

第三章 认知主义学习理论





认知主义学习理论

本节要点

一

格式塔心理学的学习顿悟说

二

布鲁纳的认知发现学习理论

三

奥苏贝尔的认知同化学习理论



1

格式塔学习理论

- 格式塔，是一个德语词，意思是“完形”。
- 德语Gestalt一词，可以被翻译成“形式”（form）、“型式”（pattern）、“形态”（configuration）等意思是指“能动的整体”（dynamic wholes）。
- 整体大于部分之和。



1

格式塔学习理论

基本观点:

认为顿悟学习不必重复练习 要 体理解整
情境中各 激 间的关系 顿 就会自然发生



1

格式塔学习理论



1

格式塔学习理论

格式 学习理论评

- 格式塔学习理论强调整体观和知觉经验组织的作用，关注知觉和认知（解决问题）的过程。
- 他们对知觉和学习等方面做了很多有独到见解的研究，至今仍是一般心理学教科书所讲述的基本内容之一。



1

格式塔学习理论

格式 学习理论评

- 但是，他们把知觉经验组织的作用归因于脑的先验本能，带有严重的唯心主义和神秘主义色彩，后来皮亚杰对此做了深刻的批判。
- 格式塔的学习理论体系现已成为历史，但它为20世纪50年代末、60年代初兴起的认知心理学奠定了基础。



2

布鲁纳的认知发现学习理论



基本立场

非常关心学校教育 学生学习的问題 强调学习理论 教学理论在教学上的应用

代表作

教学过程

1960

名言

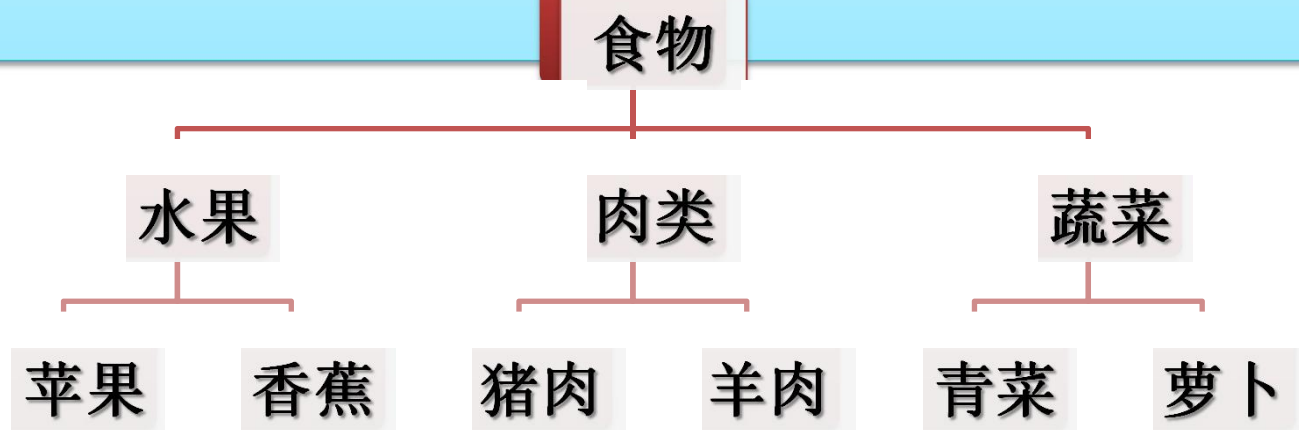
任何学科都可以用 种形式教给任何年龄阶段的 童

2

布鲁纳的认知发现学习理论

基本观点(1):

知识的学习就是在头脑中形成一个知识结构，人的知识学习过程就是知识结构形成的过程；教学的主要任务就是让学生掌握学科的知识结构（有利于理解、记忆、迁移）。



2

布鲁纳的认知发现学习理论

基本观点(2):

发现学习 这是布鲁纳主张的最佳学习方式。强调要使学生学得的材料能被有效地利用，必须把它变成学习者试图解决问题的手段。所以教师的任务不是传授知识，而是让儿童进行发现学习。



