩子在一定程度上出现发展落后的状态。如何让这些孩子不落后？对于处境不利的孩子，作为教育者、政府应该做些什么？这是在 60 年一些学者关注的问题。在美国，对于处境不利的孩子至今都还给予比较多的关注。如果是低收入家庭的孩子，父母收入低，无力承担孩子教育费用，政府会提供条件去公立学校读书。一般的孩子不会在四岁到美国的学校接受教育。但是如果是低收入家庭的孩子，政府会给他们机会进入公立学校，叫 preschool。这个学前班不是我们所说的学前班的意义。在 preschool 里面，四到五岁孩子可以接受政府提供的免费的早餐和午餐。所接受到的教育也都是不需要付费的，也就是说比一般的家庭，这些低收入家庭的孩子可以提早一年入学并且可以有早餐午餐的营养保证，就让是这些孩子尽量地走在正常发展的行列当中。所以他们对处境不利儿童的关注还是非常有力度的。

第二种教育方案，是凯米德芙里斯的建构主义幼儿教育方案。一

般来讲非常关注在教育过程当中要遵循能动性原则。要给学习者以主动探索、自我思考、提问、比较、争论这样一些机会，而不像今天的教育以一种灌输的方式给孩子知识，而是让孩子们主动去获得知识这样一个过程。再有要遵循教育的充实性原则，即教育的目的不在于超越某个阶段去加速发展，而是在它的每个阶段给孩子提供一种学习和发展的坚实的基础。第三个要遵循的是坚持结构化原则。认为知识不是单一技能的结合，这种结构化的体系，这种结构化的知识可以帮助幼儿去理解和处理新的问题。所以不是单一的知识点的灌输而是作为一种知识结构的给予。所以这种建构主义的幼儿教育方案其实在今天也还是有非常重要的启示意义。

第三种教育方案可能是我们听得比较多的，是海伊/斯科普幼儿教育方案（High/Scope）。在这个方案中，可以参照这个网址给出的链接，大家可以去获得更多地资料。在这个方案中强调两点，一个是个体智能的发展是一个序列，是有规律可循的。在学前阶段，正好处在皮亚杰的前运算的阶段，教育教学方法都要适应这个阶段的发展特点，我们在教育当中不应该拔苗助长。第二，强调儿童逻辑的发展与思维的发展、认知结构的发展都有密切的联系。幼儿的学习与发展主要不是通过老师的直接教授而获得的，而是经由儿童自主、积极建构来获得的。同样强调自主、积极建构的过程。这是我们看到的在初创期各种幼儿教育方案的层出不穷，这也给幼儿教育心理学的实践与发展提供了理论的启示以及实践的思考。

（三）幼儿教育思想的兴起期

第三个时期，进入到兴起期。即 20 世纪 90 年代之后到今天。在这个阶段，很重要的发展的起点就是对早期教育的价值有了新的认识。过去我们认为孩子在上学之前最主要的任务就是玩，玩就可以了。并没有认识到孩子从出生到上学这段时间里蕴藏着非常重要的意义。如果在这个时期提供教育，可能会对他终生受益，可能是以后的教育无法替代的。这促使了幼儿教育心理学的发展。关于早期教育的价值，我们会在第三章中还会给大家介绍。再有人们对幼儿学习特点有了重新的认识有关系。以前认为幼儿的学习和成人的学习并没有很大的差异，没有把他看做独特的群体。但是随着对幼儿心理发展的认识，对幼儿的学习特点有了新的认识，认为它是不同于成人的。如何来结合幼儿独特的特点给他提供相应的教育。关于这个问题也会在第三章当中给大家以详细的解释。

二、研究对象、学科性质、基本任务

我们看幼儿教育心理学的研究对象。它和教育心理学的研究对象有一定相似之处。我们可能还记得，教育心理学是研究学校情境教当中学与教的心理现象、心理规律。幼儿教育心理学的研究对象，只要把学校教育情境换成幼儿教育情境就可以了。幼儿教育心理学的研究对象是幼儿教育、特别是幼儿园教育活动中学习与教育的心理现象及其基本规律。幼儿的学习特点、学习规律、幼儿和幼儿之间交往的特点、老师如何依据这些特点给幼儿施加适宜的教育，这些都是我们幼儿教育心理学应该研究的。

幼儿教育心理学的学科性质，目前对它的界定认为其偏重社会科

学，理论性和实践性相结合又偏重应用性的综合学科 更多的强调把心理学知识应用到幼儿教育领域。随着幼儿教育心理学自身的发展，或许我们还会有更多的理论思考、理论建构。那个时候它的理论性可能会更凸显一点。

关于幼儿教育心理学的基本任务主要有两个。一个是理论建构，建设具有特色的幼儿教育心理学体系。目前幼儿教育心理学体系还不统一、也不完善，它刚刚从教育心理学这个母体当中分出来一个小小的嫩芽，处在初级阶段的成长新的学科。这个学科怎样突出幼儿教育的特色，这是在今后应该思考的问题。其次，幼儿教育心理学还担负着实践指导的任务。对幼儿教育以及幼儿教育的改革，包括对于教师的成长、教师的自我教育，都担负着实践指导的作用。从这些角度，我们对幼儿教育心理学也做了概要的介绍。

在第二节当中主要了解到的，一个是幼儿教育心理学整个发展历程，不仅仅从建立其开始介绍，我们从幼儿教育思想的理论渊源上开始介绍。正是因为有了前人幼儿教育思想的不断发展、幼儿教育实践的不断推动，才使得人们对幼儿教育的意义、作用有了越来越深刻的认识。对于幼儿教育心理学成为独立的学科也越来越有必要。在这样一个背景之下，加上对幼儿早期教育价值、幼儿学习特点的认识使得幼儿教育心理学逐渐从教育心理学的母体中脱离出来，成为一门有着自己特色的学科。在现在的发展过程中，幼儿教育心理学的学科特色还需要进一步加强。幼儿教育心理学的研究对象是幼儿教育过程中的教育现象与及其发展规律。学科性质偏重于应用，但是也不可否认幼

儿教育心理学本身的理论性。它的任务主要在于理论建构以及实践指导。关于教育心理学以及幼儿教育心理学的概述我们就介绍到这里。