2

布鲁纳的认知发现学习理论

发现学习的特点



强调学习者的探索过程

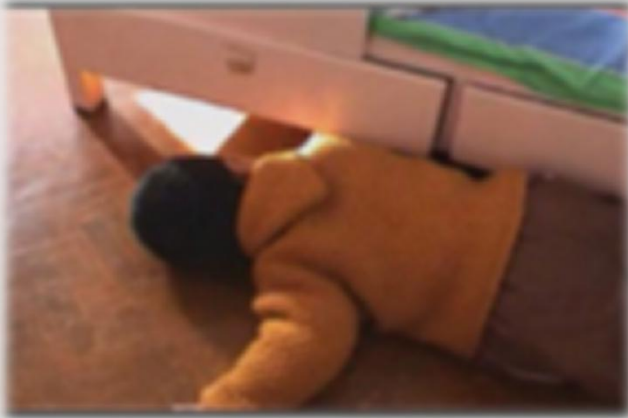
强调直觉思维在发现学习中的价值

强调学习的内在动机



2

布鲁纳的认知发现学习理论



2

布鲁纳的认知发现学习理论

发现学习的作用

提高 力 能

使外部奖 向内部动机转变

作出发现的最优方法 策略

助信息的保持 检



2

布鲁纳的认知发现学习理论

布鲁纳理论的评

- 布鲁纳在心理学为教育教学服务方面 出 显著贡
- 发现学习作为一种方法有 优点
让学生主动 强调学习过程 学习
方法的学习非常必要
- 观点 有失 颇 处



3

奥苏贝尔的认知同化学习理论



- 苏贝尔在教育心理学中最重要的贡献
他对有意义学习的论述
- 苏贝尔认为 学生的学习 果有 值的
话 应该 可能地有意义
- 他区分 机械学习 有意义学习 发现学
习 接受学习



3

奥苏贝尔的认知同化学习理论

有意义学习

实质

新知识与学习者认知结构中已有的观念建立非任意的实质性的联系

标

实质性联系

非任意的联系



3

奥苏贝尔的认知同化学习理论

意义学习的条件

受学习材料性质的
受学习者自
身因素的

学习材料必须具
有逻辑意义

外因

学习者的学习心向 有
的知识结 以 学习的积
主动作用

内因



3

奥苏贝尔的认知同化学习理论

意义学习的机制

认知结 同化论

年出版的《意义言语学》
习心理学中提出认知结
同化理论成他后来
本教育心理学专著的基础

苏贝尔认为
认知结 同化
意义学习的心理
机制



3

奥苏贝尔的认知同化学习理论

苏贝尔认为
同化理论的核心

新得取结关
习主要知有
能否主认的
学生能主认的
信息他
学信中

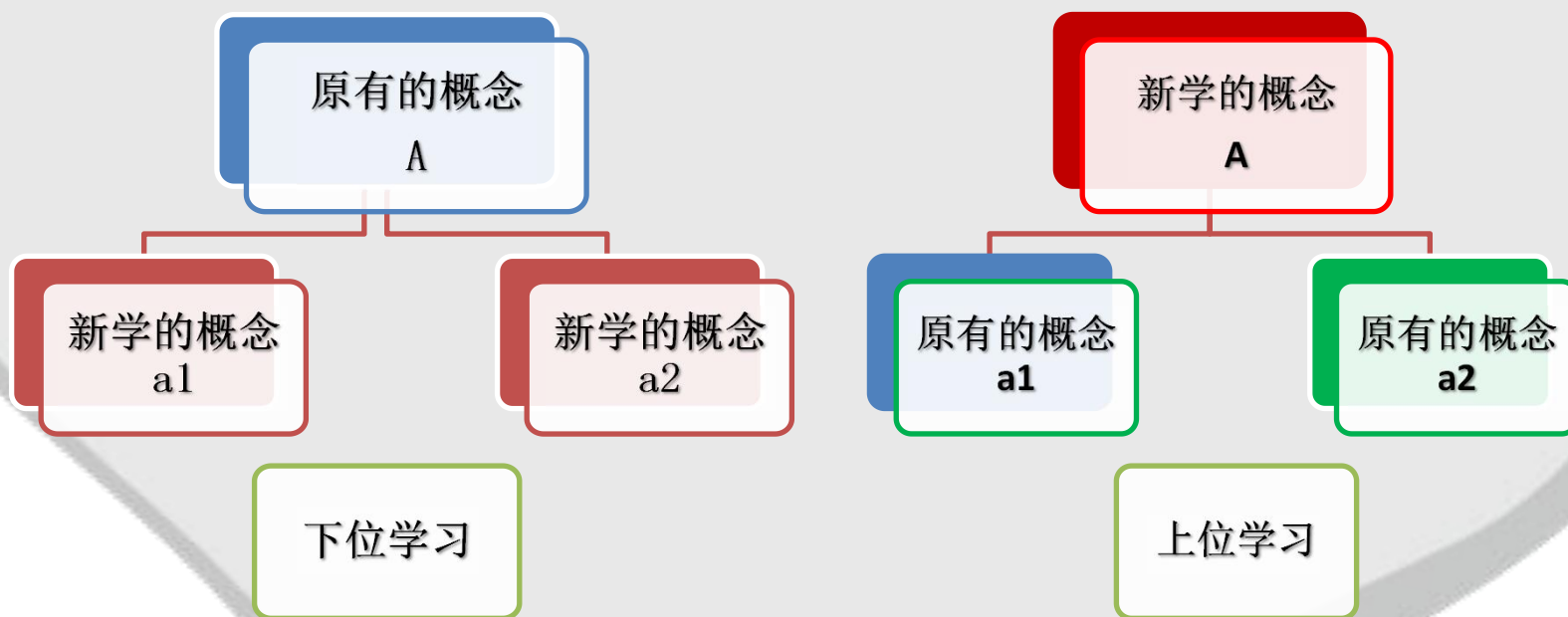
通过认的相发生
学生有的相发生
学习中学念的以
意义信息中念的以
意新信结关用才得
新知有作用才得
的

作导的意
相导的意
这种结果
由用的结果
新旧知的同化
义的

3

奥苏贝尔的认知同化学习理论

当学生把教学内容与自己的认知结构联系起来时，意义学习便发生了。



3

奥苏贝尔的认知同化学习理论

意义学习 机械学习

- 要判断学生的学习是有意义的或是机械的，必须了解符号所代表的新知识与学习者认知结构中原有的观念的联系（简称为新旧知识的联系）的性质。
- 意义学习的实质在于符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的、实质性的联系。



3

奥苏贝尔的认知同化学习理论

接受学习 发现学习(1)

- 在接受学习中，学习的主要内容基本上是以定论的形式传授给学生的。
- 发现学习的基本特征是，学习的主要内容不是现成地给予学生的，而是在学生内化之前，必须由他们自己去发现这些内容。



3

奥苏贝尔的认知同化学习理论

接受学习 发现学习(2)

- 奥苏贝尔关于学习的观点恰好与布鲁纳的发现法相反，认为学习应该是通过接受而发生，而不是通过发现。
- 教师应该给学生提供的材料是经过仔细考虑的、有组织的、有序列的完整的形式，因此学生接受的是最有用的材料。



3

奥苏贝尔的认知同化学习理论

接受学习 发现学习(2)

在课堂里的有意义学习中，接受学习与发现学习之间的对比，由于各种原因，总是偏重于接受学习。

奥苏贝尔认为，学校主要应采用有意义接受学习，尤其是意义言语接受学习。



3

奥苏贝尔的认知同化学习理论

苏贝尔理论的评

- 奥苏贝尔对接受学习与发现学习、意义学习与机械学习之间的区别提出了独到的见解，并在此基础上阐明了意义接受学习的准则和条件。这在我们对传统的教学方法进行反思时，是有借鉴意义的。
- 偏重于知识掌握，过于强调接受学习与讲授方法，有忽视发现法与创造力培养之嫌。

